



第一编 教育心理学概述

第一章 教育心理学及其与邻近学科的关系	3
第一节 教育心理学的研究对象与内容体系	3
第二节 教育心理学与邻近学科的关系	7
第二章 教育心理学的任务和作用	11
第一节 教育心理学的任务	12
第二节 教育心理学的作用	12
第三章 教育心理学的发展概况	16
第一节 西方教育心理学的发展	17
第二节 我国教育心理学的发展	21

第二编 学生及学习心理

第一章 学生的心理发展与教育	27
第一节 学生心理发展的特征	28
第二节 学生的认知发展与教育	33
第三节 学生的人格发展与教育	36
第四节 学生的个体差异与因材施教	40
第二章 学习心理总论	47
第一节 学习及其类型	47
第二节 行为主义学习理论	53
第三节 社会学习理论	68
第四节 信息加工学习理论	74
第五节 认知学习理论	77
第六节 建构主义学习理论	82

第三章 学习心理分论	90
第一节 学习动机	90
第二节 知识的学习	111
第三节 技能的学习	131
第四节 学习策略的掌握	145
第五节 问题解决能力与创造力的培养	157
第六节 社会规范的学习	173
第七节 学习迁移	201

第三编 教师及教学心理

第一章 教师心理	215
第一节 教师的社会角色	215
第二节 教师的专业品质	218
第三节 教师的成长与发展	227
第四节 教师职业倦怠	232
第二章 教学设计	236
第一节 教学设计概述	236
第二节 教学目标与教学任务的设计	239
第三节 教学过程的组织	247
第三章 课堂管理	255
第一节 课堂管理概述	255
第二节 课堂管理过程	257
第三节 处理严重的问题行为	263
第四章 教学测量与评价	269
第一节 教学测量与评价的概念及类型	269
第二节 教学测量与评价的方法及技术	274



第一编 教育心理学概述



第一章

教育心理学及其与邻近学科的关系



情景导入

台湾作家张小风在《我交给你们一个孩子》这篇文章中写道：“学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？今天清晨，我交给你一个欢欣、诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？”这段话道出了人们对学校教育的期待和焦虑的心情。每一个家长的内心都有些恐惧于孩子的慢慢成长，恐惧于孩子离家庭进入世界。而这些孩子初入世界的第一站就是学校，初次见到的第一人就是教师。当母亲把孩子交出来，世界就交给了教师。经过教师手心的每一个孩子，都将成为他们人生旅途中的种种风景。

第一节 教育心理学的研究对象与内容体系

当今社会的飞速发展给教育不断提出更多更高的要求。在世界范围内，各个国家都在加速本国的现代化进程，为此，纷纷进行教育改革，以适应飞速发展的经济形势。我国教育工作者紧跟国际国内形势的需要，努力探索全新的人才培养模式，先后提出了一些新的教育观念，如主体性教育、创造性教育、挫折教育、快乐教育以及素质教育等。然而，不管如何对教育进行改革，都必须遵循学生心理发展的规律、学习的规律和教学的规律，全面提高教育质量和学生素质。教育心理学正是一门用科学的研究方法解释“学”与“教”相互作用过程中的基本规律的学科，是提高教育工作者专业素质的必修课程。因此，教育心理学在当前的教育教学理论和实践中具有非常重要的作用。

教育心理学作为一门独立的学科，不但有其自身的学科性质、研究对象、内容体系和独特作用，而且有其自身的发展轨迹。这些都是学习教育心理学首先应该明确的基本问题。

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

近年来，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的学科，它有自己

的理论体系、研究问题和研究方法。教育心理学涉及对教学和学习过程的理解,以及如何从各方面去改进教学和学习过程。因此,教育心理学家走出实验室,设计了种种在实际教学情境中的实验研究,也做了大量的实地观察及问卷调查,试图从一些现实资料中得到原理、规律,从而建立起教育心理学自身的理论体系。在这些研究中,教育心理学家不仅研究学生是如何学习的,而且也研究如何去教学生,这就是教育心理学中两项极为重要的课题。

教育心理学有其自身独特的研究课题,那就是如何教、如何学以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在理解学生的学习心理,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。教育心理学主要关心两个方面,即了解教与学的过程和发展促进这一过程的方法。

教育心理学是应用心理学的一个分支。应用心理学是研究实践领域心理规律的科学,如军事心理学、医学心理学、运动心理学等,是研究军事、医疗、运动等领域心理规律的科学。而教育心理学则是研究教育实践领域心理规律的科学,是直接指导学校教育教学的心理学。教育心理学的知识正是围绕学习与教学相互作用的过程而组织的,包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教的相互作用过程而展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程(图 1-1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五个要素,与学习过程、教学过程和评价/反思过程这三个过程交织在一起。

在这一模式中,学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五因素相互作用,共同影响。学习过程、教学过程和评价/反思过程。

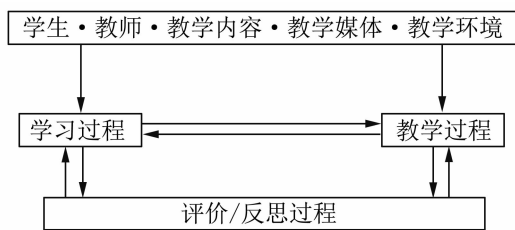


图 1-1-1 学与教相互作用过程模式

(一)学习与教学的因素

1. 学生

在这些影响因素中,学生是学习的主体因素,它主要从两个方面来影响学与教的过程:一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化背景等差异;二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。



2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师的主导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一因素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为教学标准、课程、教学目标以及教学材料等。教育心理学并不研究教学内容,但十分关注教学内容的结构、难度与学生心理发展水平之间的关系,非常重视教学目标的设置、教学内容的分析和组织方法。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段来实现,如书本、板书、投影仪、录像机以及计算机等。随着科学技术的发展,教学媒体已成为教学中的一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量大小,而且影响着教师和学生在教学过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等,因此日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪)以及空间布置(如座位的排列)等;后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织;而社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。



教学案例

小文是个很让人费神的学生,班主任杜老师为此很烦恼。小文屡次违反纪律,多次和同学打架,只要有学生告状,最终都会指向小文。前两天,他居然狠狠地推倒一个女生。杜老师的心里埋怨怎么会摊上这样的学生!但她也在想,是否该去看看这个调皮孩子的家庭?

一天,小文长年在外出务工的父母回来了,杜老师心想这正是一次好机会,她电话邀请了小文父母。在办公室里她第一次见到了小文的爸爸和妈妈,他们是一对很普通的夫妻,善良淳朴。当杜老师问起孩子在家情况时,爸爸看看妈妈,妈妈看看爸爸,两个人谁也没有开口。杜老师着急了:“孩子在校,我们老师有责任了解他在校的表现。请你们说说。”终于,小文的爸爸开口了:“杜老师,是不是小文又在学校犯事了?”

杜老师刚想一口承认,却觉得大告其状并不恰当,她说:“他在学校的确犯点小错误,但是对学生进行家访,也是我们教师必须要做的。”妈妈松了一口气,接着说:“杜老师,其实我这孩子自从上学就没让老师省心过。我想四年级时他应该会有所改变,可依然给你们的工作



作带来麻烦……你看着办,该打的打,该骂的骂,我们做家长的绝对没有意见。”没让老师省心过,这就是家长对孩子的总结。随后,杜老师了解到孩子在家的生活表现,他在家里也很调皮,村子里也有人经常在他父母面前告他的状。可是,这孩子特别勤快……不知不觉中,杜老师已和家长聊了两个小时。送走家长,杜老师有了自己的一套方案……

(二)学习与教学的过程

学习过程是学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程,这是教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容,也是教育心理学研究的核心内容。这些研究结果包括学习的实质、过程、条件、动机、迁移等。

教学过程是教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,引导学生通过思考、探索,实现教学目标的过程。在教育心理学中,人们对教学过程的研究起步较晚,但发展很快,目前已逐渐形成了一套完整的教学理论。

评价/反思过程既可作为学习过程和教学过程之后的一个独立的部分,又可贯串在学习过程和教学过程之中。它旨在对学习和教学效果进行测量、评定和反思,以及进一步加以改进的过程。

学习、教学、评价/反思三个过程交织在一起,相互影响。学习过程受教学过程的影响;教学过程要围绕学习过程进行,并且通过学习过程而起作用;评价/反思过程随学习过程和教学过程而变化,反过来又促进学习和教学过程。同时,这三个过程都受到学习和教学因素的共同影响。

三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的研究对象及对学与教的相互作用过程模式,本书将教育心理学的内容体系概括为以下三个方面。

(一)教育心理学概述

本部分(第一编:第一章~第三章)内容包括教育心理学及其与邻近学科的关系、任务和作用及发展概况。

(二)学生及学习心理

本部分(第二编:第一章~第三章)内容包括学生的心理发展与教育,具体指学生心理发展的特征、认知发展与教育、人格发展与教育及个别差异与因材施教;学习心理总论,具体指学习及其类型、行为主义学习理论、社会学习理论、信息加工学习理论、认知学习理论和建构主义学习理论;学习心理分论,具体指学习动机、知识的学习、技能的学习、学习策略的掌握、问题解决能力与创造力的培养、社会规范的学习及学习迁移。

(三)教师及教学心理

本部分(第三编:第一章~第四章)内容包括教师心理、教学设计、课堂管理和教学测量与评价。



四、教育心理学的分支

教育心理学的分支学科主要包括以下两大类。

一类是各科教学心理。即教育心理学所确定的一般原理,研究各科教学系统中学生的学习及其规律而形成的各科教学心理。比如,语文教学心理、数学教学心理、外语教学心理、物理教学心理、化学教学心理、生物教学心理、体育教学心理、音乐教学心理、美术教学心理等。

另一类是教育心理应用技术学科。即根据学习原理去解决一些特殊问题时所开发的一系列教育心理应用技术学科,如教育测量学、教育技术学、心理咨询、心理辅导等。

以上这些学科同教育心理学之间的关系是特殊与一般的隶属关系。教育心理学所确定的一般原理对这些学科具有指导作用,这些学科的研究又有助于充实并发展教育心理学。正确处理这些学科间的关系,有助于各种研究材料的恰当整合,有助于教育心理学体系的完善和成熟,也有助于本学科的繁荣。

第二节 教育心理学与邻近学科的关系

由于传统教育心理学的对象不明确,因而教育心理学同邻近学科的关系一直是一个困扰人们的问题。基于上述对教育心理学的明确定义,这一问题的解决也就有了依据。从学科性质来说,教育心理学是一门心理学与教育学相交叉而产生的交叉学科。但它的邻近学科有两类:邻近心理学科和其他教育学科。

一、教育心理学与邻近心理学科的关系

(一)教育心理学与普通心理学的关系

从教育心理学和普通心理学的研究对象及研究方法论来说,这两门学科之间的关系乃是特殊与一般的关系。因为普通心理学的对象是各种领域所共有的心理现象及其一般规律,是属于普遍或一般范畴的一门心理学科。教育心理学的对象则局限于教育系统中学生学习心理规律,同普通心理学相比,其研究范围较窄,是属于特殊范围的一门心理学科。从一般与特殊的辩证观点来看,一般寓于特殊之中,是各种特殊对象的共有特性的反映。由于一般反映各种特殊对象的共性,因而一般不能包括特殊。特殊的对象本身具有特殊性,这种特殊性不仅表现为一般性因素在特殊对象中具有其特殊的表现形式与内容,还存在着难以为一般性所包括的独特因素。为此,把教育心理学说成仅仅是普通心理学原理、原则的应用,是一门缺乏特殊性与独立性的学科,这在方法论上无疑是把特殊归属于一般,是不符合实际的。

(二)教育心理学与儿童心理学的关系

关于教育心理学与儿童心理学(发展心理学)的关系问题,主张教育心理学包括儿童心理学,或儿童心理学包括教育心理学的观点,都是令人难以接受的。这两种观点看起来根本不同,但其实两者存在着共同的认识根源,即都把教育等同于发展的结果,只不过着眼点不同而已。前者的着眼点在于教育的作用,后者的着眼点在于发展的实质或原因。把教育与发展等同起来的观点,从教育的作用方面,或儿童的发展实质或原因方面来说,都是一种过于简单化的观点,同实际并不相符。

首先,从教育的作用方面来说,教育者传授的内容若要对儿童的发展起作用,则必须通过儿童的学习及接受(包括掌握及迁移)才能实现。教育的影响作用(社会经验的传授)同儿童发展之间的联系并不是直接的,而是必须以儿童的学习及接受为中介。由此可见,教育心理学的研究对象同儿童心理学的研究对象虽有联系与交叉的一面,但各有不同的侧重点。

其次,从儿童发展的实质或原因方面来说,社会经验的学习无疑是发展的一个重要方面。但是,这对儿童发展来说仅仅是必要因素,而不是充分因素。因为儿童在教育系统中对社会经验的掌握及迁移,仅仅是儿童生活实践中的一个方面,而不是全部。儿童在日常生活实践中通过以直接经验方式进行的学习,无论是对其生理发育的作用,还是对其心理发展方面的作用,都是不能抹杀的。从这一意义上来说,在儿童发展观方面,把发展理解为自然成熟的结果固然并不正确,但把发展归结为掌握文化历史的结果也存在一定的片面性。由此,那种夸大文化同发展之间的联系,而主张将教育心理学列入儿童心理学之中,成为其组成部分的主张,在理论基础上是片面的。

总之,教育心理学同儿童心理学的研究对象仅存在着部分交叉,而并不是重合的。

二、教育心理学与其他教育学科的关系

由于教育心理学的研究对象主要是教育系统中学生学习的心理规律,因而它不仅是一门心理学科,而且也是一门教育学科。

教育心理学作为一门教育学科,同其他教育学科,如教育学、教学法、教育史等的关系是怎样的呢?就教育系统的内在结构而言,由于教育心理学的研究对象是学生学习的心理规律,因此,教育心理学既不能也不应替代其他教育学科。此外,还应该认识到,教育系统中其他两方面的构成因素,即教育者的传授活动与作为传递对象的社会经验本身的选择、组织及实施方式等一系列问题,均受制于学生的学习心理规律。从这个意义上来说,教育心理学是其他教育学科的基础。教育心理学通过揭示各种学习规律,可以为如何有效地实施教育提供必要的科学依据,并为有关教育学科的建设提供有关学生学习的科学依据,从而有助于这些教育学科的发展。因此,教育心理学不仅是所有教育工作者必须掌握的一门专业基础学科,也是许多教育学科建设者所必须具有的专业基础知识之一。



实践应用

没有情怀的教育机智是滑稽戏

有一次评讲学生的作文,我让一个学生朗诵她的“大作”。一开始,她扭扭捏捏,再三推托,但最终还是同意了。谁知道她朗诵到一半,突然有一个女生小声说“文章是抄的!”我的脑袋一炸,她也明显迟疑了一下,磕磕巴巴的,但还是挣扎着往下朗读,下面的声音越来越嘈杂……

在这危急关头,我灵机一动,说:“同学们,安静下来。我们应该感谢××向我们推荐了这篇好文章,还声情并茂地为我们诵读,我们应该好好品味。”

教室里安静下来,质疑声没有了,渐渐地我们都被带入到美文中,享受了一次文学盛宴……看到小姑娘从小兔般受惊的神情到如释重负,我似乎明白了什么。课后我没敢去找她,就让这件事过去吧。

但在心里,我隐约认为这件事我处置得漂亮,每每想起,便自我陶醉。

不久前一次聚会,该女生偷偷笑着告诉我,当初她朗读的那篇文章根本不是抄来的,而是她的原创。我惊讶极了,结结巴巴地问:“为什么?为什么会这样呢?”

她告诉我,那个说她抄袭的女生一直妒忌她的成绩,到了后期,简直不能听她说话,她一说话,那个女生就要发疯。

那你当初为什么不申辩?为什么事后也没有告诉我?我还是不明所以。

她说:“我的确受了很大的委屈,但我还是选择了承受,我不能把您的一片好心糟蹋了。与其让您失信于学生,不如让自己承担一个小偷的罪名,尽管这个罪名一度让我辗转反侧。”

一刹那,我惊呆了,眼睛也湿润了,嗓子发干,多么好的孩子!多少善良的孩子!为了老师的面子,宁肯自己背上抄袭的罪名。而我却把自己的一次拙劣的表演当作一次成功的挽救,还念念不忘,以为是自己的教育智慧拯救了一只迷途的羔羊。

由此我想到,在我的教育生涯中,像这样自鸣得意的蠢事不知道还有多少,也不知道伤害过多少孩子的心灵……



思考与练习

一、填空题

1. 教育心理学是研究_____产生的心理现象及其心理规律的科学。
2. 学习与教学的过程包括_____。
3. 学与教所涉及的要素包括_____。
4. 教育心理学是一门_____和_____交叉的学科。
5. 学生是学习的主体,教育心理学需要研究学生的_____差异和_____差异。

二、单项选择题

1. 在学与教的过程中,要有意传递的主要信息是()
A. 教学过程 B. 教学手段 C. 教学内容 D. 教学媒体



2. 教育心理学研究的核心内容是()

- A. 教学方法 B. 教师 C. 学生 D. 学习过程

三、多项选择题

1. 学与教相互作用过程由下列哪些活动交织在一起? ()

- A. 学习过程 B. 教学过程 C. 评价/反思过程
D. 互动过程 E. 管理过程

2. 教学媒体包括()

- A. 投影 B. 录像 C. 计算机
D. 黑板 E. 图片

四、简答题

1. 教育心理学的研究对象是什么?

2. 阐述教育心理学与课堂教学的关系,并举例说明。

五、论述题

阐述学与教相互作用过程的模式中五因素和三个过程之间的关系。



文献导读

1. 吴祥辉. 我是被老师教坏的[M]. 上海:上海三联书店,2013.
2. 凯利·麦格尼格尔. 自控力[M]. 王岑卉,译. 北京:文化发展出版社,2012.



第二章 教育心理学的任务和作用



情景导入

小张是某小学的一名新教师,教四(1)班语文课,令她困惑不解的是:虽然自己一直努力地教学生写作文,但教学效果始终不尽如人意。小张为此很苦恼,不知道该怎么办?

一个偶然的的机会,她翻阅了李老师所教的四(2)班学生的作文,令她难以置信!学生们写的作文让人感觉耳目一新。于是,当李老师再上作文课的时候,小张就来旁听。她看到的情形是:李老师先在黑板上写出作文题目“快乐的国庆节”,然后花了不多的时间讲写作要求,并启发孩子们思考;接下来,李老师让孩子们以小组为单位讨论,孩子们互相启发,李老师不时参与到小组里和学生一起讨论,课堂气氛活跃而有序;讨论之后,孩子们开始认真地写起来了。

下课后,小张问李老师:“我们通常的教学方法是老师讲这样的作文怎么写,或者读范文,然后让学生完成。您是怎么想到让学生这样学习写作文的?”

李老师说:“我在教学中所做的这些其实都与最基本的教育心理学规律有关。”小张感觉很困惑,她说:“我在大学也学过教育心理学,但没有觉得教育心理学和您的写作教学有什么关系?”李老师说:“那我们分析一下,首先,我应用了教育心理学中的动机理论。我第一次给这个班上作文课的时候,读了几篇其他班级学生写的引人入胜的作文,从而激发学生的好奇心。通过让他们写自己想写的事情,或举办作文竞赛,或给全班学生读自己的作文,以激励学生写作。其次,教育心理学上讲,教学要适应学生的需要,所以我经常和孩子们交谈,了解他们的需要,帮助他们解决所遇到的问题。再次,我在教育心理学上了解了合作学习,在新课程培训中又进一步学习了合作学习的理论与应用。我利用合作学习小组让学生互相启发、互相鼓励、互相反馈,事实证明,效果也非常好。”

小张听了,感触颇深。她开始学习李老师,尝试应用一些新的方法改进作文教学,教学效果明显提高。但对小张而言,最为重要的是形成了这样的一种观念,即教育心理学并不仅仅是教师教育专业的一门必修课,它在平时教学中确实非常有用,其理论有助于她对教学问题的思考。于是,她找出了教育心理学教材,重新认真研读,以更好地解决自己在教学中所遇到的问题。

第一节 教育心理学的任务

教育心理学作为心理科学与教育科学交叉的产物,既是心理学的分支,又是教育学的分支,它的产生是心理科学与教育科学发展的需要。为此,本学科应以这种发展需要为根本任务,具体表现在两方面。

一、作为心理学科的根本任务

教育心理学作为心理学科,其根本任务在于研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点、类型以及各种学习的过程及条件,从而使心理科学在教育领域中得以向纵深发展。本学科研究学生的学习,不仅要揭示有关学生学习的一般性问题,也要研究各种类型学习的特点。研究学习的规律,不仅要揭示一般规律,也要研究各种特殊规律。

二、作为教育学科的根本任务

教育心理学作为一门教育学科,其根本任务在于研究如何应用学生的学习规律去设计教育、改革教育体制、优化教育系统,以提高教育效能、加速人才培养的心理学原则。所谓设计教育,即确定教育的目标系统、教材系统、教与学的活动系统以及教育成效的考核与评估系统。当然,解决教育系统的四个方面的问题,乃是所有教育学科的共同任务。教育心理学不可能去替代其他教育学科,包办所有教育系统的设计任务。本学科的主要任务在于依据有关学生学习的规律性知识去组建及优化教育系统所必需的心理学原则,并揭示其中的规律。

依据以上观点可知,把教育心理学的任务说成是心理学知识或原理在教育上的应用是不恰当的、片面的。这种说法抛弃了本学科的主要任务,使其失去了独立性。

第二节 教育心理学的作用

教育心理学作为一门交叉学科,重视研究并揭示存在于教育教学实践中的具体规律,使其直接为学校教育提供指导。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起,主要表现在以下几方面。

(一)帮助教师准确地了解问题

教育心理学研究的一个最基本的任务就是对学与教过程中的心理现象在质和量上



进行描述和测量,并揭示其存在的内在联系和规律,即解决“是什么”和“为什么”的问题。在教学过程中,教师每天面对几十名学习水平不同、人格特点各异的学生,经常会出现各种各样的问题,如学习问题、品德问题、课堂纪律问题等,那么如何解决这些问题呢?教育心理学的研究成果可以让教师真正了解问题的性质及问题产生的原因,针对原因找出解决问题的对策。

例如,一个小学生在语文阅读方面存在困难,教师就可以应用智力测验、阅读测验等与此有关的心理测验,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如因父母离异、对儿童漠不关心或期望过高致使儿童学习动机受阻,或者因与教师关系不和、教师教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步及心理健康。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识,尤其是对传统的、常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式让学生朗读课文,是随机点名,还是按顺序点名?对这个看上去不成问题的问题,教育心理学研究表明,其答案并非像人们想象的那么简单,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等,选取恰当的点名方式。

(二)为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。

例如,根据学习动机规律的研究,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;根据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进学习迁移等。

(三)帮助教师预测并干预学生


利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为及发展方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。

比如,根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发挥的教学环境和内容;为智力落后或者学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其得以最大限度地发展。

(四)帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境有所不同,教学内容、教学手段、教学方法等也有所不同,所以普遍适用的教学模式是不存在的。教师需要结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中;否则,生搬硬套某些原理,将无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定问题的具体模式,

相反它给教师提供了进行科学研究的思路和方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际,进行创造性的研究、验证这些原理,并解决特定的问题。

 实践应用

教育心理学在教学实际中的应用

※案例 1 ※

教师在板书生字时,常把形近字的相同部分与相异部分分别用白色和红色的粉笔写出来。其目的是什么?符合什么规律?

[分析]目的是加大形近字的区别,使学生易于掌握形近字。

(1)符合知觉选择性规律:知觉对象与知觉背景差别越大,对象越容易被学生知觉。

(2)符合感觉的相互作用中同时性对比规律:红白形成鲜明的对比,使学生容易区别形近字。

※案例 2 ※

教学生识字有很多技巧。有一位教师告诉学生如何区别“买”“卖”两个字时说:“多了就卖,少了就买。”学生很快记住了这两个字。还有的学生把“干燥”写成“干躁”,把“急躁”写成“急燥”,老师就教学生记住:“干燥防火,急躁必跺脚。”从此以后,学生对这两个字再也不混淆了。这些教法有何心理学依据?

[分析]这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用。心理学告诉我们,凡是有意义的材料,必须让学生学会积极开动脑筋,找出材料之间的联系。对于无意义的材料,应尽量赋予其意义,并在理解的基础上进行识记,记忆效果就好。简言之,教师应教学生进行意义识记。

※案例 3 ※

教师为检查学生知识掌握的情况而进行考试,试卷除了设置选择题和判断题,也设置填空题、问答题。为什么呢?

[分析]选择题和判断题主要通过再认解答;填空题、问答题主要通过重现来解答。由于再认和重现的水平不同,人的再认记忆优于重现记忆,而且能再认的不一定重现。因此,仅靠判断题、选择题难以说明记忆已达到牢固保持的程度,所以会设置问答、填空等题型。

※案例 4 ※

在实际的教学中,有的教师对学生的作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法。你怎样看待这一现象?请运用记忆的有关规律加以分析。

[分析]这种做法违背了记忆规律,也是行之有效的。学生的识记效果和识记材料的性质与数量有关,在一定的时间不宜过多;否则,易引起学生的过度疲劳,降低记忆的效果。同时,“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣,以及记忆的信心和主动性,对进一步学习制造了一些障碍。



思考与练习

一、填空题

1. 教育心理学既是一门_____学科,又是一门_____学科。
2. 教育心理学作为一门教育学科的根本任务,在于研究如何应用_____及其规律去设计教育、改革教育体制、优化教育系统,以提高教育效能、加速人才培养的心理学原则。

二、单项选择题

教育心理学作为心理学科的根本任务在于研究、揭示教育系统中_____的性质、特点、类型以及各种学习的过程及条件,从而使心理科学在教育领域中得以向纵深发展。

- A. 学生学习 B. 教师教学 C. 学生心理 D. 课堂教学

三、多项选择题

教育心理学对教育实践具有_____的作用。

- A. 描述 B. 解释 C. 预测和控制 D. 指导

四、简答题

1. 教育心理学的根本任务是什么?
2. 举例说明教育心理学怎样帮助教师预测并干预学生。

五、论述题

结合实际谈谈教育心理学的作用。



文献导读

1. 王国英. 教育心理学[M]. 石家庄:河北人民出版社,2009.
2. 张春兴. 教育心理学——三化取向的理论与实践[M]. 杭州:浙江教育出版社,1998.
3. Robert G. Sternberg, Wendy M. Williams. 教育心理学[M]. 张厚粲,译. 北京:中国轻工业出版社,2003.
4. 李国榕,陈永胜. 英国中小学的教育心理服务[J]. 心理发展与教育,1987(2).
5. 班主任教育心理学案例:<http://www.jxteacher.com/gongyong0304/column11865/091118e5-2157-4cfa-b7d3-0ba52f79b582.html>.
6. 让学生感受学习的乐趣:<http://www.chinatat.com/new/201212/xu2012122116561322842416.shtml>.
7. 爱是沟通的基础:<http://www.chinatat.com/new/201212/xu2012122116545383776931.shtml>.



第三章 教育心理学的发展概况

情景导入

桑代克是美国哥伦比亚大学的心理学教授,他被认为是联结学派的首创者。他做过一个著名的实验——“饿猫开门取食”。

桑代克把一只饿猫关在笼子里,笼内装有活动开关,笼外放有食物。猫在笼内尝试逃出,于是就乱抓、乱咬、乱撞,后来偶然触动开关,笼门打开,猫逃出笼子并取得了食物。如此反复实验多次。猫在反复尝试中,乱咬、乱撞的错误动作逐渐减少,成功的动作逐渐增多。桑代克又用白鼠、狗、猴子做实验,结果都与猫的实验相同。

根据这些实验,桑代克认为,学习是一种渐进的、盲目的尝试与减少错误的过程。在尝试过程中,错误反应逐渐减少,正确反应逐渐增加,最终形成了固定的刺激—反应,即刺激—反应之间形成联结:S(刺激)—R(反应)。该学习理论的基本要点是:①学习的本质是形成刺激与反应的联结;②刺激与反应的联结需要通过“试误”来建立。它对数学学习的启示如下。

(1)数学学习中的“尝试错误”。学生的数学学习在一定程度上表现为“尝试错误”的过程,只不过学生的“尝试错误”不像动物尝试那样盲目、机械,而是有目的、有意识的,是一种分析或综合的过程。例如,学生要证明某个平面几何命题,但不知道用哪种方法更合适,于是就从命题的条件或结论出发,尝试用某一方法去证明,失败了就换一种方法再试,直到最后成功。用这种办法学习解决问题,使学生不仅解答了问题,而且从中学到了许多解决问题的经验。

(2)学习律在数学学习中的应用。桑代克认为联结的加强取决于三个因素:一是准备,二是练习,三是效果,并发展为三条主要的学习定律:准备律、练习律、效果律。

首先,根据准备律,某种学习活动能否引起学习者的兴趣,关键在于能否满足学习者的动机或需要。在学习之前,教师要让学生做好充分准备,包括心理的和生理的、主观的和客观的准备,激发动机、兴趣;不要让学生在充分准备的情况下学习;也不要让学生在充分准备的条件下却不却行学习。

其次,根据练习律,教师讲完某一概念或定理后,要适当安排一些应用这一概念或定理的练习,以便学生牢固掌握概念或定理的实质。需要指出的是,创造性的学习活动单靠反复练习是不够的。

再次,根据效果律,满足能使联结增强,苦恼则使联结减弱。在数学学习中,当学生能正确解答问题时,教师要及时加以肯定或赞许,使学生体验到成功的喜悦。当学生答错时,教师也不要盲目批评,更不要讽刺挖苦,应循循善诱,鼓励学生,帮助学生找出原因,增强学好数学的信心。



教育心理学作为一门独立的学科,它的发展经历了一个曲折的过程,遵循学科发展的一般性规律,即从最初依附于普通心理学或融合于发展心理学到独立成为一门独立的学科,并逐渐形成比较完整的体系。进入 21 世纪,教育心理学呈现出学科综合化和研究方法多元化等发展趋势。

第一节 西方教育心理学的发展

教育心理学作为一门学科,发展至今,大致经历了四个时期:20 世纪 20 年代以前为初创时期;20—50 年代末为发展时期;60—70 年代末为成熟时期;80 年代以后为深化拓展时期。在整个发展过程中有两条线索:一条是在实验室中研究人类及动物学习的规律;另一条则是在学校和社会现实情境中探索人类学习的规律,并提出改进教学和学习的主张。

一、初创时期(20 世纪 20 年代以前)

1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著;1913—1914 年,又发展成三大卷的《教育心理大纲》。桑代克从“人是一个生物的存在”这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性;第二部分讲学习心理;第三部分讲个体差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的三十年里,美国的同类著作几乎都继承了这一体系。但是,这一时期著作的内容多是运用普通心理学的原理去解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料,并不是自成体系的教育心理学。



拓展阅读

认识桑代克

桑代克,美国心理学家、教育家,1874 年出生在马萨诸塞州的威廉斯堡;1891 年进入威斯莱大学学习,临毕业前一年开始学习心理学;1895 年获文学学士学位,同年转入哈佛大学,跟随著名心理学家詹姆斯做研究;1896 年在哈佛大学开始了关于动物学习的研究,之后得到卡特尔的帮助,并转入哥伦比亚大学学习;1898 年在卡特尔的指导下获博士学位,博士论文题目是“动物的智慧:动物联想过程的实验研究”;1899 年任哥伦比亚大学师范学院的讲师,主讲心理学;1903 年升为该院教授。在任教期间,根据卡特尔的建议,桑代克把对动物研究的技术应用于儿童及年轻人,以后越来越多地用人作被试,同时用大部分时间研究人类学习、教育及心理测验,成为心理测验运动的领导人物。此外,桑代克还创建并主持教育科学研究所的工作,培养了大批教师、教育行政领导人员和教育心理学研究人员。桑代克在学院任教 40 年之久,于 1940 年退休。1942 年,他返回哈佛大学任“詹姆斯讲座教授”,以此纪念 40 年前支持他进行小鸡实验的大师——詹姆斯;1949 年逝世。

桑代克的著作很多,比较著名的有《智力测验》、《动物的智慧》、《教育心理学》(三卷本)、《人类的学习》和《人性与社会秩序》等。

桑代克通过多年的实验,研究了动物与人类的学习心理。他最关心的是如何通过教育来改变人性,并且发表了许多专门的著作,被誉为美国动物心理学和教育心理学的主要创始人。他在动物学习、教育心理学、儿童心理学和心理测验等方面的独特研究,曾在西方心理学界和教育界产生过很大的影响。他的许多重要著作都被译成中文,对中国心理学界和教育界也产生了深远影响。

二、发展时期(20世纪20—50年代末)

在20世纪20年代以后,西方教育心理学汲取了儿童心理学和心理测验领域的研究成果,大大扩充了自己的内容。20世纪30年代以后,学科心理学发展很快,也成为教育心理学的组成部分;到40年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性、社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域;50年代,程序教学和教学机器兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学。



拓展阅读

认识斯金纳

斯金纳是新行为主义学习理论的创始人之一。1904年3月20日,他生于美国宾夕法尼亚州东北部的一个车站小镇,幼时家庭环境良好,爱好读书,中学以第一名成绩毕业;大学期间因读到华生和巴甫洛夫的心理学著作,乃决心放弃文学改学心理学;1928年进入哈佛大学;1931年获博士学位,此后数年间留在哈佛从事研究工作;1936年进入明尼苏达大学;1945年出任印第安纳大学心理系主任;1948年转任哈佛大学教授,此后40多年一直留在哈佛大学。在哈佛期间,斯金纳不但设计了著名的“斯金纳箱”从事动物实验,构建了新的学习理论,而且将他的学习理论推广到学校教学和心理治疗等实际应用中。

斯金纳根据对操作性条件反射和强化作用的研究发明了“教学机器”,并设计了“程序教学”方案,对美国的教育产生了深刻影响,被誉为“教学机器之父”。他在心理学理论(操作性条件反射、强化理论)和应用两方面的贡献,使他成为20世纪60年代世界最著名的人物。此外,斯金纳将心理学理念普及化,他的两本小说式著作《沃尔登第二》和《超越自由与尊严》成为美国的畅销书,也使他成为家喻户晓的心理学家。

斯金纳一生著作很多,自1930年以来发表了百余篇论文,出版了12部专著。他的主要著作有《有机体的行为:一种实验的分析》《科学与人类行为》《言语行为》《学习的科学和教学的艺术》和《教学机器》等。这些著作全面阐述了操作行为主义理论及其在教学领域中的应用。他还用操作行为主义理论阐述社会生活问题,出版了小说《沃尔登第二》《自由与人类的控制》及《超越自由与尊严》。这些作品曾在美国社会引起巨大反响和激烈争论。2002年,美国广受欢迎的心理学期刊——《普通心理学评论》(*Review of General Psychology*)刊登了一项最新的调查结果,其内容是对20世纪的心理学家的知名度进行评比,结果列出了其中最著名的前99位。斯金纳排名第一,皮亚杰、弗洛伊德和班杜拉紧随其后。



学习理论一直是这一时期的主要研究领域。20世纪20年代以后,行为主义占优势,强调心理学的客观性,重视实验研究,在动物与人的学习的研究上取得了重要的成果,并形成了许多派别。这些理论和派别之争也反映在教育心理学之中。行为主义重视客观实验,形成了良好的传统。但是,用动物和儿童的比较简单的心理过程推测人类高级的学习过程,使得对实际课堂教学情境中的学习研究较少,因而对教育实践作用不大。

与此同时,杜威则以实用主义为基础,进行了改革教学的实践活动,对教育产生了相当深远的影响,成为进步教育的带路人。



拓展阅读

杜威与中国的故事

约翰·杜威,美国著名哲学家、教育家,实用主义哲学的创始人之一,功能心理学的前驱,美国进步主义教育运动的代表。杜威是当时传统教育的改造者,是新教育的拓荒者,他提倡从儿童的天性出发,促进儿童的个性发展。1919年,60岁的杜威到东京大学讲学,他的学生的胡适、陶行知等联合邀请他到中国讲学,并于1919年4月30日到达中国。杜威在中国待了2年零2个多月,到过14个省市(包括北京、上海、天津、辽宁、河北、山西、山东、江苏、浙江、湖南、湖北、江西、福建、广东),做了200多场演讲,极大地推进了我国教育的民主化进程。杜威教育思想的精髓是:“教育即生活”“教育即生长”“教育即为经验改造”。胡适用一句话概括了杜威的思想,那就是“实践是检验真理的唯一试金石”。

这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,但由于没有统一的理论指导,版本种类繁多,体系五花八门。1956年,有人统计了6本流行的教科书,发现它们的内容相关程度很低($r=0.5$)。同年,还有人发现美国流行的21本教育心理学教科书内容很不一致,涉及的范围很广,大多取自普通心理学和儿童心理学等。可以说,这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。


三、成熟时期(20世纪60—70年代末)

从20世纪60年代开始,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中,有几个方面的研究似乎为大多数研究者所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个体差异、课堂管理和教师心理等。综观20世纪60年代以来的数十种教育心理学教科书体系,以上内容几乎无一或缺。教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。20世纪60年初,布鲁纳发起了课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生学习心理,重视教材、教法和教学手段的改进。有的教育心理学家甚至希望把教育心理学发展成为一门像工程或医学一样的应用心理学。同时,美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素。20世纪60年代,罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张,认为教师只是一个“使学习变得更方便的人”。另外,还有不少教育心理学家开始把学校和课堂看作社会情境,注意研究其中影响教学的社会心理因素,如有人用社会心理学理论研究学习动机;还有人重视教学组织形式中的社会心理问题,如班级的大小、学生的角色等。

随着信息科学技术尤其是计算机的发展,美国教育心理学对计算机辅助教学的研究

也方兴未艾,对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量的研究。

 拓展阅读

布鲁纳的课程改革运动

布鲁纳之所以成为 20 世纪 60 年代美国教育改革的领军人物,是有着深厚的背景的。“二战”结束后,美苏进入“冷战”状态。1957 年,苏联的人造卫星发射成功,给美国人以强烈的震撼,这时美国各界人士都在反思,并认为教育存在问题。为此,美国在 1958 年颁布了《国防教育法》,其中心内容是政府应增拨大量经费,以提高教育质量,培养一流科技人才,具体包括加强数学、自然科学和外语教育,推动这三门课的现代化;加强高等教育,对大学生和研究生提供奖贷学金,使任何人不因经济困难而失去享受高等教育的机会;加强实验室建设和教学手段现代化;积极发展职业教育,大力培养中层技术人员;强化师范教育,提高教师水平等。这一系列事件都为结构主义的产生提供了政治背景。此外,20 世纪以来,杜威的儿童中心课程论与经验主义的课程体系轻视学术性,使课程缺乏严密的学科体系,教材不能反映最新的科学技术成果,教学内容缺乏系统性,造成美国中小学教学质量下降,课程与教材改革势在必行。布鲁纳的教育理论就是在这种背景下产生的。

布鲁纳的认知学习理论与联结主义的观点不同。联结主义侧重于研究外在刺激的作用,其实验对象一般是动物;而认知主义侧重于研究学习者内部的变化,是站在学习的角度,其实验对象是现实中学校的学生。布鲁纳认为,刺激—反应所建立的联结只是儿童学习的初级阶段,是学习的外部反映,我们更应该关注学习者头脑内部的思考过程或认知结构的重组过程。基于多年的学校教育和教学实验,在皮亚杰认知发生论以及维果斯基和杜威等人的学习理论的基础上,布鲁纳创立了认知结构学习理论,主要包括认知表征理论、认知结构理论、学与教的原则和发现学习这四大块。

四、深化拓展时期(20 世纪 80 年代以后)

这一时期,教育心理学越来越注重与教学实践相结合,教学心理学得到了很大发展。教育心理学理论派别的分歧越来越小,一方面,认知派理论和行为派理论都在吸取对方合理的东西,两派都希望填补理论和实践的鸿沟;另一方面,东西方心理学相互吸收。自 20 世纪 80 年代以来,美国教育心理学界注意到苏联教育心理学代表人物维果斯基的思想,并在教育研究中以此为基础做了大量的工作,取得了一定的成绩。由此,过去存在于东西方教育心理学之间的鸿沟,实际上被打破了。布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来的成果,主要表现在四个方面:第一,主动性,即研究如何使学生主动参与学与教的过程,对自身的心理活动做更多的控制;第二,反思性,即从内部理解所学内容的意义,对于元认知和自我调控的学习,过去讲学习是通过知识的传递,而现在讲对知识的主动理解、建构和获得;第三,合作,即共享教与学中所涉及的人类资源,重视在一定背景下将学生组织起来一起学习,如同伴辅导、合作学习、交互式学习等,把个人的科学思维与同伴合作相结合;第四,社会文化对学习的影响,他指出,任何学习的发生都不是在白板上进行,而是在文化背景上建构而产生。



拓展阅读

认识维果斯基

维果斯基是苏联建国时期卓越的儿童心理学家。维果斯基的思想是在 20 世纪 20—30 年代形成的,主要研究儿童发展与教育心理,着重探讨思维和语言、儿童学习与发展的关系问题。由于他在心理学领域做出了重要贡献,因此被誉为“心理学中的莫扎特”。他所创立的“文化—历史发展理论”用于解释人类心理在本质上不同于动物的那些高级的心理机能,不仅对苏联,对西方心理学也产生了广泛的影响。他的主要著作有《思想和语言》和《高级心理机能的发展》,都是在他去世以后出版的。

由于其理论中有浓厚的西方文化色彩,在 1936—1956 年,维果斯基受到苏联政府当局的打压,并禁止讨论其理论。20 世纪 60 年代,维果斯基的理论受到美国心理学界的重视。维果斯基的观点尽管在当时曾引起很大争议,但就是在其观点的影响下产生了一批很有影响力的儿童心理学家,如艾利康宁、赞可夫、查波罗塞兹、达维多夫等。

20 世纪 80 年代后期,多媒体计算机的问世使得计算机辅助教学的研究达到了一个新的水平,如研究多媒体环境下学生学习过程的特点,以及如何培养学生的元认知能力、学生如何对学习自我监控等。这些研究对新技术条件下的教育改革具有重要的意义。

第二节 我国教育心理学的发展

我国教育心理学的发展可以分为新中国成立前、新中国成立后至 70 年代前期和 1978 年改革开放之后三个阶段。

一、新中国成立前

我国的教育心理学最初是从西方引进的,1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书,此后,又出现了几本翻译介绍西方理论的和我国学者自己编写的教育心理学书籍。某些学者结合我国的实际对学科心理、教育与心理测验等进行了一定的科学研究,但研究问题的方法和观点大都模仿西方,没有自己的理论体系。因此,新中国成立以前我国教育心理学的基础是比较薄弱的。



拓展阅读

认识廖世承

廖世承,我国著名教育家,字茂如,1892 年出生在上海嘉定;1909 年入南洋公学;1912 年考入清华学校高等科;1915 年毕业后赴美入布朗大学,专攻教育学、心理学,获硕士、博士学位;回国后任南京高等师范学校(后改为东南大学)教育科教授,主讲教育心理学、中等教育等课程,并从事教育科学研究。他参与创建我国最早的心理实验室,并与陈鹤琴一起进行心理实验研究,并在实验的基础上,编著了《智力测验法》一书种。



1924年,廖世承编撰出版了《教育心理学》,该书是中国最早的教育心理学教科书。同年,他在实验的基础上写出《东南大学附中道尔顿制实验报告》,比较了道尔顿制与班级教学制的优劣,并得出根据中国具体条件很难实行道尔顿制的结论。

二、新中国成立后至 70 年代前期

新中国成立以来,学者们主要学习和介绍苏联的教育心理学理论和研究,只做了一些有关教学改革和儿童入学年龄的实验研究。20世纪60年代前期,在学科心理方面做了大量的实验研究;60年代后期到70年代前期,教育心理学的研究一度中断。

三、改革开放之后

1978年改革开放之后,中国的教育心理学迎来了发展的新阶段。教育心理学工作者迅速进行了资料收集和整理工作,在师范院校中恢复了教育心理学课程。1980年,潘菽主编的《教育心理学》正式出版。1981年,冯忠良出版了《学习心理学》和《智育心理学》。1982年,高觉敷等人翻译出版了索里和特尔福德的《教育心理学》。以上资料对教育心理学的课程恢复和研究起到了重要作用。在此时期,中国的教育心理学开始面向世界,在借鉴苏联和西方研究成果的基础上开展了深入的研究工作。具体来说,研究者对人本主义、认知派理论以及建构主义学习理论做了引进和研究;在教学心理研究上做了大量工作,并开展了许多教学改革实验;对计算机等新技术环境下的学习与教学进行了研究;对学习策略、学科教学心理、学习动机、品德形成和发展、心理健康教育、教师的专业发展等问题进行了广泛的研究。这些研究在我国的教育改革,尤其是课程和教学改革中发挥了重要的推动作用。



教学案例

强化理论在语文教学中的运用

语文是日积月累的,不可能一蹴而就,运用不断地强化有利于学好语文。在语文课堂教学中,教师逐步对教学内容进行强化,如讲授某一重要的知识点时,在课堂中不断重复强调这一知识,使知识融合于课堂教学的各个环节,这种强化便让学生在不知不觉中掌握学习内容,还能消除学生对语文学习的厌恶情绪,提高学生学习语文的自觉性。语文教学中最让学生头疼的莫过于背诵和记忆,而这又是学习语文不可逃避的环节。对于一些拗口的文言文和较难书写的字词,教师就可以进行不定时的强化,即隔一段时间强化一次,再隔一定时间再强化一次的方法来巩固。比如,对于难以书写的生词,教师可以在上课时先重点提出,引起学生关注,在接下来的一段时间里,隔几天就默写一次。在课堂教学中,教师也要进行及时的应答强化,即在教师提出问题,学生回答问题后,教师要及时对学生的回答进行评价,不要单纯以对错来评价,而是要学会赏识学生,及时给予肯定、表扬,进行积极的正强化,从而激发学生的学习兴趣;同时引导学生扬长避短,不断提高其综合素质。

负强化是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增加反应频率。在语文教学中,教师不能只用正强化进行教学,虽然正强化能够激发学生的学习动机,提高学生的学习兴趣,



但过度使用正强化容易使学生产生骄傲自满的心理。因此,教师要适当地采用负强化,对学生的一些不良行为给予批评指正,让学生意识到自己的不足,进而改正自己的不良行为,更好地学习。

语文教学中,负强化的手段是多种多样的。如上课过程中,如果有学生讲话或开小差,教师可以通过点名让学生起立读一段课文或回答一个简单的问题,或者用目光对学生进行暗示,以示提醒。如果学生的行为比较恶劣时,教师也可以在讲课时直接走到该学生周围提醒,或直接用语言来表达自己的不喜欢该行为的态度。当学生的行为特别恶劣时,教师可以走到学生身边轻轻地敲一下桌子,或将手轻轻地放在学生的肩膀上,以示警告;也可以用语言告诉学生持续此行为将会受到惩罚。这些形式的负强化可以帮助教师控制课堂,督促行为不良的学生改正其行为,使不良行为得以制止,促进学生不断完善自我、发展自我。



思考与练习

一、填空题

1. 教育心理学作为一门学科,其发展大致经历四个时期,分别是_____、_____、_____、_____。
2. 1903年,美国心理学家_____出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

二、单项选择题

1924年,_____编写了我国第一本《教育心理学》。

- A. 廖世承 B. 冯忠良 C. 高觉敷 D. 潘菽

三、简答题

1. 西方教育心理学的发展经历了哪些阶段?
2. 布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中总结的教育心理学研究成果,对我们目前的教育教学有何启发?

四、论述题

谈谈教育心理学发展的过程和阶段。



文献导读

1. 陈琦,刘儒德. 教育心理学[M]. 2版. 北京:高等教育出版社,2011.
2. 喻平. 数学教育心理学[M]. 南宁:广西教育出版社,2004.
3. B. 英海尔德, H. 辛克莱, M. 博维尔. 学习与认知发展[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
4. 莫雷. 教育心理学[M]. 北京:教育科学出版社,2007.
5. 中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程标准[M]. 北京:人民教育出版社,2003.





6. 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育数学课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.
7. 王琰. 布鲁纳结构主义教育思想对当今课程改革的启示[J]. 太原大学教育学院学报,2007,25(1):16—18.
8. 王玉华. 浅谈布鲁纳认知发现学习观对学前语言教育的启示[J]. 山东教育学院学报,2007,3:27—29.