

目 录

第一章 学前教育概述	001
学习目标	001
学习导航	001
问题导入	002
第一节 学前教育的演进与发展	002
第二节 影响学前教育的社会因素	014
第三节 现代心理学流派与学前教育	024
案例展示	033
知识巩固	034
第二章 幼儿和教师	035
学习目标	035
学习导航	035
问题导入	036
第一节 幼儿	036
第二节 幼儿教师	051
第三节 师幼互动	073
案例展示	081
知识巩固	083
第三章 幼儿的全面和谐发展教育	085
学习目标	085
学习导航	085
问题导入	086
第一节 幼儿园教育的目标、任务与原则	086
第二节 幼儿体育	095
第三节 幼儿智育	104
第四节 幼儿德育	112

第五节 幼儿美育	121
案例展示	129
知识巩固	130
第四章 幼儿园课程与环境创设.....	131
学习目标	131
学习导航	131
问题导入	132
第一节 幼儿园课程概述	132
第二节 幼儿园典型课程方案	139
第三节 幼儿园环境创设与利用	153
案例展示	159
知识巩固	161
第五章 幼儿园教育活动的组织与指导	163
学习目标	163
学习导航	163
问题导入	164
第一节 幼儿园日常生活活动	164
第二节 幼儿园游戏活动	171
第三节 幼儿园教学活动	178
第四节 幼儿园区域活动	187
案例展示	195
知识巩固	196
第六章 幼儿园教育评价	197
学习目标	197
学习导航	197
问题导入	198
第一节 幼儿园教育评价概述	198
第二节 幼儿园教育评价的基本方法	210
案例展示	226
知识巩固	227
第七章 幼儿园教育的拓展与合作	229
学习目标	229
学习导航	229
问题导入	230

第一节 幼儿园与家庭、社区的合作	230
第二节 幼儿园亲子活动	239
第三节 幼儿园教育与小学教育的衔接	241
第四节 幼儿园教育与大众传媒	250
案例展示	256
知识巩固	257
参考文献	258

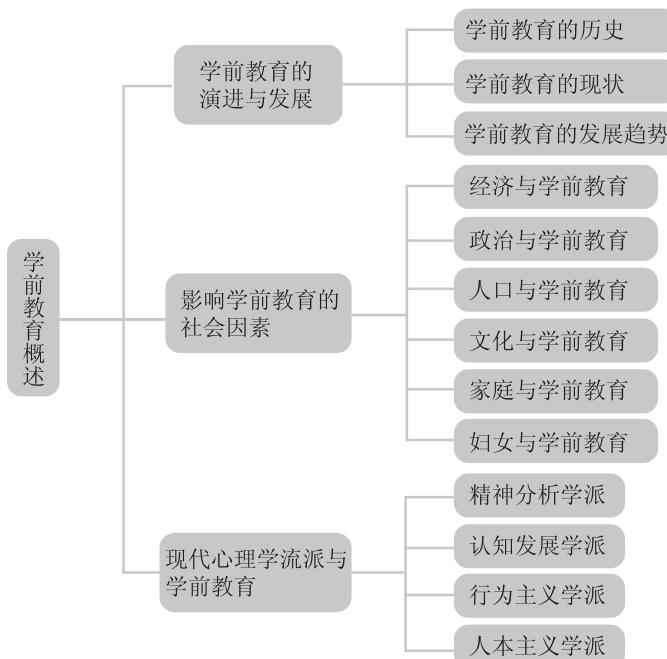
第一章

学前教育概述

学习目标

1. 了解学前教育的发展历史及趋势。
2. 理解学前教育发展过程中的影响因素。
3. 领悟现代心理学理论流派在学前教育实践中的应用。
4. 通过对学前教育知识和心理学理论流派的学习，把学前教育理论融入教育实践中，提高教育实践能力。

学习导航





问题导入

新学期开始，刚入学的学前教育专业学生对本专业充满了好奇，于是在宿舍里对专业课程进行了各种猜想。有的学生问：“幼儿园老师学习的重点是琴法、舞蹈、唱歌等专业基本技能吗？”有的学生产生了疑惑：“学前教育是什么时候开始的？中国是不是学前教育的发源地？现代中国学前教育在世界上的地位如何？……”

本章将从学前教育的演进与发展、影响学前教育的社会因素以及现代心理学流派等方面进行介绍，帮助初学者了解学前教育的发展历程。

第一节 学前教育的演进与发展

一、学前教育的历史

教育是一种社会现象，它的产生是人类社会自身发展的需要。根据社会生产力的发展历程可将学前教育分为原始社会的学前教育、农业社会的学前教育、工业社会的学前教育、现代社会的学前教育。

（一）原始社会的学前教育

原始社会由于生产力落后，主要采取集体生产方式，儿童教育由整个氏族部落承担。因此，在特定的社会环境中形成了特定的教育模式，即“公养公育”——儿童属于氏族共有、集体教育子女。^①我国原始社会的教育主要在生活中开展，内容主要是生存、做人的教育以及宗教教育、体格和军事教育。其显著特征是无专门的教育场所，教育和社会生产融为一体。

（二）农业社会的学前教育

农业社会的生产力有了明显提高，以家庭为单位的自然经济形态得以凸显，家庭承担了教育子女的主要责任。主要内容是身体的养护、初步的道德教育、初步的经验传递教育和礼仪教育。我国古代“礼”的教育，要求人们的一举一动、一言一行都要符合“礼”的要求：非礼勿视、非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动。^②

（三）工业社会的学前教育

第一次工业革命后，在机械化大生产背景下，生产力快速发展，这对教育事业的发展也产生了巨大影响。1816年，英国思想家欧文创办的新兰纳克幼儿学校是近代最早的

^① 廖军和,曹丽.中外学前教育简史[M].北京:北京师范大学出版集团,2013: 13.

^② 赵明玉,杨秀玉.英国普惠性学前教育政策及启示[J].外国教育研究,2014(8): 60.

学前教育机构。德国的福禄贝尔于1837年创办了一所学龄前儿童教育机构——儿童活动学校，并于1840年将其命名为“幼儿园”，这意味着世界上诞生了第一所以“幼儿园”命名的学前教育机构。

（四）现代社会的学前教育

伴随着现代社会经济的飞速发展，世界各国也日益重视学前教育，这进一步推动了学前教育的飞速发展。下面介绍几个主要国家的学前教育发展状况。

1. 中国的学前教育

1932年10月的《幼稚园课程标准》是我国第一个由政府颁布的幼儿园课程标准。1995年的《中华人民共和国教育法》规定了国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育制度，并明确指出学前教育是基础教育的基础，是国家教育事业的重要组成部分。2010年的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》从学前教育的地位、资源、队伍建设等方面提出了学前教育发展总体战略。2011年7月30日，国务院颁布了《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》（简称《新儿纲》），规定了中国政府儿童事业发展的新目标和新举措，标志着中国儿童保护工作进入了新阶段。2012年教育部颁发的《3—6岁儿童学习与发展指南》（简称《指南》），明确了3—6岁儿童学习与发展的基本规律、特点和教育建议。

2. 英国的学前教育

1918年英国颁布《费舍法案》，正式将保育学校纳入国民教育体制，承认了13所保育学校，并对这13所保育学校实行国库补助。1933年的《哈多报告》将保育学校作为“国民教育制度中的理想的附属机构”，大量增设麦克米伦保育学校、幼儿学校和在幼儿部附设保育班；同时，对7岁以上儿童实行一贯教育，成立以7岁以下儿童为教育对象的独立幼儿学校。1967年颁布的儿童与初级学校的报告书《普罗登报告书》主张大力发展保育设施，注重幼小衔接问题，特别关注5岁以下儿童的教育，并对发展学前教育提出了许多建议。1998年英国政府推出“确保开端计划”（Sure Start），政府投入了大量的人力和物力，试图通过社区合作、保教一体化和咨询等手段提供各种服务。“确保开端计划”进一步提高了英国的教育质量，促进了英国学前教育的均衡发展。

知识链接

英国的“确保开端计划”

“确保开端计划”是英国政府发起的面向4岁以下的婴幼儿，主要针对低收入家庭，旨在改善包括4岁以下儿童及其家庭的健康和福利状况，使他们做好入学准备的教育计划。“确保开端计划”要求政府为儿童及其家庭提供的服务包括四个方面：学前教育、儿童保育、家庭支持、医疗卫生。

2010年10月，英国政府为了进一步规范儿童中心的管理与工作，出台了《确保开端儿童中心法定指导方针》，2013年4月该方针进行了修订，指出：“地方政府必须拥有

充足数量的儿童中心，来满足本地区儿童及家长（特别是那些最需要支持的家庭）的需要。”儿童中心要“为2~4岁儿童提供早期学习服务”“支持最需要帮助的家庭”“逐步确认本地区那些无法有效利用早期教育服务的家长和准父母，并鼓励他们来接受服务”^①。该方针还明确规定了健康服务地方委员、就业服务中心这些合作机构的职责与义务，以及地方政府之间的合作方式。

3. 法国的学前教育

19世纪末，法国基本确立了学前教育制度。法国学前教育机构承担教育、诊断、治疗三种职能，把社会、卫生、心理三者结合起来。法国学前教育注重保育和教育相结合。法国学前教育通常包括五个板块：语言、共同生活、发现世界、体育、艺术。结构化学习是法国学前教育课程的特点，强调结构化而非系统化学习旨在尊重儿童的自我经验、需要和发展的连续性。同时，法国政府重视对儿童个性差异的研究。比纳（A. Binet）和西蒙（T. Simon）对儿童个性差异进行了研究，并于1905年制定了比纳-西蒙智力量表（Binet-Simon Intelligence Scale）。

知识链接

比纳-西蒙智力量表

世界上第一个实用的智力测验发表于1905年，是法国教育部为了设计一种鉴别儿童学习能力的工具而聘请心理学家比纳和西蒙编制的，称为比纳-西蒙智力量表。该量表有30个题目，按照难度由小到大排列，以被试通过题数的多少作为鉴别其智力高低的依据。

4. 德国的学前教育

1922年，德国政府颁布了《儿童福利法》，强调幼儿园及幼儿园保护机构等建立“白天的幼儿园之家”；同时还提出训练修女担任看护工作，要求加强幼儿教师培训。在此期间，幼儿园发展成为德国教育的主流。1970年的《教育结构计划》提出，大力发展战略学前教育，将其列入学校教育系统，并把3~6岁儿童的教育纳入基础教育，属于初等教育范围；把5~6岁儿童的教育纳入义务教育。联邦政府颁布的《国家学前教育质量指导条例》于1999年开始实施，主要是对学前教育各方面进行了规范，如托儿所、幼儿园、学童日间托管所、教育活动的场所、机构创办者等团体的工作。2004年德国相关部门制定了《幼儿园教育条例》和《发展和提高学前教育质量的建议书》，以保障学前教育与基础教育之间的连续性。2005年开始实施的《托幼机构拓展法案》，强调扩大托幼机构的数量、发展儿童早期教育及提高学前教育质量，为3岁以下儿童提供入园机会，开始关注3岁以下儿童的入园需要。

^① 赵明玉，杨秀玉.英国普惠性学前教育政策及启示[J].外国教育研究，2014（8）：60.

5. 美国的学前教育

19世纪末，美国学前教育开始“进步主义幼儿园运动”，从新的哲学、心理学和教育学观出发，要求加强教育与儿童及社会的联系。霍尔（G. S. Hall）和杜威（J. Dewey）为“进步主义幼儿园运动”奠定了心理学和哲学基础。1910年，蒙台梭利（M. Montessori）教育法传入美国，在美国掀起了“蒙台梭利热”。1915年，芝加哥大学教授夫人团体自发地以集体形式设立了第一所保育学校，1919年创立了第一所公立常设保育学校。10年后，美国成立了本土的全国保育协会。20世纪50年代末，在苏联人造卫星的冲击下，美国拉开了旨在提高教育质量的全方位教育改革序幕，“幼儿智力开发运动”也因此迅速展开。学前教育界十分重视幼儿智力开发，强调对幼儿进行科学启蒙教育。因此，各种促进幼儿智力发展的教育研究和实验不断出现，以皮亚杰（J. Piaget）理论为指导的学前教育实验十分具有代表性。20世纪50年代后期，在重视幼儿智力开发的背景下，蒙台梭利教育法在美国重新得到重视，蒙台梭利协会也重新成立。1965年的“开端计划”是美国联邦政府对早期儿童发展投入规模最大的一个项目。

知识链接

美国的“开端计划”

“开端计划”（Head Start）始于1965年，是美国联邦政府对处境不利儿童进行教育补偿，以追求教育公平、改善人群代际恶性循环的一个早期儿童项目，被誉为美国学前教育的“国家实验室”，对美国学前教育产生了十分重要的影响。该计划自创始至今的50年里，已经为2200多万名儿童提供了服务，在很大程度上减少了留级和接受特殊教育的儿童的数量，既赢得了贫困家庭的好评，又促进了社会的教育公平。根据美国联邦法律的规定，政府的健康与人类服务部门应向指定的“开端计划”实施部门提供经济援助。“开端计划”不向家长收取费用，其经费的80%来自联邦政府的拨款，其余主要来自社区。联邦政府在1981年出台的《开端计划法案》（*Head Start Act*）规定，联邦政府每年至少应为“开端计划”项目拨款10.7亿美元。除了提供资金之外，政府还以立法的形式推进教育公平。《开端计划法案》注重“无歧视原则”，对于任何歧视种族、信仰、肤色、性别、生理缺陷等项目、计划或活动，政府的健康与人类服务部门将拒绝给予财政援助。^①

2002年通过的《不让一个孩子掉队法案》（*The No Child Left Behind Act*）确定了一个明确的目标，就是不允许任何一个儿童在学习上掉队，每个儿童必须学会学习。2010年3月，美国联邦教育部发布的《改革蓝图——对初等与中等教育法的重新授权》指出：“教育质量最关键的因素是站在教室前面的教师。”为此要着力改善学前教师的教学工作环境，为他们提供更多的机会去优质学校实地考察，深入其课堂进行学习和了解，接受权威专家的相关指导，以确保学前教育的质量。

^① 吴琼. 美国开端计划的教育公平取向及其启示 [J]. 幼儿教育科学 (教育科学), 2008 (6): 52-53.

6. 日本的学前教育

1911年，日本通过全国保育工作大会决议颁布了《幼儿园令》，以推动幼儿园教育发展。1925年，全国保育工作者向第50届帝国会议提交了《关于幼儿园令及其实施规则的建议案》，提出为了改善和普及幼儿园设施，必须制定幼儿园具体规则。1926年，日本文部省颁布的《幼儿园令及实施规则》是日本学前教育史上第一部较为完整而独立的法令。20世纪初，“儿童中心教育”思想在欧美兴起，一些受到西方影响的日本人士不顾天皇的专制统治，提出了自由主义保育思想。1947年，日本通过了第二次世界大战后的重要教育法案——《教育基本法》，阐述了教育应尊重个人的价值，培养热爱真理与和平的人，并以创造具有普遍价值且富有个性的文化为宗旨。同年颁布的《学校教育法》是在《教育基本法》的思想指导下制定的，规定了各级各类学校的教育目标，幼儿园作为与小学、中学、大学平行的立法对象而出现。1997年日本修订《儿童福利法》，规定学前教育阶段的补助主要分为机构补助和幼儿津贴。2008年，文部科学省发布了关于在幼儿园进行育儿支援进修的研究报告，报告的目的是通过提升幼儿园教师及管理人才的水平以解决育儿支援方面的问题，提高育儿支援服务水平。

二、学前教育的现状

(一) 学前教育的价值日益彰显

现代社会的发展中，学前教育的社会价值日益凸显，世界各国日益重视学前教育，这促进了学前教育的飞速发展。

1. 国家大力发展学前教育，凸显学前教育的社会价值

首先，世界各国日益重视学前教育的发展，在政策法规、财政投入等方面采取了各种措施，促进了学前教育快速发展，增强了学前教育的公益性。各国重视正常学前教育的同时，也积极采取各种措施尽力确保儿童享有平等发展的权利，促进学前教育公平，凸显学前教育的社会价值。

其次，幼儿自身发展的需要也对学前教育提出了新要求。在现代化社会条件下，家庭教育和自我教育不能满足幼儿发展的需要。虽然部分家长有良好的教育能力，能在健康、语言等领域对幼儿进行初步的教育，但是大部分核心家庭由于父母忙于工作，没有充足的时间对幼儿进行教育。而且，基于学前家庭教育受家长的教育能力、家庭结构、家庭条件等因素的制约，在教育方法、教育内容等方面具有随意性、随机性和单一性等特点，故需要专门的学前教育机构通过专业化教育促进幼儿在健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的和谐发展。

2. 脑科学、心理学等的研究成果表明学前教育具有重要价值

脑科学的研究证明，幼儿学习确实存在关键期。在关键期内，幼儿比较容易学习

某些知识经验或形成某些行为。如果错过了这一时期，在较晚的阶段要想弥补是非常困难的，甚至是不可能的。在关键期给予幼儿特定的刺激能增加幼儿发展的机会。同时，心理学的发展也是促进学前教育发展的重要力量。皮亚杰的认知发展阶段论将个体思维发展分为四个阶段，即感知运动阶段（0~2岁）、前运算阶段（2~7岁）、具体运算阶段（7~12岁）、形式运算阶段（12岁以后）。学前期的幼儿正处于前运算阶段，其符号思维开始发展，但对事物的理解主要依赖形象思维，应为幼儿提供适合其思维发展水平的教育。可见，在现代脑科学、心理学等领域研究成果的支持下，幼儿发展的重要作用日益得到社会的重视，学前教育的地位也不断提高。

知识链接

个体发展的关键期与脑发展的关键期有很大的关系。在4~20岁这个年龄段，脑功能的发展存在两个明显的加速期，第一次加速是在5~6岁，并且脑的发展并非只能顺其自然，它在很大程度上受教育和环境的制约和影响，特别是早期环境、教育和学习经验对幼儿大脑发育有深远影响。由于幼儿发展尚未定型、可塑性强，如果具备良好、积极的教育环境，可较好地促进幼儿脑的发展。幼儿期还是个体心理发展的关键期，2~3岁是口头语言发展的关键期；4~6岁是图像视觉辨认、形状知觉辨认、形状知觉形成的最佳期；5~5.5岁是掌握数、年概念的最佳年龄；5~6岁是词汇能力发展最快的时期。^①

（二）现代中国学前教育的发展

随着社会政治、经济和文化的飞速发展，我国学前教育也取得了骄人的成绩，主要表现在政策法规制定、教育普及、教育思想、办园体制和课程理念等方面。

1. 国家制定相关政策，提升学前教育的社会地位

新中国成立初期，教育部颁布了《幼儿园暂行规程（草案）》《幼儿园暂行教学纲要（草案）》，强调学前教育对解放妇女劳动力的意义，重视学前教育的政治特性，但并未真正意识到学前教育对幼儿自身的价值。“大跃进”和“文化大革命”以后，国家制定颁发了《幼儿园工作规程》（简称《规程》）、《幼儿园管理条例》（简称《条例》）、《幼儿园教育指导纲要（试行）》（简称《纲要》）等一系列文件。《规程》明确规定了幼儿园的保教目标、任务，且用专门的章节对幼儿园的教育原则、活动的组织、教育的形式、方法等作了规定，充分体现了正确的教育观、儿童观，并强调依据幼儿的年龄特点和个体差异，因材施教。^②《条例》用法规形式规定了幼儿园的任务、管理以及保教工作，并明确了各级地方政府在幼儿园的发展、管理等方面的责任，通过加强幼儿园管理来促进幼儿教育发展。《纲要》指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成

^① 陈帼眉，姜勇. 幼儿教育心理学 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2007：60.

^② 郑建成. 学前教育学 [M]. 上海：复旦大学出版社，2007：13.

部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段……为幼儿一生的发展打好基础。”2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》将学前教育单列一章，强调“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义”。由以上法律法规可知，国家在重视学前教育社会价值的同时，开始真正意识到学前教育的个体价值。

从国家政策的走向来看，国家对学前教育价值的认识发生了根本转变，开始兼顾学前教育对幼儿个体发展和国家未来发展的双重价值。因此，随着国家对学前教育的重视，学前教育的地位也逐步提高，从而迎来了学前教育改革和发展的良好时机。

2. 促进学前教育普及，重点发展农村学前教育

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，学前教育的发展任务是基本普及学前教育，重点发展农村学前教育。

为积极落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确指出：“多种形式扩大学前教育资源”“新建、改建和扩建一批安全、适用的幼儿园”“鼓励优质公办幼儿园举办分园或合作办园。制定优惠政策，支持街道、农村集体举办幼儿园”“统筹规划，实施学前教育三年行动计划，有效缓解‘入园难’”，并通过多种形式、多种渠道满足适龄儿童的入园需求，提高学前教育普及率。

基本普及学前教育、重点发展农村学前教育符合我国现阶段幼儿入园率低和农村人口多的现状，是我国学前教育发展的重要目标。以西北地区的甘肃省为例，2014年的调查显示，全省学前三年入园率为66.15%，与全国平均水平仅相差1.35个百分点，但在该省58个连片贫困县，3~5岁适龄儿童学前三年毛入园率仅为53.18%，远低于该省的平均入园率；13个民族县和特困县学前三年毛入园率低于30%，尚未达到全省平均水平的一半。如某民族县2012年学前一年毛入园率为52%，学前两年毛入园率为25%，学前三年毛入园率仅为22.3%。^①可见，边远贫困地区和少数民族地区仍是我国学前教育发展中的薄弱环节，急需国家重点发展。

3. 吸收、借鉴中外优秀学前教育思想，树立全面和谐的幼儿发展观

教育家陶行知、陈鹤琴、张雪门等提出了诸多宝贵的学前教育思想。陶行知的“生活教育”理论强调学前教育要回归幼儿的生活，在生活中通过调动多种感官让幼儿获得丰富的体验，让幼儿热爱生活的同时学会处理与自然、社会和自我的关系。陈鹤琴的“活教育”理论确立了以儿童为本的学前教育观，把了解与研究幼儿、尊重幼儿作为学前教育的前提。张雪门认为儿童是生长的有机体，有自己的生理与心理特点，应该用整体的观念、发展的眼光看待儿童，幼儿园课程应兼顾幼儿个体发展需要和社会需要，并贯穿幼儿的生活。在我国学前教育改革与发展中，这些思想曾一度被忽视，然而，漫长的教育实践证明了它们有极强的现实意义，因而在具体的教育实践中，以幼儿为本的教

^① 郑名. “学前教育三年行动计划”成效分析与政策建议 [J]. 学前教育研究, 2014 (8): 38-39.

育思想逐渐渗透到幼儿园一日生活中。它强调游戏是幼儿园的主要活动，体现了培养完整儿童的学前教育观。

在教育全球化背景下，国外先进的学前教育理念逐渐为我国教育理论与实践所汲取，如人本主义、建构主义和后现代主义的教育思想等。

人本主义强调以人为中心，重视人的学习潜能和个体价值，在学前教育中则强调幼儿的自我实现，重视个体的身体、认知、情感、态度等多方面发展，尊重幼儿的个体差异，培养“完整的人”。教师要了解幼儿并促进幼儿潜能和创造力的发展，最终实现幼儿自身的价值。我国学前教育强调以幼儿为中心，目标是促进幼儿和谐发展。

建构主义注重对知识和意义的主动建构，促进儿童的参与和实践，注重通过学习者（包括教师）之间的多元化交流互动以促进知识协商，这与现代教育注重培养具有独立思考和开拓创新能力的人这一发展目标相一致。我国学前教育强调幼儿参与活动，在实践中学习。^①

后现代主义提出教育目的的价值取向是教育要基于每个学生的文化背景、个体经验、个性特点，培养不同的人。在教育目的观上，后现代主义主张培养个性的人而非“完人”；主张培养大众公民而非民族精英；主张培养“能爱”的感性的人而非理性的人；主张培养“多样化”的人而非同一模式的“榜样”。后现代主义反对精英主义取向的人才培养观，强调在教育过程中培养不同社会岗位上的“恰如其分地担当角色的游戏者”。我国学前教育实践注重根据幼儿的身心发展特点因材施教。

《纲要》在本土化和全球化之间探寻适合我国国情的学前教育理念：学前教育的根本目标和任务是把幼儿培养成体、智、德、美全面和谐发展的人，学前教育工作者应在明晰学前教育目标的前提下开展学前教育工作。

4. 创新学前教育体制，形成多主体、多形式的办园局面

“幼儿教育体制的核心是幼儿教育的办学体制、管理体制和经费保障机制。”^②在办学体制上，2003年的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》指出：“今后5年（2003—2007年）幼儿教育改革的总目标是：形成以公办幼儿园为骨干和示范，以社会力量兴办幼儿园为主体，公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。”截至2015年年底，全国共有幼儿园22.37万所，其中民办园14.64万所，占比65.44%，其入园儿童为998.19万人，比上年增加44.53万人，在园儿童2302.44万人，比上年增加177.06万人，民办园数量大且增长速度快。为了解决民办园收费高和幼儿园教育“小学化”的倾向，政府组织建立了普惠性幼儿园。

从管理体制上看，《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》指出：“坚持实行地方负责，分级管理和有关部门分工负责的幼儿教育管理体制。”国家从总体上把握幼儿教

^① 郑太年. 知识观·学习观·教学观：建构主义教育思想的三个层面 [J]. 全球教育展望, 2006, 35 (5) : 35.

^② 周永明. 政府公共管理理念下的幼儿教育体制创新 [J]. 上海教育科研, 2007 (1) : 81.

育发展的方向，并通过制定政策法规给予支持，地方政府切实负责本行政区域内幼儿园的规划布局与建设管理。

从经费保障体制上看，政府加大投资力度，完善合理的成本分担机制，形成了家庭、集体和政府共同承担学前教育保障经费的局面。学前教育全国性经费总计由2006年的105亿元增加到了2014年的2048.76亿元，8年间增长了18.5倍。政府对学前教育的投入快速增长，同时鼓励各地采取多种措施筹措经费。

知识链接

《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》（节选）

坚持实行地方负责，分级管理和有关部门分工负责的幼儿教育管理体制。国家制定有关幼儿教育的法规、方针、政策及发展规划；省级和地（市）级人民政府负责本行政区域幼儿教育工作，统筹制定幼儿教育的发展规划；县级人民政府负责本行政区域幼儿教育的规划、布局调整、公办幼儿园的建设和各类幼儿园的管理，负责管理幼儿园园长、教师，指导教育教学工作；城市街道办事处配合有关部门制定本辖区幼儿教育的发展计划，负责宣传科学育儿知识、指导家庭幼儿教育、提供活动场所和设备、设施，筹措经费，组织志愿者开展义务服务；乡（镇）人民政府承担发展农村幼儿教育的责任，负责举办乡（镇）幼儿园，筹措经费，改善办园条件；要发挥村民自治组织在发展幼儿教育中的作用，开展多种形式的早期教育和对家庭幼儿教育的指导。各级人民政府都有维护幼儿园的治安、安全和合法权益，动员和组织家长参与早期教育活动，指导家庭幼儿教育的责任。

5. 学前课程逐步走向多元化，“回归生活”理念成为其主流价值观

我国学前教育课程理念经历了从20世纪30年代的单元课程模式到50年代的分科课程模式的转变。实践表明，单一的课程模式不能适应儿童发展需要和国家战略需要。学前教育课程模式在吸收国外先进教育理念的基础上走向了综合化和多元化。同时，“回归生活”的理念成为幼儿园课程的主流价值观，表明幼儿园课程应“以儿童发展为本”，主张幼儿园课程与幼儿生活紧密联系，以幼儿的生活方式为基础开展幼儿园课程，以整合形式设计幼儿园课程，以游戏形式组织幼儿园活动。《纲要》指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动的环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”这也表明我国幼儿园课程正逐渐回归幼儿生活，以培养全面发展的幼儿。

6. 我国学前教育实践中存在的问题

（1）入园难、入园贵问题突出，学前教育有失公平。

“入园难，入园贵，入园全家得排队”“为入园，买楼盘，一分不剩交银行”。无奈的戏谑道出了学前教育的窘迫现实：公办园“稀缺化”、民办园“两极化”、学杂费“贵族化”、好资源“特权化”。由于经济发展的地区差异和城乡差异，东部地区和城

市地区占有更多的教育资源，这已严重影响了学前教育的公平。虽然政府已经采取了一系列措施，但教育不公平问题仍需要继续加大力度去解决。

（2）学前教育财政投入不足，地区差距大。

国家和社会是学前教育的主要获益者，应为学前教育发展承担主要的经济责任。70%的OECD国家由政府承担了学前教育成本，“家庭负担比例从0到35%不等，平均只占学前教育经费总投入的18.5%左右，而我国家庭负担的学前教育经费占学前教育经费总投入的38.3%，远远高于OECD国家的平均水平。2010年，OECD26个成员国的学前教育生均支出均值达到6762.05美元，其中最高的两个国家是新西兰和卢森堡，分别为11494.74美元、20957.62美元；最低的是墨西哥，为2280.22美元。而2010年我国学前教育生均支出只有3601.85元，不及墨西哥的1/3”^①。与其相比，我国学前教育的财政投入水平严重低下。从我国内来看，部分地区（上海市、北京市顺义区、浙江省宁波市鄞州区、内蒙古自治区鄂尔多斯市）的财政性学前教育经费占财政性教育经费的比例已接近、达到或超过8%，厦门市、深圳市等地区财政性学前教育经费占财政性教育经费5%以上；浙江省2012年财政性学前教育经费占财政性教育经费5%以上。^②区域性学前教育投入的差距大，东部地区学前教育投入达到了较高水平，而中、西部地区学前教育投入水平低。

（3）学前教育课程整合不当，出现“大拼盘”现象。

在教育国际化背景下，我国学前教育工作者积极借鉴国外学前教育的理念，但在借鉴过程中出现了简单地照搬照抄现象，忽视了与我国国情的结合，未能把优秀的教育理念与中国文化融合，忽略了本土化过程。同时，学前教育一线工作者由于对课程理念的认识不清，把课程整合理解成了简单的学科拼凑，增加了幼儿负担，不利于幼儿身心发展。^③

三、学前教育的发展趋势

（一）学前教育发展国际化和本土化

1. 国际化

随着世界经济全球化发展，信息一体化和文化多元性等社会新特征逐步融入人们的生活与工作中。世界各国特别是发达国家纷纷掀起了新一轮教育改革以适应全球化需要，以提升本国在世界舞台中的竞争力。虽然人们最初都把目光聚焦在高等教育国际化

^① “学前教育成本分担研究”课题组，李宏堡，王海英. OECD国家学前教育成本分担现状及其启示 [J]. 学前教育研究, 2015 (3): 37.

^② 教育部. 浙江省杭州市、宁波市强化政府发展学前教育的责任改革试点实施方案 [EB/OL]. (2012-12-23) [2015-04-11]. http://www.jyb.cn/basc/xw/201012/t20101206_4043.

^③ 周晓唯，白芸. 规范我国学前教育市场无证办园行为的经济学分析 [J]. 学前教育研究, 2012 (3): 16.

的探索实践上，但作为教育体系起点的学前教育，目前也越来越受到各国重视，各国纷纷通过理论研究和幼儿园教育活动来凸显学前教育思想和学前教育实践活动的国际化。

2. 本土化

20世纪30年代后，陶行知、陈鹤琴等人提出要办中国的、省钱的、平民的学前教育，为此进行了一系列学前教育实践和实验，并在其基础上制定出了我国近现代史上第一个学前教育课程标准——《幼稚园课程标准》，这是我国学前教育在国外课程本土化方面的重大研究成果，具有里程碑意义。新中国成立后，尤其是20世纪80年代以来，随着我国社会政治、经济的不断发展，学前教育研究者在汲取国外先进理论经验的同时，十分注意将国外优秀教育思想和理论进行“本土化”，充分发掘和创新儒家传统文化的优秀理念，以服务于21世纪的学前教育。

（二）幼儿园课程整合化

幼儿园课程整合是将整合的观念渗透到幼儿园课程中，包括课程目标、课程内容和课程实施途径的整合。其中，课程目标的整合是对幼儿的发展目标进行整合，促进幼儿在情感、态度、能力、认知和社会性等方面完整和谐的发展；课程内容的整合是指各领域之间纵横交错联系，其中纵向联系是指某一领域内容之间的前后联系，横向联系是指不同领域内容之间的联系；课程实施途径的整合是将教育活动的各种手段、方式有机结合，通过生活、游戏实现课程的整合。

幼儿园课程整合的策略主要有四方面。第一，教师要树立科学的整合观念。要实现幼儿园课程的整合，教师应树立科学的课程整合观，但这种整合不是一个大拼盘，而是领域之间的有机联系，是在保持各领域系统性的基础上，使各领域内容相互联系和整合。第二，通过教育活动的整合实现课程目标的整合。幼儿园课程强调幼儿综合素质的提高，注重幼儿各方面得到和谐发展。如科学教育活动强调培养幼儿的科学精神、探索态度，学习科学方法技能和获得科学经验，不仅注重科学知识的获得，而且强调情感、能力的发展，促进幼儿科学素质的和谐发展。第三，利用幼儿的生活经验实现课程整合。教师要善于观察幼儿的生活，从生活中发掘课程的素材资源，生成课程内容。幼儿的生活是完整的，要把一日生活的各环节作为课程整合实施的场景。如幼儿的来园、晨间锻炼、用餐、散步活动、离园等活动包含了丰富的教育内容，教师要充分利用生活环节实现课程整合。第四，通过游戏活动实现课程整合。游戏是幼儿的天性，是幼儿非常喜爱的活动，也是成人保障幼儿权利的重要体现。游戏既能促进幼儿情感、认知、动作技能和社会性发展，同时也有益于幼儿园课程整合。

（三）学前教育机构的类型多样化和社区化

1. 学前教育机构类型多样化

学前教育机构的种类繁多，除了国家和企事业单位创办的公立学前教育机构，还有很多社会性组织创办的多元化学前教育机构，目的都是为幼儿创设更好的教育环境。我

国的学前教育机构主要是幼儿园和托儿所；学前班不是教育机构，多为农村地区附设于小学的入学前一年教育，旨在幼小衔接，为幼儿进入小学做准备。学前教育机构的主要任务是促使幼儿在体、智、德、美等方面和谐发展，为将来成为社会主义事业的建设者和接班人奠定基础。

2. 学前教育机构的社区化

社区学前教育是指社区内为0~6岁的学前儿童设置的教育设施和教育活动，是一种多层次、多内容、多种类的社会教育。^①其目的是促进社区内所有学前儿童获得良好的教育与发展。幼儿园与家庭、社区一体化教育，是幼儿健康成长的重要保证，同时也是我国学前教育依法治教、发挥整体教育功能和促进幼儿和谐发展的需要，并以此来推动我国学前教育改革的国际化进程。社区学前教育采取“请进来”和“走出去”的路径。“请进来”包括聘请乐意为幼儿服务的志愿者担任幼儿园助教，同时请专家给社区家长做有关科学育儿的讲座和咨询活动。“走出去”是指学前教育机构要充分利用社区的文化资源，加大对科学育儿的宣传，提升学前教育质量。

（四）学前教育机构重视教育环境创设的丰富化

环境育人是学前教育的基本原则。“儿童关于自然的直接经验并不会自动引发他们以一种敏感的态度对待环境，意识到对自然的合理使用，因此，教育就显得非常重要。”^②幼儿的教育环境包括物质环境和精神环境。教育者应把握环境系统的动态平衡，不仅要注重幼儿发展的微观系统，还应该注重各系统的相互融合，通过创设良好的生态教育循环系统促进幼儿发展。

（五）学前教育法制化与学前教育管理规范化

学前教育的法制化是世界各国关注的焦点之一，各国都非常注重学前教育的公平，强调对弱势群体进行补偿，并通过国家财政与投入保障学前教育公平。我国自20世纪80年代以来，一直致力于学前教育的法制化，注重对学前教育法规体系的不断完善。但仍然存在一些问题，如立法内容缺乏系统性，学前教育法规和规章制度落实不到位。因此，21世纪以来，我国学前教育法规和政策不断完善，更加注重学前教育公平，进一步强化政府在行政管理中的责任，主张完善学前教育投入机制，提升学前教育师资水平，各级政府进一步完善学前教育督导和评估制度，并设立专门的学前教育监督与评估机构。

（六）幼小衔接是学前教育研究的重点课题

幼小衔接是指为了促进幼儿健康成长，幼儿园、小学、家庭、社区等教育力量通过

^① 邹敏. 我国城市社区学前教育面临的挑战与对策 [J]. 学前教育研究, 2005 (Z1) : 96.

^② M.Rickinson, J.Dillon, K.Teamey, et al. A Review of Research on Outdoor Learning [J]. National Foundation for Educational Research, 2004 (3).

创造一切可能的条件，为幼儿提供必要的物质准备和精神准备，以帮助幼儿更好地从幼儿园过渡到小学。《规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。”《纲要》指出：“幼儿园应该与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”可见，我国政府十分关注幼小衔接问题，注重为幼儿接受义务教育奠定良好的基础。

（七）追求公平，国家财政支持学前教育

教育公平是以社会公正的标准对教育平等状况的价值评价，是指对教育机会和教育资源进行公平、平等地选择和分享，它包括教育起点公平、教育过程公平和教育结果公平。我国学前教育公平需要制度来保障，政府是实现学前教育公平的主要责任者，加强对学前教育的财政投入是实现教育公平的有效途径，国家在进行教育财政公平分配的时候要适当补偿弱势群体。例如，2015年财政部、教育部印发了《中央财政支持学前教育发展资金管理办法》，国家财政对学前教育的支持力度逐年增加。

（八）提供优质的学前教育，实施学前教育质量评价

20世纪80年代以来，我国教育行政部门开始了一系列关于幼儿园教育质量的检查与评比活动，这些检查是我国对学前教育质量评价的探索，积累了丰富的经验。2003年《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确指出：地方各级人民政府要合理布局，有计划地推动示范幼儿园建设。各级示范幼儿园评审通常是由各级教育行政部门组织，并制定了相应的实施方案。实施方案包括工作目标、评价标准、评价程序、专家队伍和评价的具体实施等。在幼儿园质量评价中应关注家长和幼儿的评价。

第二节 影响学前教育的社会因素

学前教育作为一种社会活动和社会现象，受到诸多社会因素的影响。其中，社会经济、政治、文化、人口、家庭及妇女地位等因素对学前教育发展的影响非常突出。学前教育的发展又会反作用于这些社会因素。

一、经济与学前教育

经济是社会存在和发展的物质前提，为学前教育发展提供了物质基础。同时，经济发展又对学前教育提出了特定的要求。

(一) 经济发展水平制约学前教育发展

1. 经济发展影响学前教育发展的规模和速度

学前教育发展需要相应的物质基础，如活动室建设、活动器材的投放等都需要人力、物力、财力的支持。经济较发达的国家或地区能够为学前教育发展投入足够的财力，提供其所需要的校舍、环境和设施设备，支持学前教育发展。2010年OECD26个成员国的学前教育生均支出均值达到6762.05美元，其中最高的两个国家是新西兰和卢森堡，分别为11494.74美元、20957.62美元。^①这表明了国家雄厚的经济基础能够为学前教育提供充分的财力支持，从而影响学前教育发展的规模和速度。

2. 经济发展影响学前教育的目标和内容

学前教育要培养出经济发展需要的人才，从而要在学前教育的目标和内容上体现出经济发展对人才的需求。在原始社会，学前教育的目标是培养氏族成员，教育内容更多的是生活照料和身体养护的一些经验。工业社会，学前教育旨在满足幼儿发展的需要和为家长服务，教育内容多元化。到了21世纪的知识经济时代，教育的目的是培养复合型人才，学前教育的目标是促进幼儿和谐发展，教育内容更加趋向多元化。

3. 经济发展影响学前教育的组织形式和方法

古代学前教育组织形式单一，主要是家庭中教养，方法是口耳相传和模仿。工业革命时代，幼儿开始接受正规的学前教育，但学前教育发展水平低，主要为班级授课的组织形式，教学方法也主要是口授法。现代社会，学前教育的组织形式呈现多样化，如小组学习、活动区学习等；同时，教学方法也日趋多样，如图片、视频演示、实物展示、发现教学、探究式教学等，这些都是经济发展所带来的变化。

(二) 学前教育促进经济发展

学前教育促进经济发展，表现为通过人才培养和人力资本投入而对经济发展发挥重要的促进作用。美国教育经济学家通过研究学前教育对个体一生发展的影响发现：优质的学前教育不仅对幼儿和家庭有利，而且具有较高的社会经济价值。因为它既能为培养高质量的劳动力和提高就业率奠定良好的基础，增加国家财政收入，还有利于降低犯罪率和改善公民的健康状况与生活质量，从而节约公共行政、司法、医疗和福利开支，是一种高回报的人力资本投入。^②2000年，诺贝尔经济学奖得主詹姆斯·赫克曼（James J.Heckman）通过对芝加哥亲子中心、高瞻佩里幼儿园等的研究，对学前教育作为一种人力资本投入做了专门而深入的论述，指出学前教育的投入是最具投资价值的教育领域。^③

（图1-1）

^① “学前教育成本分担研究”课题组,李宏堡,王海英.OECD国家学前教育成本分担现状及其启示[J].学前教育研究,2015(3):37.

^{②③} 严冷,冯晓霞.学前教育作为人力资本投入的启示[J].中国教育学刊,2009(7):11.

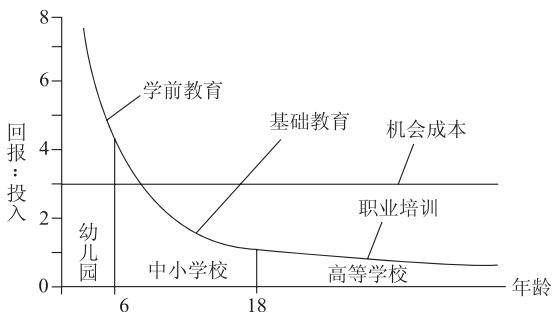


图1-1 各年龄教育投入的回报

二、政治与学前教育

政治体系由两部分构成：第一部分是理念和意识，包括政治观念、政治态度、政治信念、政治标准。第二部分是权力机构，包括政治权力、政治制度、政权机关和政党等。^①政治与学前教育存在合理的界限，但又对学前教育产生重要影响。

（一）政治与学前教育的合理界限

政治是上层建筑领域中各权利主体维护自身利益的特定行为，以及由此结成的特定关系，是人类历史发展到一定时期所产生的一种重要社会现象，在阶级社会主要表现为阶级斗争和公共事务管理。^②各权利主体为了维护自己的利益，会采取一系列措施对公共事务进行管理，在教育领域主要是通过确立相应的教育目标来实现。学前教育作为国民教育的起始阶段，承担着培养幼儿个体发展的责任，依据幼儿身心发展的规律和需求，结合社会发展的客观要求促进幼儿自身和谐发展。同时，学前教育主要借助学前教育机构为幼儿提供良好的文化环境、进步的思想导向和良好的舆论基础。

（二）政治直接作用于学前教育

政治对学前教育的影响主要通过制定学前教育政策法规、对学前教育的财政投入等方式来实现。政策法规表现了统治阶级的意志，明确了学前教育的性质、目的、内容和方法等，财政投入则影响学前教育发展的规模和速度。我国学前教育的目的是促进幼儿全面和谐发展，《规程》《纲要》和《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》等系列政策法规都表明了国家对学前教育的高度重视，对学前教育的财政投入逐年增加。

学前教育与政治既相互独立又相互影响。在现代社会，稳定的政治有利于创建和谐的社会秩序，为积累社会财富创造良好的制度条件。而学前教育事业的发展要依赖丰裕

^① 梁志燊. 学前教育学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1996: 30.

^② 曲振国. 当代教育学 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2006: 96-97.

的社会财富，同时，稳定的政治又为学前儿童的教育创造了良好的政策、制度和文化环境，为培养社会发展所需的优秀人才打下了坚实的基础，进而促进学前教育事业的健康发展。

三、人口与学前教育

人口通常是指一个地区和时间内的群体，人口整体不仅能以数量表示，还可以通过性别、文化程度、婚姻状况和年龄等表示。人口对学前教育的影响主要表现为人口数量、人口质量、人口结构和人口政策的影响。

（一）人口数量影响学前教育

人口数量是指一定地区人口的总和。人口数量对学前教育的影响主要表现在两方面：一是人口数量影响学前教育发展的规模和速度；二是人口数量影响学前教育的结构。

根据2013年第六次人口普查结果，我国0~6岁儿童达到了1.3亿，占世界同龄儿童数量的1/5，但我国的幼儿入园率则严重不足，幼儿园的数量满足不了人口数量增长的需求。根据我国对学前教育的相关规定：3周岁或3周岁以上6周岁以下适龄儿童都有权利在其监护人监督下进入国家创办或私人创办的学前教育机构——幼儿园进行学习。根据《2015年全国教育事业发展统计公报》，全国共有幼儿园22.37万所，比2014年增加1.38万所；在园幼儿达到4264.83万人，比2014年增加214.11万人；幼儿园园长和教师共230.31万人；全国学前教育毛入园率达到75%，比2014年增加了4.5个百分点。即便如此，随着幼儿人口数量的不断增加，我国幼儿园的办园规模无法在短期内满足适龄儿童接受教育的需要。

人口数量影响学前教育的结构。学前教育具有公益性，国家应该承担学前教育发展的主要责任，普惠性学前教育机构应该是我国学前教育发展的主力。为解决幼儿的入园问题，《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》在“幼儿教育改革与发展的目标”中明确提出：“今后5年（2003—2007年）幼儿教育改革的总目标是：形成以公办幼儿园为骨干和示范，以社会力量兴办幼儿园为主体，公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。”这是我国作为人口大国，为满足适龄幼儿的入园需求而在办园体制上做出的创新，但这也改变了我国学前教育的结构，使得民办园在数量上超过了公办园。

（二）人口质量影响学前教育

人口质量亦称人口素质，是表明人口各方面素质综合发展水平的概念，包括人口的身体素质、科学文化素质和思想道德素质。人口质量对学前教育的影响主要表现为直接影响和间接影响，直接影响是指入学者的已有水平对教育质量的影响；间接影响是指年长一代的人口质量影响新生一代的人口质量，进而影响以新生一代为教育对象的学前教育的质量。

幼儿是学前教育的对象，学前教育工作者要根据教育对象已有的发展水平开展教育活动，因此，幼儿的素质将会对学前教育质量产生影响。而年长一代的人口质量对学前教育的影响主要是通过他们对新生一代的养育来实现的。年长一代的自身素质和学前教育观念会影响到他们的学前教育实践活动，从而影响学前教育的质量。

(三) 人口结构影响学前教育

人口结构反映了一定地区、一定时期人口总体内部各种不同质的规定性的数量比例关系。依据人口本身所固有的自然的、社会的和地域的特征，可以将人口划分为自然结构、社会结构和地域结构。人口的自然结构依据人口的生物学特征划分，主要有年龄和性别结构；人口的社会结构依据人口的社会特征划分，主要包括阶级、民族、文化、语言、宗教、婚姻、家庭、职业、部门等方面；人口的地域结构主要指人口的自然地理结构、人口的行政区域结构和人口的城乡结构等方面。

知识链接

2014年学前教育各类情况统计表（教育部）

园所	平均园所数 (所)	平均教职工数 (人)	平均本科及以上学历 教师人数(人)	平均在园幼儿人数 (人)
总平均数	8922	126307	14708	2070013
东部	7134	184571	16157	3333281
中部	9907	132119	10246	1925400
西部	9725	62231	17721	951358

学前教育受地域结构的影响，我国西部地区（含西部12个省区）面积约685万平方公里，少数民族众多，自然条件恶劣，经济落后，人口稀少，加之文化传统、民族习俗和历史原因，教职工数量和本科及以上学历的教师人数占教职工人数比例均明显低于中东部地区。近年来在国家政策的扶持下，西部地区学前教育有较大发展，与中东部地区差距逐渐缩小，但整体水平仍然落后于中东部较为发达地区，这已成为影响我国学前教育均衡发展的重要问题。

我国农村学前教育与城市学前教育存在较大差异。农村地域宽广，人口数量大且分布不均，严重影响了学前教育发展。我国农村幼儿“入园难”问题严重，幼儿众多，教育需求量大，却由于托幼机构建设滞后，大部分幼儿没有机会进入幼儿园学习。而城市由于经济发展相对较好，幼儿园数量基本能满足幼儿入园需求，家长为幼儿选择幼儿园时考虑更多的是如何让孩子进入一所优质的幼儿园。由此可见，人口的城乡结构对学前教育产生着重要影响。

(四) 人口政策影响学前教育

人口政策是政府对于调节、指导人口发展变化所持的态度与所采取的手段和措施，有广义和狭义之分。广义的人口政策是指政府为了达到一定的经济、社会发展目标，采取的旨在影响人口的生理素质、文化教育程度、道德思想水平，以及和地区分布等方面变化的系列措施。狭义的人口政策主要是指政府在影响生育率变化方面的措施。

我国的生育政策是结合我国人口大国的具体国情而制定的，早期实行的是“提倡晚婚晚育，少生优生，一对夫妇只生育一个孩子”的计划生育政策。我国实行这一生育政策对学前教育的影响主要表现在：首先，晚婚晚育有利于提高家长的科学文化素质，增强其教育能力。晚婚晚育可以给家长更多的时间去学习养育幼儿的各方面知识，使他们能够对幼儿进行科学养育。其次，少生优生，提高学前教育质量，让幼儿获得优质的学前教育。2013年的“单独二孩”生育政策和2015年10月中共十八大五中全会通过的“全面二孩”生育政策，必然会对学前教育产生影响。相比之前的“独生子女”生育政策，一方面，家庭中幼儿数量的增加对家长提出了更高的要求，家长只有投入更多的时间、财力和精力，才能提高家庭教育的质量；另一方面，幼儿数量的增加，必然会产生学前教育资源不足的问题，要求幼儿园在增加班额的同时关注教育质量的提高，使每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。

四、文化与学前教育

广义的文化是指人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义的文化是指社会的精神文化，即社会的理想道德、科技、教育、艺术、文学、宗教、传统习俗等及其制度的一种复合体。此处的文化主要指狭义的文化。

(一) 文化对学前教育的影响

文化与学前教育是本质与形式的关系。文化是本质，学前教育是文化的一种表现形式和重要组成部分。文化会对学前教育产生重要影响。^①首先，文化影响学前教育的目标。不同的文化有不同的要求，这就决定了文化对教育目标的影响和制约作用。其次，文化影响学前教育的内容。教育内容属于观念形态的文化，其总体构成是由文化的特点决定的。学前教育的内容是中外文化积累的精神财富。最后，文化有力地影响着学前教育的性质、地位、作用和组织方式。总之，一个国家、民族的学前教育要与其文化的主要精神保持一致。人们对学前教育的重视程度虽然在一定程度上取决于生产力的发展水平、社会物质财富的丰富程度和社会制度，但在更大程度上受制于人们的思想意识。

^① 蒋凯.试论文化对学前教育的影响[J].学前教育研究,1997(3):6.

知识链接**比较中美两国的教育思想^①**

从思想渊源来看，美国的儿童教育至少受到以下几种思想的影响：一是理性教育传统的影响，以理性为指导，重视培养儿童的生存、生活能力；二是自然浪漫主义的影响，即以儿童的身心自然发展为中心；三是以杜威为代表的“做中学”思想，重视儿童的主动经验，主张儿童动手解决问题、发展创造力。

在中国，影响儿童教育模式的思想渊源大约可以概括为三点：一是重伦理的传统价值取向，如孔子强调礼、仁等。二是以读圣贤书为指导思想。朱熹认为“读书穷理，理在书中”。这种思想对于保留、继承我国传统文化有重大作用，但它割裂了人与社会的现实关系。三是以智育为中心的应试教育思想。

(二) 学前教育对文化的传递和创新作用

学前教育具有保存和传递文化的作用。幼儿园把各种形式的文化加入幼儿的学习内容中，幼儿了解和学习这些文化，并应用于生活中，各种类型的文化得以保存。制度文化渗透于人们的社会生活规范与习俗之中，而精神文化常常通过思想观念的方式传承下来，它往往保留在各种官方典籍与民间文化之中。当教育培养了幼儿超越成人价值的社会文化意识时，它就在为社会培养新人。这些有着新的文化意识的新人将创造出新的社会文化，从而促进社会文明的进步。因而，学前教育还有着创新社会文化的功能。同时，一种新学前教育价值观也可能带来家长的改变，如后现代主义主张培养个性的人而非“完人”，强调教育要培养不同社会岗位上的“恰如其分地担当角色的游戏者”，这也逐渐改变了人们的学前教育观念，使人们注意结合幼儿自身的兴趣爱好开展教育活动。教育观念的改变带来了教育行为的变化，这也是学前教育创造新文化的一种方式。

五、家庭与学前教育

家庭是以婚姻和血缘关系为基础的群体，是社会的基本单位，也是幼儿的第一所学校，担负着保护和教养幼儿的责任。家庭对幼儿的教育影响具有早期性、直接性和生活性等特点。

(一) 家庭对学前教育的影响**1. 家庭结构的变迁对学前教育的影响**

家庭结构由家庭中的成员及他们的相互关系构成，家庭成员的不同关系形成了不同

^① 佚名. 比较中美两国的学前教育 [EB/OL]. (2010-01-12) [2015-05-11]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4c0d45e801007ljz.html.

的家庭结构，如核心家庭、主干家庭、单亲家庭、隔代家庭等。随着社会经济的快速发展，家庭结构由传统的主干家庭逐渐向核心家庭转变。家庭成员的减少使家庭中照顾幼儿的人数减少了，家庭对学前教育机构的需求应运而生，对学前教育机构数量的需求也不断增加。同时，伴随着我国社会生活方式的多元化，基于离婚率不断攀升而形成的单亲家庭和重组家庭对学前教育机构提出了新的要求。因此，优质的学前教育已经成为21世纪家长的迫切需要。^①

2. 家庭物质环境对学前教育的影响

家庭物质环境直接或间接地作用于学前教育，为学前教育的正常开展提供了必要的基础。家庭物质环境包括家庭信息媒介、家庭收入和物质设施设备等内容。传播媒介的现代化使幼儿能接收多样化的信息，它带来了幼儿学习内容和学习方式的多元化。家庭收入是学前教育的经费保障，确保了幼儿在家庭教育中的物质需求得以满足。家庭中的设施设备是幼儿学习的物质条件，为幼儿的学习提供丰富的操作性环境，尤其是物品的直观形象和丰富多彩有助于激发幼儿学习的兴趣。

3. 家庭精神环境对学前教育的影响

家庭的精神环境会对幼儿的发展产生重要影响。家庭精神环境主要是指家庭的心理氛围。良好的家庭氛围对幼儿形成积极乐观的态度具有潜移默化的作用。幼儿好奇心强，并乐于模仿周围的事物。家长是幼儿模仿学习的榜样，其生活方式、兴趣、爱好、习惯以及对待子女的态度等都会对幼儿产生较大影响。家长爱学习，有良好的学习氛围，则子女也容易受家长影响而喜欢学习新事物；家长有健康的生活习惯，幼儿也会在模仿家长的过程中形成良好的生活习惯。这就要求家长认识到家庭精神环境的重要作用，在家庭生活和实践中选择适合幼儿的教养方式，并与时俱进，不断提升自己的教养观念，为幼儿营造良好的情绪环境和氛围，促进幼儿健康发展。

（二）目前家庭教育存在的问题

1. 家长期望值过高，教育的功利性强

社会主义市场经济体制的建立为社会经济发展提供了重要保障，但它同时也使得教育资源分配不均，社会竞争日益激烈。家长都希望子女出类拔萃，赢在起跑线上，获取更多的优质教育资源，这引发了一系列教育问题。为了让幼儿进入一个好的幼儿园，家长提前让幼儿参加该幼儿园举办的亲子班“占位”；为应对部分幼儿园招生面试，家长为幼儿报名参加各类培训班。家长并未根据幼儿的兴趣和发展特点选择兴趣班，只是为了应对未来的高考而逐渐下移的各类考试。而这种盲目的投资与施教导致幼儿心理压力过大，挫伤了幼儿学习的积极性，不利于幼儿的后续发展。

^① 虞永平，王春燕. 学前教育学 [M]. 北京：高等教育出版社，2012：52.

2. 家庭教育内容萎缩

受应试教育观念的影响，家庭教育内容普遍萎缩，家庭教育内容以考试为导向，重视智育，忽视思想道德教育；重视专项培养，忽视幼儿的多方面启蒙与整体和谐发展；片面强调幼儿的生理健康，忽视幼儿的心理健康。实践证明，兴趣、情感、意志和性格等非智力因素对个人事业的成功有着极其重要的影响，幼儿认识事物的能力通常与良好的意志品质相关。良好的意志品质不仅能促进幼儿认知发展，也会促进幼儿的思想道德、心理健康等方面和谐发展。家庭教育内容的萎缩不利于幼儿的身心健康，可能使幼儿错过了学习某一方面知识的敏感期而影响幼儿未来的发展，甚至会给家庭和社会带来负担。

3. 家长教育方法不当

在我国，家庭教育未能得到社会高度重视，家长缺乏科学的学前教育方法指导，在教育方法上存在诸多不足，不能与时俱进，未能结合现代幼儿的身心发展特点开展家庭教育。其教育方法和手段不当有两种极端表现。一是家长过度宠爱，由于独生子女政策的实施，大多数家庭中只有一个子女，家庭的爱都倾注给幼儿，容易无限制满足幼儿，加之幼儿2~3岁时呈现出“自我中心”的特征，家长的过度溺爱致使很多幼儿逐渐养成一切以自我为中心的习惯，不能正确理解自我与他人的关系。二是家长过度严厉，在这种极端的教育方式下，幼儿极易养成暴躁、易怒或胆怯、顺从的性格，不利于幼儿发展。

案例链接

家长与教师的分歧

星期一早上，晨晨小朋友的妈妈向晨晨的带班老师赵老师提出了自己的意见，她想问问老师怎么不给小朋友布置家庭作业。晨晨妈妈周末给晨晨报了数学培训班，可在幼儿园上学的这段时间，老师总是不教数学方面的知识，晨晨周末在培训班学的知识又忘了。赵老师说，幼儿园更重视孩子的身体发育，培养孩子的一些良好习惯，知识方面的教学很少涉及。晨晨妈妈说：“这怎么行呢？习惯再好、成绩不好也不能进入好的小学，读一年级之前有升学考试，不提早准备是进不了好的小学的。”同时，晨晨妈妈还告诉赵老师，晨晨脾气很倔，如果他不听话，就打他两下。

案例分析：晨晨妈妈为使孩子进入较好的小学，不仅自己想办法给孩子报培训班，还要求幼儿园老师配合自己，在学校教授数学知识，提前为晨晨进入小学做准备；还告诉老师，晨晨脾气很倔，如果不听话就打他两下。晨晨妈妈眼里的学前教育就是为进入小学做准备的，如果语言上的教育方式孩子不接受，还允许教师采用体罚的方式。晨晨妈妈心中的教育内容主要是升学考试所需要的，功利性太强，方法简单粗暴，没有看到良好的习惯、兴趣等对幼儿发展的重要作用。

六、妇女与学前教育

妇女主要是指成年女性。同成年男性相比，妇女与学前教育有更为密切的关系。所谓“母亲是子女的第一任教师”，说的就是这个意思。纵观历史，我们会发现多数伟人的背后都有一位伟大的母亲，母亲的素养直接关系着整个民族和国家的素质。

(一) 妇女与幼儿的关系

1. 幼儿的胚胎期需在母体中形成

妇女对学前教育的影响是其与幼儿关系的特殊性分不开的。当男性的精子与女性的卵子结合之后，胚胎能否正常发育直接取决于母亲。因为，在孕育期间，母亲的身体状况和精神状态对胎儿有极大影响。胎儿在母体内生长时就已经受到母亲本身习惯的影响，并且会潜移默化地继承下来。尤其是胎儿在临出生的几个月里，会和母亲拥有共同的节律，母体的生活习惯也会影响胎儿的习惯。因此，母亲在怀孕期间养成良好的生活、行为习惯，对胎儿良好习惯的养成具有重要作用。母体在孕期或婴儿出生时受到不良的外界刺激都可能影响幼儿的正常发育，使其对外界刺激的反应强度、速度和灵活性发生改变，幼儿易形成不平衡的气质特点。

2. 幼儿的教养任务主要由妇女承担

幼儿与妇女具有天然的联系。由于幼儿的胚胎在母体中形成，且受我国“男主外、女主内”思想的影响，婴儿在家庭中主要由母亲、奶奶、外婆或保姆教养。妇女借助生育、哺乳的机会，更容易与幼儿建立起良好的早期亲子关系。在为幼儿服务的社会机构中，女性占了较大的比例，幼儿也多由女教师、女保育员、女医生、女护士等成年女性教养或看护。妇女教养幼儿与妇女的生理特点和个性特点有密切关系。同时，由于幼儿比较娇弱，需要细心照顾，与男性相比，女性一般比较细致、温柔，因此更适合从事照料和教育幼儿的工作。

(二) 妇女解放直接影响学前教育

1. 妇女参加工作的比例直接影响学前教育

学前社会教育机构的诞生很大程度上是因妇女参加社会大生产。工业革命之前，家庭经济更多是自给自足，妇女无须走出家门也可以进行生产活动。但工业革命之后，妇女需要走进工厂从事生产劳动，从而出现了幼儿无人看管的现象，幼儿社会教育应运而生。随着妇女解放运动的兴起，妇女的觉悟逐渐提高，妇女积极走出家庭而走向工作岗位，妇女外出工作人数不断增加，促使学前社会教育机构迅速发展。

2. 妇女自身的综合素质直接影响学前教育

由于妇女与幼儿的特殊关系，因而妇女对幼儿进行养育时，其自身的综合素质直接或间接地影响幼儿。妇女的综合素质主要体现在受教育程度和教育观念上，而妇女对教育目标、教育态度、教育期待、教育方式、教育时间、教育内容的理解等都是其教育观

念的综合体现。调查表明，女性受教育程度会影响幼儿素质。^①不同受教育程度的母亲在教育观念上的差异首先体现在是否有意识及能力去获取先进的教育理念或教育方法。母亲的受教育程度越高，就越注重对幼儿的教育和培养，对幼儿的期望值也越高，而母亲的期待对幼儿产生的影响极其深远。同理，幼儿教师、卫生保健机构中的妇女工作者等经常与幼儿接触，其整体素质也会直接影响学前教育的质量。

3. 妇女的婚姻和家庭状况直接影响学前教育

婚姻关系作为家庭中最重要的人际关系，会对幼儿的健康成长产生重要影响。婚姻质量影响夫妻双方的心理状态、家庭的氛围以及与幼儿互动的方式，从而影响幼儿的依恋风格。不良的婚姻关系将影响正常的亲子互动，从而会导致幼儿的焦虑情绪体验逐步内化到其内部工作模型中，并对幼儿以后的发展产生持续性的负面影响。^②随着妇女社会地位的提高，对幼儿的教养职责已经从传统的由母亲承担转变为现在的夫妻共同承担，因此，家长的教育理念和教育方式的一致性对幼儿身心发展及个性发展显得更为重要。相关研究显示，婚姻质量是育儿压力的重要相关因素，它通过对母亲的影响来缓解或增加育儿压力。婚姻质量低的家庭，家长对幼儿的积极反馈少，这也会影响幼儿对待家长的态度，幼儿表现出较多的社会适应困难等问题。^③

第三节 现代心理学流派与学前教育

心理学对学前教育发展具有重要影响，在此主要介绍对21世纪学前教育产生重要影响的精神分析学派、认知发展学派、行为主义学派以及人本主义学派。

一、精神分析学派

(一) 精神分析学派的代表人物及其理论

精神分析学派是20世纪上半叶西方现代心理学的主要流派之一，其创始人是奥地利精神病医生、心理学家弗洛伊德（S. Freud）。精神分析学派从儿童人格发展的角度，追寻每个儿童独特的发展历程，认为儿童的发展历程是由其生理欲望和社会期望冲突的系列阶段构成，而解决冲突的方式决定个体学习、交往和解决焦虑的能力。在精神分析理论中，最具有代表性的人物是弗洛伊德和埃里克森（E. H. Erikson）。

^① 彭宏业.女性受教育程度对子代素质影响分析[D].保定：河北大学，2009.

^② 王美芳，刘莉，王玉廷.父母婚姻质量、亲子依恋与幼儿焦虑的关系[J].中国临床心理学杂志，2010（6）：802-805.

^③ 李彩娜，邹泓，段冬梅.幼儿母亲育儿压力的特点及其与婚姻质量的关系[J].中国心理卫生杂志，2005，19（2）：136-138.

1. 弗洛伊德的人格理论

(1) 人格结构理论。

弗洛伊德把人格分为本我、自我和超我三个层次。

“本我”处于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能力系统，包括各种生理需要。“本我”具有很强的原始冲动的能量。弗洛伊德将之称为“力比多”，“本我”是无意识、非理性的，遵循快乐的原则。

“自我”是从“本我”中分化出来的，位于人格结构的中间层次。其作用是调节“本我”和“超我”之间的矛盾。“自我”遵循的是现实的原则，以合理的方式来满足“本我”的要求。

“超我”位于人格结构的最高层次，是道德化的“自我”，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来，其形成是社会化的结果。“超我”遵循的是道德原则，它有三个作用，一是抑制“本我”的冲动，二是对“自我”进行监控，三是追求完善的境界。^①

案例链接

分苹果游戏

幼儿园教师在饭后给小朋友们分苹果吃，但是苹果的大小不均匀，有些大有些小。教师解释说：“谁这次拿了较小的苹果，下次就可以拿一个比较大的苹果。”教师走到明明小朋友面前问他会怎么选择，明明小朋友满脸疑惑地回答：“我为什么要下次才吃大的，我现在就要吃大的苹果！”说着自己就拿了一个大的苹果开始吃。

案例分析：在本案例中，明明小朋友没有延迟满足的能力，他人格的发展还处于“本我”的阶段，遵循的是“快乐的原则”。教师在以后的教育中要有意去培养他延迟满足的能力，这样才会使他在以后的成长中有更好的发展。

(2) 人格阶段理论。

弗洛伊德把儿童发展分为五个时期：口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期。弗洛伊德认为家长要适度满足每个阶段儿童的性需要，这样儿童就能健康、顺利发展。与幼儿发展有关的主要是前四个阶段。

①口唇期（0~1岁）：儿童主要是通过咀嚼、吞咽、咬等口腔刺激来获得满足。这个时期需求的满足不适当，就会影响儿童心理健康发展，甚至会产生口部类型的人格。假如口欲满足太多就会发展成依赖型人格，假如口欲满足太少就会形成一种紧张和不适应的人格，甚至会出现发展的停滞。

^① 王惠萍，孙宏伟. 儿童发展心理学 [M]. 北京：科学出版社，2010：34-36.

案例链接**调皮的小明**

1岁的小明比较调皮，家长稍微不注意他就把东西放到嘴里去，这让小明的家长很苦恼，不知道对小明的这种行为怎么办。

案例分析：这个阶段的幼儿正处于口唇期，是幼儿嘴的敏感期，他们期望可以用嘴来探索这个世界，所以家长不能刻意去制止，那样会让幼儿失去探索世界的兴趣。所以，家长要选择不容易被吞进肚子的玩具给他玩，同时定期对玩具进行清洗。

②肛门期（1~3岁）：儿童的快感来自肛门。如果父母过早或者是过于严厉对儿童进行排便训练，幼儿成人后就会形成肛门便秘型人格，如浪费、无条理、放肆等。

③性器期（3~6岁）：儿童开始关注两性之间的差异，对生殖器产生兴趣。这时候儿童知道男女有性别区分，并且对异性产生了依恋关系。这时期男孩会产生“恋母情结”，女孩会产生“恋父情结”。儿童在这个阶段需要通过“超我”来控制自己这种情结。如果没有很好地处理这种情结，发展就容易停滞，导致儿童成年之后的出现攻击、性偏离等问题。

案例链接**“不听话”的妙妙**

妙妙在3岁前一直是妈妈带，在妙妙3岁的时候，妈妈开始重返自己的工作岗位。妈妈给妙妙请了一个保姆，可是妙妙异常排斥，整天又哭又闹，后来给她换了几个保姆，她都不接受。

案例分析：这个阶段是幼儿依恋关系发展的时期，如果这个阶段妙妙的这种情绪没有得到很好的处理，就会没有安全感，产生心理问题。

④潜伏期（7岁至青春期）：这个时期的儿童把自己主要的注意力放在自己的同伴、朋友身上，把精力放在社会交往和学习上，处于相对比较平静的时期。

2. 埃里克森的人格发展阶段论

埃里克森详细分析了个体一生的人格发展过程，认为个体如果顺利完成每个阶段的任务，就会形成积极的人格品质，否则就会形成消极的人格品质。个体是在不断解决冲突中度过的，从一个阶段向下一个阶段发展。埃里克森将个体的人格发展分为八阶段。学前教育关注个体发展的前四个阶段。

（1）基本信任对不信任（1~1.5岁）：这个阶段的主要任务是满足儿童基本的生理需要，发展信任感。

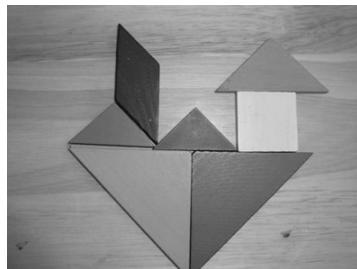
（2）自主感对怀疑感或羞耻感（1.5~3岁）：儿童有了独立自主的要求，迅速学会很多技能。父母应允许他们独立地干一些力所能及的事情，使其获得自主感。

（3）主动性对内疚感（3~6岁）：这个阶段儿童的活动增加，开始探索外部世界，

父母需要耐心鼓励孩子建立自主和自信，如果父母对儿童批评过多会导致儿童的自我怀疑。

知识链接

为幼儿探索世界提供材料



幼儿的探究对象无所不在，生活和大自然中的一切事物幼儿都喜欢把玩，包括花草树木、虫鸟以及日常生活用品。高科技的电动玩具比较安全，富有童趣，但是幼儿的操作和参与空间比较小。所以，很多高科技玩具不能长时间吸引幼儿，很快就被幼儿玩腻了而被家长束之高阁。

家长不要为幼儿提供太多的现成玩具，可以为幼儿提供一些需要动手、动脑的玩具或材料，如七巧板、积木、拆装和拼插玩具、橡皮泥等，还有水、沙、泥、石子、树枝、树叶等自然物，以及锅、碗、瓢、盆等生活用品，这些玩具和材料没有固定的玩法，幼儿需要探索研究才能玩出花样来，这有利于培养幼儿的自由探索精神。

(4) 勤奋对自卑感(6~12岁)：这个时期儿童进入小学时期，儿童只有刻苦学习才能学会个体所必备的知识和社会技能。

(二) 精神分析理论在学前教育中的运用

精神分析学派非常重视个体人格发展，强调婴幼儿阶段的生活经验是人格形成与发展的基础，并影响个体成年以后的性格、人际关系、社会性发展和家庭生活。

1. 重视早期经验和亲子关系

精神分析理论认为，童年生活质量决定个体一生的生活质量。因此，人们开始注意哺乳方式、断奶时间与方法、大小便习惯的训练、亲子关系的处理等问题，关注父母在儿童早期生活和人格的形成与发展中的重要地位和作用。

2. 培养幼儿的健全人格

健全人格的特征是“爱人的能力”，而只有从小受到尊重与关爱的幼儿，才能学会尊重与关心他人。因此，教师应为幼儿创设能体验与感受到尊重、爱、安全、被接纳的环境，以成人的“爱”去唤醒幼儿“爱人的能力”。

3. 培养幼儿的想象力与创造性

幼儿园的教育和游戏活动应符合幼儿的兴趣与能力，支持和鼓励幼儿的探索与表

现，避免压力与紧张的心理气氛，使幼儿在主动活动中认识自我、发现自己的能力，形成良好的人际关系，获得成功体验。

二、认知发展学派

(一) 认知发展学派的代表人物及其理论

认知发展是指个体自出生后在适应环境的活动中，对事物的认识和面对问题情境时的思维方式与能力表现随年龄增长而逐渐改变的历程。认知发展学派代表人物有瑞士的皮亚杰和苏联的维果茨基。

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论

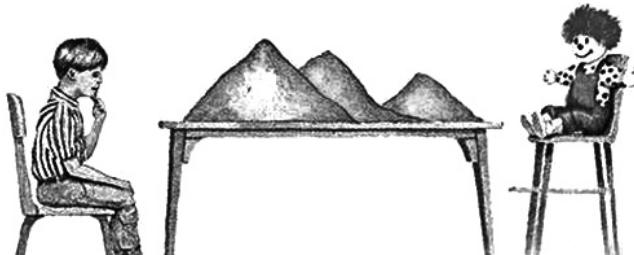
瑞士心理学家皮亚杰是认知发展理论的集大成者，他的研究集中关注“人的知识是怎样形成的”和“人的知识是怎样增长的”这两个问题，据此建构了发生认识论。

皮亚杰认为，智慧的本质是适应，是同化与顺应之间的平衡，认知发展或智力发展是个体的图式随年龄增长而发生的改变。所谓图式，是指个体用来认识周围世界的基本模式。图式是认知结构的起点和核心，是人类认识事物的基础，图式的形成和变化是认知发展的实质。个体在适应环境的过程中，把新的知识归入先前已学会的一些相同概念中，即为同化；当既有的图式无法适应新事物的特征时，必须改变原有图式以符合新环境的需求，则产生顺应。关于个体的认知发展阶段，皮亚杰认为认知发展不是一种数量的简单累积过程，而是认知图式的不断重构过程。他将认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。幼儿的认知发展主要体现在前三个阶段。

知识链接

“娃娃看见了什么？”——皮亚杰的三山实验^①

实验目的：研究自我中心化状况，探究儿童看问题的角度和处理方式。



实验过程：三山实验材料为高低、形状、颜色各不相同的三座山的模型，把它们放置在桌面上，使得从桌子的不同侧面看过去，三座山的景象各不相同。一座山上有一间屋子，另一座山上有一个红色的十字架，第三座山上覆盖着白雪。让儿童坐在桌子的一

^① 董奇，边玉芳. 儿童心理学 [M]. 杭州：浙江教育出版社，2009：11-12.

边，在第一个实验中，先让4~7岁的儿童从每一个角度都观察一下，目的是使他们了解从不同角度观察的三座山之间的空间关系。然后实验者把一个布娃娃放在桌子的不同位置，问被试：娃娃看到了什么？在第二个实验中，在孩子们身后的桌子上放着10张从不同角度反映这些景色的图片，实验者让布娃娃围着山的各侧走动，当布娃娃停在山的某一个侧面时，要求孩子预测布娃娃所看到的景象，选择相应的图片。第三个实验则是给儿童三张硬纸，要求儿童按娃娃所见把三座山排好。

实验结果：8岁以下的儿童一般不能成功完成实验，7岁以下的儿童取出的照片并不是娃娃面对的景象。皮亚杰认为，这个现象说明了这个年龄段的儿童通常依据自己的视角来看待事物。由此可以推断，这些儿童还不会站在别人立场上来观察现象、分析问题。

(1) 感知运动阶段(0~2岁)：儿童的认知限于感知运动，主要通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验。这个阶段的儿童主要借助于视、听、嗅等感知觉来认识与适应外界环境，从反射动作过渡到智慧动作。儿童在这个阶段未获得客体永存性，当某一客体不在儿童视野时，儿童则认为这个物体不存在。

知识链接

大自然在教育中的作用

教育家陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是我们的活动材料，运用天然材料开展教育活动，可以让幼儿获得真实的感受。在农村这个广阔的田地里，有许多自然材料可利用。”自然是丰富多彩的物质世界，有千姿百态的山川、溪流、花草、树木、庄稼、鸟兽、鱼虫，它们以自然美的形态展现，给人以美的享受。在大自然中观察美景，可以培养孩子的观察能力，同时丰富孩子的生活。

(2) 前运算阶段(2~7岁)：儿童主要以具体形象思维为主，凭借象征性图式在头脑中进行表象性思维，逻辑性思维开始发展。儿童的主要特点是以自我为中心，不能较好地协调自己与他人的想法，能在延迟模仿、象征性游戏、绘画、语言等领域有所表现。

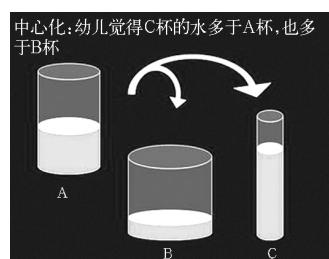
(3) 具体运算阶段(7~12岁)：儿童在具体运算阶段，其思维具有守恒性和可逆性，掌握了群集运算、空间关系、分类和排序等逻辑运算能力。这个阶段的特点就是去自我中心，他们能够采纳别人的意见。

知识链接

守恒实验

守恒是皮亚杰认知发展理论中的核心概念，指的是儿童能够抓住事物的本质抽象概念。守恒的出现是儿童认知发展的一个质的飞跃。

在实验中，实验者首先将两杯一模一样的水放在儿童



面前，随后将其中一杯水倒入旁边的另一个较高、口径较细的杯子中，水面自然升高。这时，研究者问被试：“哪个杯子中的水比较多呢？”研究结果显示，年龄在6~7岁以下的幼儿会认为细长形的杯子中的水较多，因为它的水面高度要明显高于原来的杯子。而6~7岁以上的儿童对这个问题的回答是截然不同的，他们会认为这两个杯子的水是一样多的。

2. 维果茨基的“最近发展区”理论

苏联心理学家维果茨基（Lev Vygotsky）是认知发展心理学的杰出代表，关注儿童的社会性发展。维果茨基强调儿童能动地探索世界，儿童心理的发展并不完全取决于认知的成熟，儿童与成人或年长伙伴的互动是影响儿童发展的重要因素。^①据此，维果茨基提出了“最近发展区”概念，认为儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”之间就是儿童的“最近发展区”。

根据维果茨基的理论，教育在依据儿童已有认知结构的同时，应该走在儿童发展的前面。教育不只是适应儿童的现有发展水平，更重要的是发挥其对儿童发展的主导作用。他还认为儿童的认知是在与善于思考、思维水平更高的人的交互活动中得到发展的。父母、教师、同伴等作为指导者为儿童的智力发展提供了必要的信息支持。

（二）认知发展理论在学前教育中的运用

1. 遵循幼儿的身心发展需要

在促进幼儿的认知发展中，教育者应特别注重适时教育的原则。感知运动阶段是幼儿形成客体永恒性概念的关键时期，因此，在幼儿教养问题上，家长应充分创造各种机会帮助幼儿形成客体的永恒性概念，尤其是母亲在这个时期需要多与幼儿在一起，这有利于幼儿客体永恒性概念的形成。

2. 善于发现幼儿的学习兴趣

皮亚杰认为教育要与幼儿的发展阶段相适应，幼儿的学习是一种主动的学习与探索。教师应该把注意力引到幼儿感兴趣的事情上，这能够激发其探索能力。教师的基本职责是判断幼儿目前的心理发展阶段，探索幼儿的学习兴趣，发挥幼儿在学习活动中的积极作用。

三、行为主义学派

行为主义学派认为心理的实质就是行为，研究的对象是刺激和反应。学习就是个体在活动中受外部环境因素影响而使其行为改变的历程，学习的内容就是系列刺激与反应之间的联结。学习有直接学习、间接学习（观察学习）两种方式，并受直接强化、替代

^① 李燕. 儿童心理学 [M]. 北京：中央广播电视台大学出版社，2011：31.

强化和自我强化等因素影响。

(一) 行为主义学派的代表人物及其理论

行为主义学派的典型代表有华生 (J. B. Watson)、桑代克 (E. L. Thorndike) 和斯金纳 (B. F. Skinner)。

华生是行为主义学派的创始人，他认为心理学不应该研究意识，而应该研究行为，认为行为是可以通过学习和训练加以控制的，只要确定了刺激和反应 (S-R) 之间的关系，就可以通过控制环境而任意地塑造人的心理和行为。同时，他认为人格是习惯的产物，是由占支配地位的习惯所构成，而占支配地位的习惯系统是由一些各自独立的习惯构成的。因此，成人应通过及早施教来培养幼儿良好的习惯和行为。

桑代克认为学习即联结。所谓联结，是指某种情境仅能引起某种反应，而不能引起其他反应的倾向。学习的实质是经过试误在刺激和反应之间形成联结，即形成S-R之间的联结。根据桑代克的试误学习理论，学前教育应为幼儿提供动口、动手的机会，允许幼儿犯错误，幼儿的试误即是学习；要积极肯定幼儿的探索行为，以喜悦结果加强S-R之间的联结；要抓住时机，适时引导，维持幼儿的学习热情，以增加联结的频次来增加联结的强度。

斯金纳把行为分为应答性行为和操作性行为。前者是由特定的、可观察的刺激所引起的行为；后者是指在没有任何能观察的外部刺激情境下的有机体的行为，是自发行为。据此，他提出了个体的两种学习形式：首先是经典条件反射 (S-R联结) 学习，用于塑造有机体的应答行为；其次是操作式条件反射 (R-S联结) 学习，用于塑造有机体的操作行为。人类的大多数行为属于操作性行为。在一个操作发生后，接着给予一个强化刺激，那么其强度就会增加。如果一个已经通过条件化而增强的操作性活动发生后，没有强化刺激物出现，就会消退。无论是操作性条件反射的建立还是消退，其关键在于强化。强化是塑造与矫正儿童行为的基础。斯金纳认为，教育者只要了解强化效应和操作好强化技术，就能控制行为的反应，塑造出教育者希望的儿童行为。

(二) 行为主义学习理论在学前教育中的运用

1. 强调环境和教育的作用

行为主义重视环境和教育对儿童心理和行为的影响。华生认为人的大部分行为是通过后天习得的，是个人经验的产物。幼儿的行为和发展具有可塑性和可控制性，教师应创造适宜幼儿发展的良好环境，避免来自外界环境的不良影响，以培养身心健康的幼儿。

2. 儿童的操作行为是逐步积累和形成的

行为主义认为，通过适当的刺激及合理运用强化手段可以控制和改善人的行为问题。一个好的行为只有通过不断强化，才会得到巩固。“强化”是指某种行为发生之后，所跟随的结果能够导致将来该行为发生概率增加的过程。因此，幼儿园教师对幼儿好的行为进行表扬是一种正强化，幼儿为了获得老师的表扬会也会增加自己良好行为的

频率。同时，行为主义理论注重代币制（token system）对幼儿行为的影响。所谓“代币制”是指把奖励的结果用虚拟的货币量化，个体获得了规定数量的代币，然后换取自己喜欢的东西或者实现自己的愿望。它是幼儿园很喜欢运用的行为主义技巧之一。如“乖宝宝”贴纸，小朋友们集满一定数量的贴纸可以获得一个“特权”或“礼物”等。

四、人本主义学派

（一）人本主义学派的代表人物及其理论

人本主义流派的代表人物是马斯洛（A. H. Maslow），其代表性观点是需要层次理论。马斯洛把人的需要分为生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现需要，依次从低级到高级排列。（图1-2）

生理需要：维持个体生命存在的需要，是人的各种基本的需要中最重要、最迫切、应优先满足的需要，包括食物、空气、水、睡眠、性等方面的需求。

安全需要：生理需要相对满足后，就会出现安全需要。这种需要具有广泛的成分，如人们对安全、稳定、保护、依赖的追求，也包括社会安全的内容，如人对秩序、体制、和平等方面的需求。

社交需要：是个人情感、爱、友谊和对群体或是组织的需要，如对交往的需要、对亲情和爱情的需要。这些需要得不到满足，个体就会产生一种孤独感和被遗弃感。

尊重需要：个体对自尊、自重和希望得到他人的尊重与肯定的需要。尊重的需要有两类：一类是自尊的需要，如自我肯定的期望；另一类是对来自他人的尊重的需要，如对地位、名誉、声望的欲望。

自我实现需要：实现自我理想、抱负和追求，充分发挥自己潜能的欲望。自我实现是使人的潜力现实化的过程，是一种趋于成为完善的人的需要。

另外，自我实现需要之上还有自我超越的需要，但通常不列入需要层次理论中，合并在自我实现需要中。马斯洛也提及求知需要和审美需要，但也未被列入需要层次理论中。

（二）人本主义理论在学前教育中的运用

1. 关注幼儿的生理需要的同时，要更多关注幼儿的心理需要

环境的安全与幼儿的安全感是幼儿学习与发展的重要前提与基础。在马斯洛看来，

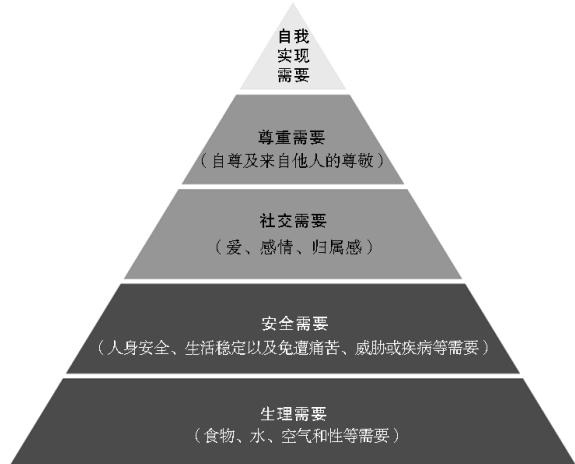


图1-2 马斯洛需要层次理论

安全需要更多是指心理需要的满足，如良好的学习氛围、教师与幼儿的良性互动，安全的教学、游戏环境是教师和幼儿一起创设的，在教学与游戏过程中要激发幼儿的主动参与意识。而且，马斯洛主张以幼儿为中心的学习，应最大限度地允许幼儿做出个人选择，构建自主学习的教学与游戏环境。

2. 重视幼儿的个人价值，维护幼儿的权利和尊严

在学前教育中应强调把幼儿的自我实现作为教育的目标，强调感受、信念、价值等内在因素对个体发展的决定意义，重视幼儿人格的健康发展。



案例展示

大班综合活动“做名片”

活动目标

1. 尝试运用纸版画材料制作名片。
2. 知道名片的用处，体验与朋友交换名片的快乐。

活动准备

幻灯片课件、色卡纸、彩色笔。

活动过程

一、欣赏、了解名片的意义

1. 出示名片，引导幼儿说说名片的作用。

师：请小朋友们猜一猜老师手里拿的是什么？（名片）

师：名片有什么作用呢？

2. 了解大人们为了购物、修车、预订饭店、与朋友联系事情……都需要用名片。名片给我们的生活带来很多方便。

二、观察名片上有什么

1. 用幻灯片展示名片，引导幼儿观察名片上的文字和数字。

师：请小朋友们找一找名片上有哪些文字和数字，它们表示什么意思？

2. 交流名片上共有的特征（姓名、电话、地址）及用途。

师：这些名片上都有什么？它们有什么作用？

三、比较名片的不同图案和标记

1. 观察名片上不同的图案和标记。

2. 猜测名片的主人想用这个图案或标记告诉别人什么。

3. 分组讨论如何设计自己的名片。

师：如果小朋友们也有一张自己的名片，你会怎样设计呢？

四、教师总结名片设计的要素，幼儿制作名片

师：刚刚我们看过的名片上都有姓名、电话和地址，那小朋友们制作名片的时候一定要记得写上自己的姓名、电话和地址，还可以画上特别的图案或者标记，让别人一看

就知道你是谁以及你有什么特点。

师：小朋友们可以做一张，也可以多做几张。

五、相互赠送名片

师：做好名片的小朋友可以将你的名片送给自己的好朋友或是其他小朋友，让别人能通过名片认识你。

六、幼儿作品展示，教师点评

活动评价

该案例涉及社会、科学、艺术领域的内容，活动围绕幼儿的发展展开，活动设计体现了幼儿园课程的整合。



知识巩固

1. 简述学前教育发展的历史演进过程及趋势。
2. 根据学前教育实际，试述影响学前教育发展的因素。
3. 根据学前教育实践，运用学前教育相关理论设计一个教育活动。