

目 录

项目一 认识幼儿园保育	001
任务一 了解幼儿园保育	002
任务二 树立科学的保育观	008
项目二 环境创设	017
任务一 创设干净舒适的物质环境	018
任务二 创设温馨的心理环境	034
项目三 一日生活管理	041
任务一 入园	042
任务二 健康检查	047
任务三 进餐	055
任务四 盥洗	059
任务五 如厕	065
任务六 喝水	068
任务七 散步	072
任务八 午睡	076
任务九 离园	082
项目四 教育活动中的保育	085
任务一 集体教育活动中的保育	086
任务二 室内游戏中的保育	090
任务三 户外体育活动中的保育	097
任务四 家长工作中的保育	105
任务五 玩教具制作中的保育	110

项目五 设备与物品管理	115
任务一 常用设备管理	116
任务二 物品管理	121
参考文献	127

项目一

认识幼儿园保育

学习目标

1. 认识幼儿园保育工作的重要性。
2. 了解幼儿园一日生活各环节的保育工作。
3. 树立科学的保育观。

案例

你认为以下家长对幼儿园保育工作的认识正确吗？为什么？

甲：保育工作就是扫扫地板、擦擦窗户、抹抹桌椅、晒晒玩具、清洗碗筷、消毒清洁，就好像是保洁员。

乙：保育工作就是照顾孩子的吃、喝、拉、撒、睡，就好像是孩子的保姆。

丙：保育工作就是给教师、孩子提供服务的，就好像是幼儿园的服务员。

……

也有一些家长认为，幼儿园的保育工作非常重要，幼儿园实施保教并重的原则，保中有教、教中有保，保育工作不能简单地等同于保洁员、保姆、服务员等的工作，保育工作对幼儿的健康成长有着至关重要的作用。

任务一 了解幼儿园保育

幼儿阶段是人的一生发展最重要的时期，由于幼儿身心发育尚未成熟，科学有效地实施保育工作对幼儿的健康成长有着至关重要的作用。

一、幼儿园保育的含义

幼儿园保育是指幼儿园为幼儿的生存、发展创设有利的环境，通过对幼儿的科学照顾和养育，促使其身心健康发展。科学的保育工作强调保护和增进幼儿的健康，注重激发幼儿的积极性、主动性。幼儿健康包含身体健康和心理健康。幼儿园保育工作既要保证幼儿身体发育，又要促进幼儿个性发展和社会适应能力的提高；既要做好幼儿的安全保护与卫生工作，又要实施教育过程中的生理、心理和社会保健工作。

知识链接

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（简称《纲要》）明确指出：“树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。”

幼儿身心和谐发展才是完整的健康观念，身体健康是幼儿身心健康的基础，心理健康是幼儿身心健康的关键。

幼儿身体健康是指幼儿各个器官、组织的生长发育正常，没有生理缺陷，能有效抵抗各种急、慢性疾病，体质不断增强。

幼儿心理健康是指幼儿心理发展达到相应年龄组的正常水平，情绪积极，性格开朗，无心理障碍，对环境有较好的适应能力。

二、幼儿园保育的意义

幼儿教育是学校教育和终身教育的奠基阶段，其根本任务是为幼儿一生的发展打好基础，幼儿园保育工作的质量直接影响幼儿的成长。目前有些幼儿园存在“重教育轻保育”的现象，忽视保育工作对幼儿身心健康的保护和促进作用，将保育工作简单地理解为“照顾孩子的吃、喝、拉、撒、睡”，认为保育工作不如教育工作重要。

《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》是对我国幼儿教育发展具有关键性作用的两个文件，均明确了幼儿园肩负保育和教育的双重任务。作为对幼儿实施保育和教育机构的幼儿园，应明确自身的使命、肩负的重任，将“保教结合”确立为幼儿教育工作的根本原则，用科学的保育观呵护幼儿，强调保育对幼儿发展的重要性，这是幼儿园的性质决定的。

知识链接

《幼儿园工作规程》（节选）

第二条 幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

第三条 幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。

《幼儿园管理条例》（节选）

第二条 本条例适用于招收3周岁以上学龄前幼儿，对其进行保育和教育的幼儿园。

第十三条 幼儿园应当贯彻保育与教育相结合的原则，创设与幼儿的教育和发展相适应的和谐环境，引导幼儿个性的健康发展。

幼儿园应当保障幼儿的身体健康，培养幼儿的良好生活、卫生习惯；促进幼儿的智力发展；培养幼儿热爱祖国的情感以及良好的品德行为。

幼儿正处于身体迅速生长发育的关键时期，身心发育尚未成熟，对外界的适应力比较差，对疾病的抵抗力较弱，科学有效地实施保育工作显得尤为重要。

知识链接

《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读

“保护幼儿的生命”是由幼儿身心发展的特点所决定的。尽管保护生命对于任何个

体都具有重要意义，但对于幼儿来说尤为必要。幼儿的生长发育十分迅速但远未完善，幼儿的可塑性很强但知识经验匮乏，幼儿的活动欲望强烈但自我保护意识薄弱，幼儿的心灵稚嫩纯洁但特别容易遭到伤害，生命的健康存在又是从事其他一切学习活动的必要前提。为此，保护幼儿的生命理所当然地成为幼儿园的首要任务。

【教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读[M]. 南京：江苏教育出版社，2002：107.】

现在的家庭中，家长无微不至地照顾孩子，任何事情都不用孩子动手，家长完全包办代替。孩子娇生惯养，饭来张口，衣来伸手，挑食，依赖性强，生活自理能力差。从小培养幼儿良好的生活、卫生等习惯，对幼儿一生的发展都是有益的，这是幼儿园保育工作的重要意义。

三、幼儿园保育的保教协同

幼儿园是对幼儿实施保育与教育的机构，“保教并重”是幼儿教育的根本原则，“两教一保”是幼儿园班级人员配备的基本要求。保育员、教师是幼儿园的保教人员，在幼儿园工作中，肩负不同的工作职责。正是幼儿园班级工作保教一体化的特点，决定了保教人员必须协同配合，才能做好幼儿园保育工作，提高幼儿园保教质量。

知识链接

《幼儿园教职工配备标准（暂行）》（节选）

二、专任教师和保育员配备

幼儿园应根据服务类型、幼儿年龄和班级规模配备数量适宜的专任教师和保育员，使每位幼儿在一日生活、游戏和学习中都能得到成人适当的照顾、帮助和指导。

全日制幼儿园每班配备2名专任教师和1名保育员，或配备3名专任教师；半日制幼儿园每班配备2名专任教师，有条件的可配备1名保育员。

寄宿制幼儿园至少应在全日制幼儿园基础上每班增配1名专任教师和1名保育员。

单班学前教育机构，如村学前教育教学点、幼儿班等，一般应配备2名专任教师，有条件的可配备1名保育员。

《幼儿园工作规程》（节选）

第四十一条 幼儿园教师必须具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格，并符合本规程第三十九条规定。

幼儿园教师实行聘任制。

幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

（一）观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制

- 订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；
- （二）创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；
- （三）严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；
- （四）与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；
- （五）参加业务学习和保育教育研究活动；
- （六）定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

第四十二条 幼儿园保育员应当符合本规程第三十九条规定，并应当具备高中毕业以上学历，受过幼儿保育职业培训。

幼儿园保育员的主要职责如下：

- （一）负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生和消毒工作；
- （二）在教师指导下，科学照料和管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动；
- （三）在卫生保健人员和教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；
- （四）妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具。

 实践活动

1. 学生分小组到幼儿园观摩入园、晨检、离园、盥洗、进餐、散步、午睡、户外活动、教育活动、游戏活动等一日活动中保育工作的内容、要求和程序，详细记录，填写下表。

一日活动观察记录表

内容	时间	教师和保育员保育工作的内容、方法、注意事项
入园		
晨检		
晨间活动		
早餐		
早操		
教育活动		
户外活动		

续表

内容	时间	教师和保育员保育工作的内容、方法、注意事项
午餐		
餐后活动		
午睡		
起床		
盥洗		
吃点心		
游戏、户外活动		
晚餐		
离园		

2. 学生分小组派代表简要介绍幼儿园一日生活保育工作的观摩情况。

(1) 幼儿园有哪些保育工作?

(2) 如何做好各环节中的保育工作?

(3) 完成这些工作时应注意什么问题?

3. 学生进行小组互评。

4. 教师对各小组的汇报情况进行总结评价。

课外链接

长期研究：玩耍早教全面优于学习早教^①

在幼儿期，让孩子学习还是玩耍？大量研究比较了两种模式后发现，以识字、算术等学术训练为导向的早教也许能提升相应的测验成绩，但是这种学习模式的优势仅维持1~3年就消失了。更糟糕的是，这类早教还有不良的远期效果，影响孩子日后的人际交往和情绪发育。

早在20世纪70年代，联邦德国对比研究了50个以游戏为主的幼儿园与50个以学习为主的幼儿园，发现以学习为主的幼儿园的孩子到了小学四年级时，各方面都显著地差于以玩耍为主的幼儿园的孩子，包括语文、数学成绩以及人际交往、情绪方面的能力。当时联邦德国的政策倾向于让幼儿园转成学习模式，而该研究一举逆转了这种

^① 伍君仪，伍展虹. 研究：早教“小学化” 孩子长大可能更易犯罪 [N]. 广州日报，2015-06-12 (B8).

倾向，让幼儿园重新回到游戏模式。

美国的早教研究亦得出类似结果。密歇根州的科学家追踪一批孩子直到15岁和23岁，对比发现幼儿园时以游戏为主的孩子与以学习为主的孩子在学习成绩上差不多，但人际交往和情绪方面存在巨大差距。在15岁时，后者的不良行为明显增加；到23岁时更甚，容易与别人发生冲突，违法犯罪的比例较高，多达39%的人有严重的犯罪记录，19%的人涉及用危险武器攻击，但结婚的比例却较低。

不同导向的早教模式何以产生如此长久的效果？美国波士顿大学心理学教授彼得·格雷博士解释说，可能是最初的上学体验影响了日后的行为。如果孩子从小就学会筹划自己的活动，学会和别人一起游戏，学会求同存异，就可能发展出负责任、亲社会的行为模式。

任务二 树立科学的保育观

保育工作是幼儿园工作的有机组成部分，要做好幼儿园的保育工作，最重要的是幼儿园保育人员要树立科学的保育观念，把科学的保育观念和“为幼儿的一生发展打好基础”的目标内化为自己的教育观念和价值追求，把保育工作融入幼儿园一日生活的各环节之中，做到保教并重，才能真正提高幼儿园的办园水平。

案例

分析两位幼儿园小班教师的表现，你希望成为像哪位教师一样的老师？为什么？

一天，几位幼儿家长在幼儿园门口聊天，聊到了孩子各自班上的老师。以下是家长对小一班、小二班教师的评价。

家长甲：小一班老师可勤快了，对孩子是有求必应。每天从早到晚围着孩子转，孩子早上来幼儿园，一进活动室，老师就从家长或孩子手上接过小书包帮忙放好。孩子户外活动出汗了，她一个个轮着给孩子擦汗、换衣服。孩子吃午饭，她一会儿给这个孩子喂几口饭，一会儿又跑去给另一个孩子擦嘴巴。孩子午睡起床，她更是忙得团团转，她知道哪个孩子不会穿袜子、哪个孩子不会穿鞋子、哪个孩子不会穿衣服，且都会逐个过去帮忙完成……她是一位很勤快、很细心、很有爱心的老师，把孩子交给她很放心。

家长乙：小二班老师是个很受孩子喜欢的教师，很会教育孩子，能做到眼观六路、耳听八方。孩子午餐时，她教孩子如何拿勺子，如何舀饭，如何细嚼慢咽，鼓励孩子自己吃。有时孩子午餐时也会把衣服弄得很脏，她极少给孩子喂饭。孩子起床后，只见她指导孩子自己穿袜子、穿鞋子、穿衣服。她基本上不会代替孩子做事，孩子日常生活的自理都是在她的指导下独立完成的。

家长丙：小二班老师对孩子不够关心，不如小一班老师爱孩子，不如小一班老师好，是个“只说不干”的“懒”教师。

一、以幼儿发展为本，促进幼儿身心和谐发展

幼儿园保育工作不仅关注“物”，更要关注“人”，应确立“以幼儿发展为本”的理念，培养幼儿养成良好的生活、卫生等习惯。

传统的保育工作涉及的更多是清洁卫生，如吃、喝、拉、撒、睡等，关注的对象更多的是“物”，即干的那些“活”。

幼儿园保育工作的目的是促进幼儿健康发展，为幼儿一生的发展奠定基础。保育工

作更多要关注“人”，必须根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好、个性特点促进其发展，培养幼儿终身受益的良好生活、卫生等习惯，促进幼儿身心和谐发展。例如，吃饭不是简单地以幼儿定时定量吃完为标准，而是关注幼儿怎么吃、吃得怎么样，注重幼儿生活小节的训练，如吃饭要细嚼慢咽、不挑食、不讲话、不浪费粮食，养成良好的进餐习惯等。幼儿能做的事让他自己做，绝不包办代替，让幼儿在自己的生活实践中养成良好的生活习惯。

知识链接

良好习惯的力量

1978年，75位诺贝尔奖获奖者在巴黎聚会。有人问其中一位获奖者：“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为是最重要的东西呢？”出人意料，这位白发苍苍的学者回答：“是在幼儿园。”“幼儿园？那种玩耍的地方，您能学到什么？”老人平静地回答：“我学到了把自己的东西分一半给小伙伴，不是自己的东西不要拿，东西要码放有序，吃饭要洗手，做错事要道歉，要仔细观察大自然。从根本上说，我一生学到的最重要的东西其实就是这些。”

习惯有好有坏，好习惯会使人获得成功和幸福，坏习惯会导致人生的失败与不幸。所以，幼儿教育要培养幼儿良好的习惯，教会幼儿如何做人。良好的习惯一旦养成之后，就会成为幼儿终身受用不尽的财富。“播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，就会收获一种命运。”培养幼儿良好的习惯是幼儿园的重要任务。

二、促进幼儿主动发展，帮助幼儿学会独立

《纲要》指出：“既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求。避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。”

在传统的保育工作中，幼儿处于被动的受保育状态，成人“无微不至的关心、关怀备至的苦心”并没有给幼儿带来快乐，反而引起幼儿的情绪抵触、等待依赖、不良习惯等问题。

科学的保育工作强调保护和增进幼儿的健康，注重激发幼儿的积极性、主动性。幼儿是一个主动发展着的个体，科学的保育工作要顺应并满足幼儿的兴趣需求，促进幼儿在原有的水平上发展，没有幼儿主动积极地参与是难以实现的。例如，成人从安全的角度出发，常常提醒幼儿“慢慢走，不要跑”，这实际上是对幼儿进行消极防护。殊不知，孩子正是在奔跑中学会保持身体的平衡，从无数次的“摔倒一爬起”中增强四肢的灵活协调，更是从“不怕摔”中形成了勇敢向前的精神，从“自己爬起来”中形成了抵

抗挫折的心理素质。让孩子在自己的生活实践中学会自我保护、学会独立，这是对幼儿最厚重的爱。

知识链接

蝴蝶的故事

一天，一个茧上裂开了一个小口，有个小孩正好看到这一幕，他就一直观察：蝴蝶艰难、痛苦地将身体从那个小口中一点点挣扎出来。可是，几个小时过去了……蝴蝶似乎已经竭尽全力，却没有任何进展。

小孩实在于心不忍，决定帮助蝴蝶脱茧而出。他拿来一把剪刀，小心翼翼地将茧剪开，就这样蝴蝶很容易地挣脱了出来。他期待着蝴蝶的翅膀打开并伸展，支撑它的身体，成为一只健康美丽的蝴蝶……

然而，这一刻始终没有出现！

这只“早产”的蝴蝶因翅膀干瘪，紧紧地贴着身体，只能带着萎缩的身子和瘪塌的翅膀爬行，根本飞不起来，不久便死去了。

原来这个好心的小孩并不知道，蝴蝶从茧上的小口挣扎而出是在锻炼自己，经过艰难、痛苦的挣扎，脱茧而出的蝴蝶身体才更加结实，翅膀才更加有力，才能在脱茧而出后展翅飞翔……

恰恰是小孩那颗充满同情的“爱心”及由此产生的过度保护和包办代替害死了这只本可翩翩起舞的蝴蝶。

三、既关注全体幼儿，又注重个体差异

《纲要》指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”

幼儿的发展有普遍的年龄特征，同时每个幼儿的生长发育情况、家庭背景的差异会导致每个幼儿的兴趣、需要、能力有所不同。幼儿园保育工作要加强针对性，关注每个幼儿的个体差异，对不同幼儿采用不同的保育方法，使每个幼儿的需要得到满足，并能在原有水平上得到提高与发展。

案

例

“两碗饭”的故事

两岁半的婷婷长得又瘦又小。奶奶告诉老师，在家里，婷婷只吃一勺饭，食道细，胃口小，多吃一点，饭就含在嘴里咽不下去。上幼儿园第一天，老师根据婷婷的情况，进餐时只给婷婷盛了一勺饭，还不时叮嘱她咀嚼的方法，婷婷很快地吃完了一勺饭。老

师立即夸奖她：这么快就吃完“一碗饭”，别人都还没吃完呢。接着又问她是否需要再添一点饭，婷婷高兴地同意了，于是老师给她添了半勺饭，鼓励她继续自己吃，不一会儿，婷婷又吃完了。教师惊喜地直夸她自己吃了“两碗饭”。当奶奶来接婷婷回家时，她大声地告诉奶奶说：“我今天吃了两碗饭。”教师悄悄地告诉了奶奶自己的教育策略，希望奶奶在家中予以配合。每次进餐，教师总是关注婷婷，及时加以引导、鼓励。婷婷的饭量逐步增加，胃口好了，小脸蛋也变圆了。

分析：第一，尊重幼儿的个体差异。婷婷长期的饮食习惯导致她的基本食量不如其他幼儿，因此不必强求她一定要按照一般幼儿的要求做，而是采取逐步加大食量的有效手段促使其改善饮食习惯。第二，注重为幼儿营造愉快的进餐氛围。不去触及幼儿最敏感的弱点，而是用放大镜去看待幼儿的点滴进步，用积极的言语鼓励幼儿的行为。幼儿受到激励，情绪积极愉快，就乐意听从教师的要求。第三，家园配合，合力育人。争取家长的支持，与家长积极沟通，让家长理解教师的用心，使教育收到事半功倍的效果。^①

四、既注重物质环境的创设，又重视心理环境的营造

环境是幼儿园重要的教育资源，幼儿园的环境包括物质环境和心理环境。

幼儿园保育工作应为幼儿提供一个能预防疾病、卫生、安全的物质环境，提供合理的生活、游戏、活动、学习所需要的空间与基础设施设备，如安全、卫生、干净、整洁、明亮的活动室、寝室、盥洗室等活动场所。

同时，在保育过程中，保教人员与幼儿的情感互动也是幼儿园环境的重要组成部分。保教人员应创设和提供宽松、平等、尊重、和谐的人际心理环境，满足幼儿的情感需要，及时疏导幼儿的不良情绪，尊重幼儿，利用一切机会与幼儿沟通，培养幼儿的自信心；促进幼儿之间友好相处、互帮互助，培养幼儿积极乐观向上的情绪，使其形成积极愉快的生活态度和生活方式，促进幼儿身心和谐发展。

知识链接

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设与利用，有效地促进幼儿的发展。”

（一）幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

（二）幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。

（三）教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境；言行举止应成

^① 郑健成. 学前教育学[M]. 上海：复旦大学出版社，2007：106.

为幼儿学习的良好榜样。

（四）家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

（五）充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

皮格马利翁效应

古代希腊传说中塞浦路斯国王皮格马利翁梦见了一位美女，他非常喜欢，就叫人塑出美女像日夜相伴。国王对美女倾注了自己的全部心血与感情，每时每刻都期望塑像变“活”，最后国王朝思暮想的愿望终于实现了。

1968年美国心理学家罗森塔尔和吉布森从一所小学一至六年级各选了3个班做了“预测未来发展”的“测验”。他们将从中随机抽取的一份名单神秘地交给教师说，“这是新近开出的花朵”，是“最有发展潜力的学生”。由于教师对心理学家的话深信不疑，随后便对名单上的学生暗中关心并投以期望、关注的目光。学生从教师对自己的期望、关怀、信任、尊重、理解中得到了一种奋发向上的动力。8个月后心理学家再到这所小学，发现名单上的学生有明显的进步，性格变得活泼开朗，人际关系融洽，学习成绩大幅度提高，创新意识明显增强。

教师的爱焕发出最“美丽的眼神”，教师会心的微笑、赞许的目光、亲切的关注、耐心的倾听等非语言行为，能引起幼儿的情感共鸣。教师对幼儿无声的爱，会使师幼间心理相容、情感共振。积极、宽松、支持的心理环境能有效促进幼儿的发展。



实践活动

1. 请幼儿园园长、教师、保育员介绍幼儿园保育工作经验。
2. 分小组走访1~2所幼儿园，查阅并收集幼儿园保育工作经验的相关资料，写出调研报告。
3. 分小组派代表介绍本组收集的幼儿园保育工作经验。
4. 学生进行小组互评。
5. 教师对各小组的调研情况进行总结评价。

课外链接

做个“懒”一点儿的老师^①

胡传朵

一、“懒”动手，以解放孩子灵巧、能干的双手

陈鹤琴先生说过：“帮助孩子最好只用一双手。”只有放手让幼儿去实践，幼儿的经验和能力才能得以形成和发展。如，穿、脱衣服方面，应让幼儿自己来，可以要求他们互相帮助，实在不行时教师再帮忙。我对小班刚入园的幼儿进行了观察，经过两个月的训练后，班级中会穿、脱衣服的幼儿已经达到90%。再如，添饭、添汤、拿点心等，教师应讲解、示范要领，把食物放在合适的位置，在充分考虑安全的情况下，可以让幼儿自己来。幼儿自己动手反而会食欲大增，往往纷纷要求再盛一次。幼儿自己动手可以锻炼肌肉群，训练手指的灵活性，增强大脑的灵敏性。教师包办少了，把锻炼的机会留给了幼儿，幼儿的动手、动脑能力就会越来越强。又如，在绘画中，如果教师不是急着“辅导”幼儿——帮忙勾勒外形、帮忙选颜色，而是放手让幼儿大胆地画、涂，多给幼儿一些自由发挥的余地，幼儿往往会还教师一个惊喜。在区角活动中，教师也少准备一些成品，多准备一些半成品，让幼儿有更多的想象发挥余地，以物带物；还可以让幼儿学习拿放游戏材料，整理游戏角落。如此一来，教师的精力也可以更多地放在深入指导游戏方面，从而大大提高幼儿的游戏水平。

二、“懒”动脑，让孩子们脑筋动起来，以培养孩子们的想象力和思考力

世界是丰富多彩、千奇百怪的，幼儿随时都会产生疑问，我们是不是要有问必答呢？其实，注重引导幼儿在探索思考中寻求结果，使其从小养成爱动脑、爱思考问题的习惯，才是最重要的。有时，教师佯装不懂也是对幼儿提问和思考的一种鼓励和引导。例如，带幼儿玩魔术鸡蛋时，孩子们问我：“鸡蛋到底能不能浮起来？”我说：“这个胡老师也不知道，我们一起来试试看吧！”幼儿的探索欲望顿时被激发起来了。又如，在科学活动“认识空气”中，刚开始，我拿出一个不透明的塑料袋，有幼儿问：“里面是什么呀？”我笑着说：“我不知道。你们看看有什么？”打开袋子后，幼儿左看右看发现里面什么也没有。紧接着，我设下悬念，提出第二个问题：“真的什么也没有？怎么袋子是鼓鼓的呢？”我让幼儿把袋口拧紧，幼儿感觉袋子是鼓鼓的；我让他们在袋子上扎一个小孔，幼儿又感觉里面有气跑出来，原来袋子里有空气。于是我继续引导，提出第三个问题：“为什么刚才你们没有发现呢？”有了以上的感知经验，幼儿很快便总结出来：空气是无色无味的，抓不着，摸不到，闻不到，所以刚才没有发现。通过这样的活动，幼儿不但掌握了所学的知识，而且增强了对科学活动的兴趣。

^① 朱家雄，张亚军. 给幼儿教师建议[M]. 上海：华东师范大学出版社，2010：45.

其实，“懒”并不是坏事。所谓的“傻瓜相机”就是让人省事，让人“懒”。可见，“懒”有懒的科学。教师的“懒”是富有智慧的，是“懒”得恰到好处，是把锻炼的机会留给幼儿。这样的“懒”会造就一个“勤”孩子、“巧”孩子，使幼儿多方面的能力和素质得到提高。

微笑的魅力^①

崔玉红

成功学家戴尔·卡耐基曾说过这样一句话：“一个人脸上的表情比他身上穿的更重要。”那些成功的人，哪个不是对工作本身充满兴趣与狂热？而那些一开始工作就板着脸，好似痛苦莫名的人，到头来没有一个是成功的。微笑是人间的花朵，它芬芳动人；微笑是生命的绿洲，它清新宜人。幼儿教师每天面对的是天真、活泼、灵动、可爱又充满幻想的孩子，他们更需要微笑。微笑在幼教这个职业里更具独特的魅力。

一、微笑的老师，是孩子最喜欢的老师

孩子的认知是感性的，他们不会从品德、行为等方面去评价一个人，往往仅根据一个人的外表便直接得出结论。不管你学历高低，不管你是不是名师，只有当孩子感觉到老师是喜欢自己的，他才可能向你敞开心扉，展示出他心中的秘密，接受你的教育。记得在一次户外散步时，我无意中听到两个小朋友的对话，其中一个小女孩说：

“王老师最喜欢我了，她一看见我就朝我笑。”另一个小女孩说：“王老师也最喜欢我了，她也一看见我就笑。”说完，两个孩子相互抱着，开心地笑起来……多么简单！在孩子心目中，只要老师天天有笑脸，就是好老师。因为微笑而得到这样高的评价，足以证明微笑的魅力和分量。

当孩子将要离开父母进入幼儿园的时候，老师和蔼的微笑会让这些新入园的孩子消除惧怕心理，获得安全感；当孩子早上来园的时候，老师亲切的微笑又会开启孩子快乐的一天；当孩子遇事感到紧张或胆怯的时候，老师鼓励的微笑会使他们放松心情，变得快乐和自信。或许刚刚走上工作岗位的老师会担心：“整天对孩子微笑，会不会导致孩子不怕我、不听我的话？”其实不然，老师的威严只会拉大与孩子的距离，让孩子误解老师不喜欢自己、不爱自己。面对一个不爱自己的老师，孩子又怎能靠近你、听你指挥、接受你的教育呢？因此，作为幼儿教师，不要吝啬自己的微笑。有了微笑，孩子少了惆怅，多了自信；有了微笑，孩子少了消沉，多了梦想；有了微笑，孩子少了惰性，多了探寻奥秘的力量。

^① 朱家雄，张亚军. 给幼儿教师的建议 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2010：83.

二、微笑的老师，是让家长最放心的老师

什么样的幼儿园、什么类型的老师能让家长心里感到踏实？曾经有这样一位家长，为了给孩子选择一所理想的幼儿园，他事先选定了五所幼儿园作为考察对象。趁着家长接送孩子的时间，他偷偷溜进园里观察，最后确定了其中的一所。理由就是——他几次考察都发现，这所幼儿园的保教人员人人性格温和，态度热情，而且面带微笑，非常具有亲和力。其中有位老师仅和自己的孩子接触了一次，孩子就非常喜欢她。尽管这所幼儿园离他家较远，费用也不低，但他感到物有所值。

在我的幼教生涯里，曾经有这样一件事让我感触很深：有天早晨，我刚打开教室门就听到外面有脚步声。我赶忙迎出去一看，是奇奇和他的爸爸。我感到奇怪，因为以往都是他的妈妈来送他。于是，我问奇奇的爸爸：“怎么奇奇的妈妈不来送啦？”谁知他爸爸半开玩笑半认真地说：“王老师，奇奇妈妈说，最近几天奇奇在幼儿园里可能不听话、调皮，惹老师生气了，她来送孩子，老师显出不高兴的样子，不那么热情了。这不，她就叫我送孩子了。”随后他又加了一句：“我俩都挺忙，家中没人照看小孩。奇奇要是不听话，你就尽管批评吧！”这番话让我吃了一惊。按理，我对奇奇的家长并没有成见，至于男孩活泼、好动、有点儿调皮，那是天性。是什么原因让我们之间产生了误会呢？哦，原来是前几天，我自己的孩子一连几天高烧不退，累得我无精打采，家长来送孩子时，我失去了往日的热情和微笑。此刻，我真是思绪万千。作为教师，我们要经常以微笑面对家长。只有这样，家长才会放心地把孩子送来，安心地去工作。

三、微笑的老师，是生活中最幸福的老师

人生在世，难免会遇到一些坎坷和不顺，以不同的心态去面对困境，会有截然不同的效果。一位心理学家说：“会不会微笑是衡量一个人能否适应周围环境的尺度。”微笑能够适时地调整人们的心理活动，帮助人们驱散愁闷和烦恼，减轻生活的紧张和压力，追求“乐生”的心态以达到“乐以忘忧”的境界。一个不会微笑的人可能拥有名誉、地位和金钱，却不一定拥有内心的宁静和真正的幸福。只有微笑，才能让我们超越生活表层的无奈，直面人生的辛酸。老师们，展现你们的微笑吧！有了微笑，你们就会拥有无尽的幸福和快乐。