



前言

教育心理学是教师教育重要的一门专业基础课程,这门课程对于提高学生的教育理论水平,培养学生的教育实践能力具有重要的指导作用。本书旨在对学生如何高效学习,如何培养健康的心理,以及教师如何有效地教学做出较全面系统的阐述。

本书在编写上贯彻理论与实践相结合的原则,具有如下特点。

一、夯实理论,突出实践

一方面,摒弃旧的“精英教育”理念,回归“大众教育”思想,致力于为学生人格的发展和学习的奠基奠定基础。本书科学把握各学科特点,理论内容深入浅出、翔实够用,避免艰深晦涩,增加学生学习困难。另一方面,贯彻《教师教育课程标准(试行)》中“实践取向”“能力为重”的精神,注重教育实践问题的解决,注重学习者教育技能的培养与教育能力的提升。

二、以纲为依据,面向考试

本书遵循国家教师资格考试大纲编写,内文考点相应呈现历年真题,最后设置“能力提升训练”板块,能有效地满足学习者考证之需。

三、风格新颖,版块丰富

本书版式新颖,装帧精美,突破以往同类教材沉闷、死板的风格,更符合当代学生学习特点和心理发展水平。本书更注重体例的创新,设置关键词、学习目标、内容提要、思维导图、案例导入、真题训练、案例分析、知识拓展、能力提升训练等多个版块,多角度、全方位提高学生水平。

四、“互联网+”,平台交互

本书具有纸质媒介与互联网媒介的交互与结合的特点,穿插设置大量二维码,读者扫一扫即可获得丰富的相关知识,扩展学习视野。结合互联网平台,提供电子教案、授课规划、多媒体课件、课后自学微课视频、无纸化考试平台,大大提高教学效率,实现教学相长。

本书由南宁师范大学师园学院梁红霞组织编写,与南宁师范大学杨玲一起负责全书结构和大纲的制定,最后对全书进行统稿、修改与审定。各章的具体分工如下:第一章第一、二节:毛雪颖(南宁师范大学师园学院);第一章第三、四节:伍明辉(南宁师范大学师园学院);第二、五、十一章:梁红霞(南宁师范大学师园学院);第三章:黄玉凤(广西财经大学);第四章:梁彩玲(广东碧桂园职业学院);第六章:熊慧素(广西电力职业学院);第七章:檀俊(南宁师范大学师园学院);第八章、第九章:李正根(南宁师范大学

师园学院)；第十章：茹洋庶（广西民族大学）；第十二章、第十四章：龚雪（南宁师范大学师园学院）；第十三章：王巧真（南宁市林里桥中段小学）。

本书在编写过程中借鉴了大量教育心理学前沿理论，参考了部分教师教育教学实践资料，在此表示衷心的感谢。此外，还要特别感谢出版社及责任编辑为本书的出版贡献的智慧及辛勤的付出。由于编者水平有限，书中难免存在疏漏之处，敬请广大读者批评指正。

此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 010-60206144 或发邮件至 2033489814@qq.com。

编者

2020 年 5 月



目录

第一章 绪 论

第一节	教育心理学概述.....	3
一、	教育心理学的研究对象与内容	3
二、	教育心理学与其他学科的关系	8
第二节	教育心理学的性质与意义.....	10
一、	教育心理学的性质	10
二、	教育心理学的意义	11
第三节	教育心理学的研究方法.....	12
一、	教育心理学的研究原则	12
二、	教育心理学的研究方法	13
第四节	教育心理学的发展.....	17
一、	国外教育心理学的发展	17
二、	中国教育心理学的发展	20

第二章 学习理论

第一节	学习概述.....	25
一、	学习的概念	26
二、	学习的分类	26

第二节	行为主义学习理论·····	27
一、	桑代克的尝试错误说 ·····	28
二、	巴甫洛夫的经典条件作用理论 ·····	30
三、	斯金纳的操作性条件作用理论 ·····	31
四、	班杜拉的社会学习理论 ·····	34
第三节	认知学习理论·····	35
一、	布鲁纳的认知—结构学习理论 ·····	36
三、	奥苏贝尔的有意义接受学习理论 ·····	39
四、	建构主义学习理论 ·····	41
第四节	人本主义学习理论·····	44
一、	马斯洛的有意义的自由学习观 ·····	44
二、	罗杰斯的学生中心的教学观 ·····	44

第三章 学习动机

第一节	学习动机概述·····	51
一、	学习动机的含义 ·····	51
二、	学习动机的构成 ·····	52
三、	学习动机的功能 ·····	53
四、	学习动机的分类 ·····	53
五、	学习动机的冲突 ·····	56
六、	学习动机与学习效率的关系 ·····	57
第二节	学习动机的理论·····	58
一、	行为主义的强化理论 ·····	59
二、	认知主义的学习动机理论 ·····	61
三、	人本主义的需要层次理论 ·····	66

第三节	学习动机的培养和激发·····	68
一、	创设外部条件，激发学生学习动机·····	68
二、	引起内部需要，转化学生学习动机·····	69

第四章 学习迁移与不同类型的学习

第一节	学习迁移·····	75
一、	学习迁移概述·····	75
二、	学习迁移的理论·····	78
三、	促进学习迁移的教学措施·····	81
第二节	学习策略的学习·····	82
一、	学习策略概述·····	82
二、	训练学习策略的教学措施·····	88
第三节	知识与技能的学习·····	90
一、	知识的学习·····	90
二、	技能的学习·····	95

第五章 学生的身心发展

第一节	身心发展概述·····	103
一、	身心发展的概念·····	103
二、	身心发展的一般规律·····	104
三、	影响个体身心发展的因素·····	106
第二节	学生身心发展的特点·····	110
一、	小学生身心发展特点·····	110
二、	中学生身心发展特点·····	111

第三节	青春期性心理发展与教育·····	115
一、	青春期性心理发展的特点·····	115
二、	对学生正确处理异性交往的指导·····	116

第六章 学生的感知、注意和记忆发展

第一节	学生感知发展的特点与培养·····	125
一、	感觉和知觉概述·····	125
二、	中小学生对感知觉发展的特点·····	132
三、	中小学生对观察力的培养·····	133
第二节	学生注意发展的特点与培养·····	134
一、	注意概述·····	134
二、	中小学生对注意发展的特点·····	139
三、	中小学生对注意力的培养·····	140
第三节	学生记忆发展的特点与培养·····	142
一、	记忆概述·····	142
二、	中小学生对记忆发展的特点·····	149
三、	中小学生对记忆力的培养·····	150

第七章 学生的思维和想象发展

第一节	学生思维发展的特点与培养·····	155
一、	思维概述·····	155
二、	中小学生对思维发展的特点·····	162
三、	中小学生对创造性思维能力的培养·····	165
第二节	学生想象发展的特点与培养·····	166
一、	想象概述·····	166

二、中小學生想象發展的特點	167
三、中小學生想象力的培養	168
第三節 認知發展理論	169
一、皮亞杰的認知發展階段理論	169
二、維果斯基的心理發展理論	173

第八章 學生的情緒情感發展

第一節 情緒情感概述	179
一、情緒情感的概念	179
二、情緒的功能	182
三、情緒與情感的分類	183
四、情緒的神經科學	186
第二節 情緒的理論	187
一、詹姆士—蘭格理論	187
二、坎農—巴德學說	188
三、阿諾德的評定—興奮說	188
四、沙赫特和辛格的情緒認知理論	189
五、拉扎勒斯的認知—評價理論	191
六、伊扎德的情緒動機—分化理論	192
第三節 學生情緒情感發展的特點	193
一、小學生情緒情感發展的特點	193
二、中學生情緒情感發展的特點	194
第四節 學生良好情緒的培養	197
一、敏銳覺察情緒	197
二、平和接納情緒狀態	198
三、正確調節情緒	198

四、保持和创造快乐的情绪	201
--------------------	-----

第九章 学生的人格发展

第一节 人格的概述	207
一、人格的概念	207
二、人格的特征	208
三、人格的结构	211
第二节 人格理论	212
一、奥尔波特的人格特质论	212
二、卡特尔的人格因素论	213
三、艾森克的人格三因素理论	213
四、“大五”人格理论	215
五、弗洛伊德的人格发展理论	215
六、埃里克森的心理社会发展阶段理论	217
第三节 人格发展的影响因素	218
一、生物遗传因素	218
二、社会文化因素	219
三、家庭环境因素	219
四、学校教育因素	219
五、个人主观因素	220
第四节 学生的个体差异与教育	220
一、中小学生的气质教育	220
二、中小学生的性格培养	224
三、中小学生的能力培养	229

第十章 学生的品德发展

第一节	品德的概述	241
	一、品德的概念	242
	二、品德的结构	243
	三、品德形成的一般过程	244
	四、品德形成的影响因素	245
第二节	道德发展理论	247
	一、皮亚杰的道德认知发展阶段理论	247
	二、柯尔伯格的道德发展阶段理论	249
第三节	学生品德发展的特点	252
	一、小学生品德发展的特点	252
	二、中学生品德发展的特点	254
第四节	学生品德教育的原则与方法	255
	一、中小学生品德教育的原则	255
	二、学生品德教育的方法	257

第十一章 学生的心理健康

第一节	心理健康概述	265
	一、心理健康的概念	265
	二、中小学生心理健康的标准	266
	三、中小学心理健康教育的目标	267
第二节	学生常见的心理问题	268
	一、学习与行为类问题	268
	二、心理与精神疾病类问题	271

第三节	学生的心理辅导·····	274
一、	心理辅导概述·····	274
二、	心理辅导的内容·····	275
三、	心理辅导的主要方法·····	276

第十二章 课堂管理

第一节	课堂管理概述·····	287
一、	课堂管理的相关概念·····	288
二、	课堂管理的基本模式·····	292
三、	课堂管理的基本原则·····	293
第二节	良好课堂气氛的营造·····	295
一、	课堂气氛及其类型·····	296
二、	课堂气氛的影响因素·····	296
三、	良好课堂气氛的营造策略·····	300
第三节	课堂纪律与课堂问题行为·····	301
一、	课堂纪律及其维持策略·····	301
二、	课堂问题行为及其应对·····	303

第十三章 教学设计

第一节	教学设计概述·····	313
一、	教学设计的含义·····	314
二、	教学设计的程序和原则·····	314
三、	教学设计的层次·····	315
第二节	教学目标设计·····	316
一、	教学目标的含义及作用·····	316

二、教学目标的分类	316
三、教学目标的陈述与设计	318
第三节 教学方法与策略设计	321
一、教学方法的选择	321
二、教学策略的选择	324
第四节 教学评价设计	330
一、教学评价概述	330
二、教学评价的功能	330
三、教学评价的分类	331
四、教学评价的方法与技术	333
五、教学评价结果的处理	334

第十四章 教师心理

第一节 教师职业角色	341
一、教师职业角色的定义	342
二、教师的职业角色意识	342
三、教师职业角色的构成	343
第二节 教师职业心理特征	344
一、教师的认知特征	344
二、教师的能力特征	346
三、教师的人格特征	347
第三节 教师专业成长	349
一、教师专业成长的阶段	349
二、教师专业成长的途径	351
三、教师威信的建立	353

第四节 教师心理健康.....	357
一、教师心理健康的标准	357
二、教师心理健康的影响因素	358
三、教师的职业压力	360
四、教师心理健康的维护	361

绪论

关键词

教育心理学；教育心理学的研究对象；教育心理学的研究内容；教育心理学的性质；教育心理学的意义；教育心理学的研究方法；教育心理学的发展

学习目标

1. 理解教育心理学的研究对象和内容，了解其对教师的意义和作用。
2. 了解教育心理学研究的基本原则，理解如何运用教育心理学的研究方法来进行教育心理学课题研究。
3. 掌握国外教育心理学的发展历史，了解中国教育心理学的发展。

内容提要

自从有了人类社会，便出现了以传递人类知识经验和改善人的本性为目的的教育。心理学是一门严格应用自然科学的方法研究人的心理和行为的科学。教育心理学作为心理学的一门分支学科，是心理学与教育相结合的产物。作为一门独立的学科，教育心理学有其独特的研究对象、研究内容和研究方法。

本章我们首先介绍了教育心理学的研究对象、内容以及教育心理学与其他各个学科之间的关系，其次探讨了教育心理学的性质和意义，再次介绍了教育心理学的研究方法，最后概述了国内外教育心理学的发展历史。



案例导入

陈老师是一名刚入职的小学教师，在教学工作中，陈老师时常被各种问题所困扰。

他觉得随机指定学生来回答问题可以让所有的学生集中注意力做好准备，但他发现这样的方式往往让学生过于紧张，回答不上来的学生还很沮丧，整体课堂效果不好。他在想，按座位顺序让学生轮流回答问题，或者让学生自主选择回答问题是不是更好一些？

他觉得在小学阶段养成良好的学习习惯非常重要，所以小学低年级学生因为上课坐不住而离开座位时，他会制止学生的离座行为，但他发现其他学生的离座率反而增加了。

在他的班级中有一个特别内向的学生小玉，她很少主动回答问题，有一次小玉竟然主动举手回答问题，陈老师心里很高兴并非常热心地指出了小玉回答中的瑕疵，希望以此帮助小玉改进和提高，可是他发现从此以后小玉再也没有主动举手回答问题了……

思考

如果你是一位教师，你该如何帮助陈老师解决他的困扰？案例中陈老师的问题也正是教育心理学所关注的问题。那么，什么是教育心理学？教育心理学的研究对象和研究内容是什么？作为一名新教师，学习教育心理学有什么作用和意义呢？

第一节 教育心理学概述

如何为社会培养合格的人才，是世界各国教育界共同关注的问题。在不同时期教育者先后提出了各种教育改革的目标，如个性化教育、通才教育和全人教育等。可不管立足于哪一层面来进行教育改革，目的都是为了最有效地促进学生身心的全面发展，且都必须以学生的心理发展规律、学习规律和教学规律为基础。研究教育与心理发展的相互作用以及学习与教学的相互作用正是教育心理学的主要任务。因此，教育心理学在教育实践中具有非常重要的地位。

一、教育心理学的研究对象与内容

（一）教育心理学的研究对象

不同学者对教育与心理学所持的观点不同，因此学者们对教育心理学的研究对象的想法也存在很大差异。概括地说，教育心理学家对教育心理学的研究对象有两种不同的定义。

一种是宽泛定义，如潘菽主编的《教育心理学》中提出：“教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。”这个界定具有很强的涵容性，但可能无法与为教育服务的其他心理学分支学科，如学校心理学、学习心理学等进行严格区分。另一种是非宽泛定义，即把教育心理学的研究对象限定为“学校情境中的学与教的心理学规律的探索”。在此，我们认为第二种观点更贴合教育心理学的学科意义。教育心理学拥有自身独特的研究课题——如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言，教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象和规律，它包括了两类主体，即学生心理和教师心理以及两种活动，即学习心理和教学心理（图 1-1）。

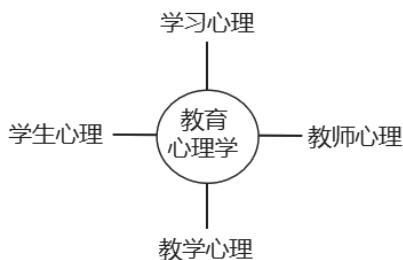


图1-1 教育心理学的两类主体和两种活动

1. 学习的基本理论

自 20 世纪初桑代克创立教育心理学体系以来，学习的基本理论一直是教育心理学的核心组成部分，并且是教育心理学其他研究课题的理论基础。在教育心理学发展的百余年历史中，曾出现过联结主义、认知主义、建构主义和人本主义等不同的学习理论取向，它们在不同的历史时期曾经主宰过或正在影响着教育心理学的发展。学习的基本理论也是学科研究的基石，是理论问题比较集中的一个领域。学习理论主要回答以下 3 个方面的问题：①学习的实质是什么？即学习的结果到底使学习者形成了什么，或者说发生了怎样的变化，是外部的行为操作还是内部的心理结构？是简单的一条一条经验的积累，还是整体的经验结构？②学习是一个什么样的过程？即学习是怎样实现的，或者说怎样才能达到预期的学习结果？③学习有哪些规律和条件？即学习过程受到哪些条件和因素的影响，如何才能进行有效的学习？

2. 具体的学习心理

教育心理学的学习心理部分主要探讨如何促进学生有效学习的问题，包括激发和培养学生的学习动机，促进学习迁移，掌握学习策略，促进知识与技能的学习等内容。揭示学生的学习心理特点进而更好地制定有效的教学策略，对提高学生的学习效率，增强学生的学习能力，促进学生的成长具有重要意义。

3. 学生心理

学生心理特征及其发展规律是教育的基本依据。教育工作要想取得预期的效果,必须了解学生心理特征及其发展规律。学生心理包括学生的身心发展,感知、注意和记忆的发展,思维和想象的发展,情绪情感的发展,人格的发展,品德的发展和心理健康等基本内容。在了解学生心理的一般规律和特点之外,还要注重学生心理的个别差异,包括性格、能力、兴趣的个别差异和在不同环境下形成的家庭文化背景的差异、志向水平的差异、智力的差异、学习风格的差异等,以便使教育活动与学生的心理特点相适应。

4. 教学心理

教学心理侧重从教师教学活动过程的心理学问题进行探讨,包括课堂管理和教学设计等内容。课堂管理可以帮助教师明确课堂管理的目标,分析课堂问题行为的类型并针对课堂问题行为提出预防与干预对策。教学设计是教学活动的重要内容,有效的教学目标设计、教学方法与教学策略设计、教学评价设计等不仅保障了教学活动的有序开展,也是提升教学质量的前提条件。

5. 教师心理

教育心理学的两类主体是学生与教师,教师心理也是教育心理学的研究内容之一。教师心理主要研究教师在教育和教学过程中的心理特点和心理品质的形成,为教师敦品励行、改进工作、提高劳动质量提供心理学依据。这一领域研究主要包括教师的职业角色、教师的职业心理特征、教师专业成长的阶段以及教师的心理健康。

(二) 教育心理学的研究内容

学习与教学的要素包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环节,学习与教学的过程包括学习过程、教学过程和评价/反思过程,它们的相互作用过程模式见图 1-2。

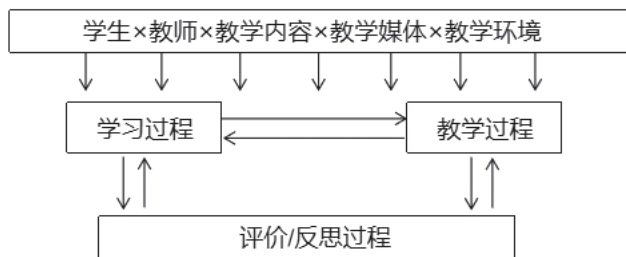


图1-2 学习与教学相互作用过程模式

1. 学习与教学的要素

(1) 学生。

学生是学习的主体,任何教学手段都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从两个

方面来影响学教过程:一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现不同年龄阶段的学生思维水平存在明显差异。二是个体差异,包括每个学生先前的知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。这些差异是所有学习和教学的重要内在条件,因为学习就是在原有的知识经验的基础上生长出新的知识经验的过程。在日常生活中以及以往的学习中,学生已经获得了大量的经验,在开始某一主题的教学之前,他们常常就已经对这一主题有了某些了解和理解,教学不是忽略这些经验去另起炉灶,而是要把它们作为新知识的生长点,引导学生获得更精确、更丰富或更恰当的知识经验。如果无视学生的这些个体差异,教学过难或过易,都会直接影响教学的效果。因此,在教学中,学生的群体差异和个体差异都是教育者需要关注的重要内容。

(2) 教师。

在教育过程中,学生是学习过程的主体,教师是学生学习过程的引导者。学校教育需要按照特定的教学目标来有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。教师的敬业精神包括热情、责任心、不断反思和总结经验,从而提高专业水平。专业知识不仅包括学科知识,而且包括教育观念、学习和教学原理以及学科教学知识。专业技能包括教学设计、材料组织、信息交流、教学活动组织、课堂管理、教学评价和管理等方面。教学风格涉及教师在课堂管理、教学组织和信息交流等方面的差异,这些差异对学生的学习有着重大影响。教师要素中的这些内容是教师心理研究的主要问题。

(3) 教学内容。

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息。从宏观上看,它是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授,工业社会强调知识和技能的训练,到了信息量剧增的信息社会,处理信息的能力、解决问题的能力以及学习能力的培养显得日益重要。为了达到这些目标,教学内容也要做出相应的变化。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论与研究为基础。例如,教材的题材、结构以及难度,既要适合学生的现有发展水平又能最有效率地促进学生现有水平向前发展,既要适合学生学习的过程和特点又能考虑到教学的有效性。这些内容将会在学生心理、学习心理和教学心理等部分中加以阐述。

(4) 教学媒体。

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现,如书本、板书、投影仪、录像机以及计算机等。过去,教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分,随着科学技术的发展,教学媒体也在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,到多媒体计算机网络,甚至现在还发展出了最新的等比例真人投影技术。教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现

方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体的研究最具时代特色,也日益成为教育心理学研究的重要课题。

(5) 教学环境。

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件、教学设施以及空间布置等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅仅是课堂管理研究的内容,也是学习过程研究和教学设计研究不能忽视的重要内容。

2. 学习与教学的过程

(1) 学习过程。

学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学家们进行最早和最多的研究内容,也是教育心理学研究的核心内容。这些研究成果包括了各种学习理论、学习动机以及从各个方面对学习过程进行的研究。

(2) 教学过程。

在教学过程中,教师需要设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生理解、思考、探索 and 发现,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学效果。教育心理学对教学过程的研究起步较晚,目前已逐渐形成了一套完整有效的教学理论。

(3) 评价/反思过程。

评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中,包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判,在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。教学评价有助于教师了解是否达到了预期的教学效果,从而促使教师对学生学习行为和自己教学行为进行反思,改进教学方案,以便进一步提高教学的效果。评价/反思的过程与学习过程和教学过程交织在一起,相互影响。学习过程是以学生先前的知识和发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展和效果受教学过程的影响。反过来,教学过程要以学习过程为基础,且必须通过学习过程而起作用,依学生的学习进展情况而不断地做出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程是对学习过程和教学过程的检视,确保学习过程和教学过程达到最好的效果。

二、教育心理学与其他学科的关系

教育心理学是心理科学的一门独立分支，具有自己独特的研究对象和内容。但任何一门学科的存在又必然不是孤立的，总是与多门学科相互交叉与渗透。教育心理学作为一门由教育科学和心理科学交叉而产生的边缘学科，从其研究对象和性质来看，与邻近学科的关系主要有两类：第一类是教育心理学与教育学学科的关系，第二类是教育心理学与其他心理学学科的关系。我们将通过讨论邻近学科与教育心理学的联系与区别，进一步加深对教育心理学研究对象与任务的认识。

（一）教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学有密不可分的关系，正是科学心理学与教育学的结合，才使得教育心理学在 20 世纪初正式诞生。从研究内容上看，教育学研究的是以教育事实为基础的教育中较为宏观的一般问题，如教育性质、教育目的、教育制度、教育原则、教育内容、教育方法和组织形式、学校领导与管理等方面的问题，其目的在于探索和揭示教育活动的规律，服务于教育实践。教育心理学则从更加微观的角度探究教育过程中的心理学问题，并利用这些研究所得到的心理学规律来指导教育。因此，尽管教育学与教育心理学涉及的都是教育领域，但两者研究的对象与任务是不同的。例如，教育学家根据各个国家所处的社会制度及一定的理论依据确定学校教育目的，而教育心理学家则系统研究使教育目的得以实现的条件，并提供进一步完善教育目的的建议。在这个过程中，教育学家要经常利用教育心理学家的研究成果，不断修正教育原则和实施方法，使之更具有科学性。因此，教育心理学是教育学的基础学科之一。

教育心理学与教育学共同关心的课题包括教学的要素、教育与认知的关系、教育与发展的关系、师生在教学中的作用与地位，以及教学方法、教学评估等方面的问题，但两者研究的侧重点是各不相同的。例如，教育学研究教学方法，重在指出教学方法和效果间的关系，而教育心理学则着重揭示在具体的教学方法下，学生心理变化的过程。教育学与教育心理学在这些方面的研究中既有互相重叠的地方，也互有区别。因此，教育心理学的研究者必须具有一定的教育学知识；同时，教育心理学不仅是教育工作者必须掌握的一门专业基础学科，也是从事教育学的研究者必须具备的专业理论基础之一。

（二）教育心理学与其他心理学学科的关系

心理学研究的是普遍的心理现象与心理规律，但心理学在百余年的发展已经高度分化，形成了一百多个分支学科。教育心理学作为心理学研究的一个领域，自然会与心理学的其他分支学科有所联系和区别，以下将简单阐述教育心理学与其他关系较为密切的心理学学科之间的关系。

1. 普通心理学

从研究对象及其方法论角度来看,教育心理学与普通心理学的关系,可以认为是个性与共性的关系。普通心理学是教育心理学的基础,教育心理学是普通心理学原理原则在教育这一特定领域的体现。

普通心理学研究一般人在日常生活中的心理现象,包括认知、情感、意志等心理过程的表现和发展规律。教育心理学与教育实践的联系更为密切,它研究的是学生的以上心理现象在教育过程中的表现和发展规律,并用以指导教育和教学,从而提高教学工作的效率。尽管普通心理学的研究也要联系社会实践,对社会实践中心理现象的共同规律进行总结概括,但它并不直接为某特定的社会实践领域服务。教育心理学则不同,其研究成果具有特殊性,研究目的就是为教育实践服务。同时,教育心理学也以教育领域中特有的心理规律等知识来补充和丰富普通心理学的内容。因此,教育心理学并不仅仅是普通心理学原理在教育领域的应用,而是一门具有自己的研究对象、研究方法和研究内容的独立学科。

2. 学习心理学

学习心理学是研究人和动物在后天经验或练习的影响下心理和行为变化的过程和条件的心理学分支学科。从科学心理学发展的历史来看,学习与记忆的研究早于教育心理学的创建。在桑代克的《教育心理学》一书出版之前,艾宾浩斯在1885年就出版了《论记忆》一书。自艾宾浩斯之后,学习与记忆的研究一直是心理学研究的重点,也是教育心理学的重要研究内容之一。有人估计,学习与记忆的研究占整个心理学研究的一半。学习的研究不仅用于教育,也可用于动物行为的训练、犯人的改造、身心疾病的治疗,以及广泛的职业培训。但学习研究最主要的应用领域是学校教育领域,因此在国内外都出现了以学生的学习为研究对象的著作和教科书。周谦在1992年出版的《学习心理学》中提出学习心理学侧重于与“学”直接有关的心理学内容,诸如学习特征、学习过程的结构、各种学习类型的意义、学习的生理机制、学习过程的理论,以及影响学习的各种内部因素等。

3. 学校心理学

学校心理学是一门具有浓厚的实践特色的心理学科,它直接用于学校的心理咨询、干预服务,并考察干预的效果,它的实践对象是学生的心理行为问题,也包括教师和心理家长的心理问题。学校心理学与教育心理学二者虽然都研究教育相关的问题,但学校心理学工作者会以解决心理行为问题为目标直接介入学校的教育活动,现场解决实际问题。例如,教育心理学工作者把学习落后者的问题当作一个课题来研究,而学校心理学工作者则深入到班级中帮助学习成绩落后的学生,对他们的学习能力、家庭环境或教师的影响进行系统评估,在此基础上制订矫正计划,改进落后学生的学习活动。另外,学校心理学吸取了临床心理学的模式,是专门从事学校心理工作者需要学习和研究的学科,但教育心理学则是所有学校教育工作者需要学习的学科。

4. 儿童发展心理学

教育与儿童心理发展存在着比较复杂的相互交叉、相互依赖的关系。首先,教育不能脱离儿童心理的发展状况,必须以儿童心理发展的水平为依据。其次,教育是促进儿童心理发展的一个重要因素,在某种程度上教育对儿童心理发展起着主导的作用。因此,教育心理学与儿童发展心理学的关系甚为密切。

儿童发展心理学揭示儿童心理发展过程的特征与动态,它不仅研究儿童各年龄阶段的发展特征,也研究心理发展的动力以及遗传、环境等因素对心理发展的影响,从儿童生活的各个方面去概括儿童心理发展的理论。由于儿童发展心理学的研究对象大都处在教育的环境下,因而儿童发展心理学也要研究教育对发展的影响。但是在儿童发展心理学中,教育仅作为一个重要的影响因素,儿童发展心理学研究教育的重点并不在教育本身,而是通过对教育的研究探讨儿童心理现象的发展变化特点。因此,儿童发展心理学的研究并不局限于教育范围,不局限于联系教育实际,它研究教育的着眼点是在于理解儿童的发展。

从另一方面来看,教育并非一个被动的过程,学生对教育的接受情况受制于学生原有的心理发展水平。因此,教育心理学的研究要利用儿童发展心理学的许多研究成果,如儿童的敏感期或关键期,儿童从一个年龄阶段发展到更高年龄阶段的总体规律等都成为教育心理学研究中要考虑的重要因素,并据此确定教育的可能性。但教育心理学还需要更深入地研究在不同的教育活动中,教育措施的安排怎样适应学生的特点,怎样最大限度地促进学生的心理发展等问题,从而直接为教育实践服务。

可见,教育心理学与儿童发展心理学是互相交叉、相互补充的,它们分别利用对方的有关理论探讨本领域的课题,发展自己的理论,同时也丰富对方的研究内容,促进对方的发展。

第二节 教育心理学的性质与意义

一、教育心理学的性质

关于教育心理学的性质一直存在争议。有一部分学者提出教育心理学就是把心理学中获得的知识简单地运用到课堂活动中。在心理学的早期发展阶段,人们认为教育心理学只是普通心理学中分化出来的应用心理学的一个分支,它是把普通心理学中的知识、原理、原则应用到教育和课堂教学中。持这种观点的学者只是在普通心理学已有的原理中寻求对教育问题的解释,或是等待普通心理学或实验心理学形成新的理论和观点后再去借用。这种观点只注重人类学习与动物学习相似的一面,而忽视人类学习特点,尤其是教育过程中学生学习与动物学习的根本不同。实际上,在实验室实验中所进行的人类学习研究,与自

然环境下学生的学习是不同的,把教育心理学看作简单的教育加心理学是行不通的。

现在越来越多的教育心理学家提出教育心理学是一门独立的学科,有其自身的不同于普通心理学的内容、理论和研究方法。它涉及到对教学和学习过程的理解以及如何从各方面去改进教学和学习的过程。心理学家不仅研究学生是如何学习的,而且也研究教师是如何教学生的。他们既不排除普通心理学原理在实际教学中的应用,也不排斥实验室实验在教育心理学研究中的作用。但这并不意味着教育心理学不能作为应用科学,同时它也不是普通心理学的简单应用。

教育心理学的研究对象就是研究教育过程中学与教的基本心理规律,从这一对象出发,这门学科的理论体系不仅需要结合教育过程来探讨教育过程中的心理原理和规律,而且更要应用这些原理去研究教育中的实际问题,为教育实践服务。教育心理学作为一门应用科学,也并不排斥理论研究,它不仅要从理论上阐明学习的本质、过程和普遍规律,而且也要具体探索学生掌握知识、发展智力、形成品德的规律,还要阐明教育者如何依据这些规律合理有效地组织教学。同时,教育心理学将理论研究应用于实际,使之成为一门真正的有价值的独立学科。

因此,教育心理学是研究教育和教学过程中教育者和受教育者心理活动现象及其产生和变化规律的心理学分支,其性质是一门介于教育科学和心理科学之间、基础科学与应用科学之间的边缘学科、交叉学科。

二、教育心理学的意义

(一) 理论意义

教育心理学的研究可以促进心理科学和教育科学理论研究的发展,并为心理科学和教育科学提供实践的依据。在理论价值的层面,教育心理学探讨学生学习的心理实质,确立科学的教育观点;通过揭示各种学习的规律,为有效地实施教育工作提供必要的科学依据;研究考查学生学习的理论及技术,帮助教育工作者确切了解教育工作结果,以便总结经验与改进工作;为有关教育学科的建设提供有关学生学习的科学依据,从而有助于这些教育学科的发展。总之,教育心理学的研究无论对于心理科学还是教育科学的发展都具有重要的理论意义。

(二) 实践意义

1. 提供学与教系统的理论知识和科学研究成果,帮助教师进行教学决策

教育心理学家努力将怎样教和怎样学的规律结合起来,为教学系统的实践服务。教育心理学帮助教师测量和描述日常教学现象并理解它们,预测学生可能发生的行为从而加以控制。教育心理学有助于教师准确地了解学生,因材施教。例如,教师了解各年龄阶段学

生的心理特点,就能够更深刻地理解有关教学措施的心理依据,从而能更主动而科学地驾驭教学方法和教育手段,丰富自己的教学艺术,从而提高教学质量。本章案例导入中,如果教师了解小学低年级的学生希望得到教师的关注,无论这种关注是积极的还是消极的,那么教师可能会用另外一种方式,如表扬那些坐着不动的学生,那么离座率可能就会下降。再如,学生原有水平是达到教学目标的出发点和教学依据,教育心理学可以提供教师了解学生已有知识、经验和水平的方法,从而有针对性地采取措施,有的放矢,因材施教。

新教师学习教育心理学,可以大大缩短自我摸索的过程,较快地取得教学经验,增强教学能力。一般来说,一个教师拥有的教育心理学知识越多,意味着他对教学的理解更深,在课堂上可能就越成功。但如果教师只是简单地记住了一些教育心理学的材料,而不在理解基础上灵活运用,那么教育心理学就很难达到它本该起到的作用。因此,教师不仅要理解教育心理学知识,还要在此基础上加以灵活运用。

2. 提供各种研究方法和角度,帮助教师进行教学研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,还可以帮助教师进行教学研究。教师不仅仅是一名教学者,还应该是一名教育教学的研究者。教师在教学过程中会遇到各种实际的问题。教师不仅要了解教育心理学家在教学领域上所做的各种研究,而且在面对实际教学情境时,教师还能采用教育心理学的研究方法不断地总结经验,通过阅读、观察、调查、实验等方法来发现问题、提出问题和解决问题。

第三节 教育心理学的研究方法

教育心理学是一门独立的心理学分支学科,它不仅吸收心理科学的研究方法,也具有自己独特的研究原则和研究方法。

一、教育心理学的研究原则

(一) 客观性原则

客观性原则是教育心理学研究中最主要、最基本的要求。在教育心理学研究中遵守客观性原则就是在研究中要持有客观态度,尊重事实,实事求是,以此来达成研究的客观性和科学性。在整个研究过程中,研究者要摒弃主观主义的态度,尽量排除自身的主观偏见。具体要求如下:第一,文献资料搜集要真实可靠,尽量搜集第一手资料,如果是转载的资料,要做进一步的查证核实,并以公正、客观的态度对所搜集的资料进行分析研究。第二,具体的研究方法和程序的确立要切合自己的研究主题和实际状况,不凭自己的主观喜好确定。第三,在采集事实材料与数据时,按照教育心理现象的本来面目加以考察,要如实、详尽

地记录,以保证其真实、准确和全面。在数据统计时,要结合自身研究情况选择恰当的统计方法。当采集的材料、数据和统计分析的结果跟自己的研究假设或已有的理论不一致时,应尊重事实。在研究结果的表述上要保持高度的准确性,不能有夸大、歪曲的成分。

（二）系统性原则

系统性原则是指在进行教育心理学研究时,要持有系统论的理念,坚持以开放的、发展的、全面的和整体的观点去观察分析和解决问题。在研究中贯彻系统性原则,需要注意以下几个方面:第一,关联性和整体性。人的心理是由许多要素按一定的方式构成的有机整体,各要素间紧密联系,相互制约。因此,我们在进行研究时不能孤立地看待我们的研究对象,而是要考虑到我们所研究的心理现象与其他心理现象、诸多因素间的关联性。第二,层次性和动态性。人的心理具有组织性、结构性和发展变化性,我们在进行研究时不能静止地看待研究对象,而是掌握所研究心理现象的结构层次及其关系、发展变化的实质和规律。

（三）理论联系实际原则

理论联系实际的原则就是教育心理学的研究要注意理论和实践、知和行的统一。贯彻理论联系实际的原则,在研究中需注意:第一,教育心理学的基础研究,应适当考虑教育教学实际,重视其对实践的指导作用,使其可以更好地服务于教育教学实践。第二,教育心理学的应用研究,在问题的提出、研究课题的选择、研究方案的设计乃至实际的研究过程中,都应该以相关的教育心理学理论为指导,切合教育实际,解决教育教学中实际存在的问题。

（四）教育性原则

教育性原则,是教育心理学研究应遵守的一条基本伦理道德原则,是指教育心理学的研究能够产生积极的教育效应,促进人的身心发展。贯彻教育性原则,在研究中需注意:第一,所选择的研究课题要具有一定的教育意义,因为研究的终极目的是为了学生更好的学和教师更好的教。第二,所采用的研究方法手段、研究的实施过程要有利于学生身心健康,特别是不能出现损害学生身心健康现象,要符合科研的道德要求和规范。

二、教育心理学的研究方法

（一）研究的方法

1. 量化研究与质化研究

教育心理学的研究中既有量化研究也有质化研究。量化研究是研究对象的数量关系的

确定和计算。^① 量化研究是对我们所研究的心理现象的量的分析和研究，它具有一套规范化的操作程序。其操作程序如下：首先，提出研究假设，确定变量间的关系。研究假设在定量研究中起着至关重要的作用，研究者可以运用不同的途径、方式提出高水平的假设。第二，确定研究的具体方法和即将采用的工具，对研究变量进行测量和分析，收集观测资料和数据。第三，对所收集的观测资料和数据进行整理和分析，看是否验证预定的假设，最后得出研究结论。质化研究是对研究对象的性质的断定、推论、考察、说明、解释。^① 质化研究主要通过访谈、观察、文献分析、个案研究等方法，获取所研究心理现象的各种资料，并侧重用语言描述的方式解释现象，揭示规律。

由此可见，量化研究和质化研究各有其利弊。量化研究以实证主义作为其哲学基础，探索心理与行为的一般规律。其优势是数据处理的精确性，以及研究的严密性、客观性和可预测性。而质化研究却以现象学、释义学等为其哲学基础，对所研究的问题和心理现象给予较深入的探索和解释，但其结果却不能推论到总体。所以，我们在实际的研究中把量化研究和质化研究有机地结合在一起，吸收其两者的优势，克服其自身的不足，研究会更全面和科学。

2. 具体方法

教育心理学的具体研究方法有多种，下面仅阐述使用频率较高的3种。

(1) 观察法。

观察法是研究者通过自身感官或科学仪器有目的、有计划地对被研究者的心理现象进行观察，从而掌握教育心理规律的一种研究方法。观察法是教育心理学研究中最基本的方法，看似简单容易，实则比较复杂。观察法操作的步骤如下：第一，明确观察目的和内容，确定观察者和观察对象。第二，选择具体的观察方法。观察方法主要有实况记录法、时间取样法、事件取样法、日记描述法等，不同的观察方法，各有其优缺点，在选择时切合自身的实际情况和需求即可。第三，制定观察的步骤和观察记录表。为观察的实施做出具体的计划和安排，明确什么时段，采取什么工具，具体观察什么等，并形成观察记录表。第四，实施观察并做好详细记录，操作时要遵循所选用的具体观察方法的要求。第五，整理由观察所获得的材料并统计分析，写出观察报告。

观察法的优点主要有：第一，由观察所获得的材料较生动、真实和深入。第二，通过观察可以采集到一些无法用言语表达的材料，亦能捕捉到一些正在发生的心理和行为现象。其缺点主要有：第一，观察法所耗费的时间、精力成本较高，不适合大面积进行，所以其研究结果的代表性受到一定的限制。第二，有时会比较被动，因为某些现象的发生是有一定时间限制的，所以有时需要被动等待心理和行为现象的发生。第三，观察法由于受到观

^① 葛鲁嘉.心理学研究中定性研究与定量研究的定位问题[J].西北师大学报(社会科学版),2007(6):65-70.

察者本人的限制，难以做到绝对客观化，所获得的材料可能带有一定的主观性。

（2）调查法。

根据研究目的，以书面形式将所要收集的教育心理现象列成明确的问题，通过被试作答获取资料和数据，进而研究教育教学中心理现象和规律的方法。我们这里所指的调查法包括问卷调查法和心理测验法。

调查法的步骤：第一，确定调查的目的、对象及调查的范围，需注意的是抽样要具有代表性。第二，实施调查，这是研究是否取得成功的关键环节。面对面的调查形式注意事项主要有：调查者在实施调查时要注意自身的着装、用词，不能对研究对象进行不当的暗示和诱导；选择的调查时间和地点要恰当。第三，数据的录入和分析，需注意的是在正式分析前要对数据进行适当的核实，剔除无效问卷的数据和极端数据，极端数据的剔除需按统计学的标准进行。所选用的统计方法要合适、恰当，要尊重数据，事实求是。第四，根据统计结果撰写调查报告。

调查法的优点：第一，调查法通常采用匿名的形式进行，在一定程度上消除了被试的顾虑，使其可以真实地答题。第二，调查法可以在同一时间内对大量的对象进行调查，可以在较短的时间内获得大量的数据和资料。第三，调查法里的测验法采用标准化的量表、施测程序，这有助于提高测量结果的质量。其缺点有：第一，调查所获得的资料和数据能否真实地体现研究对象的真实情况，这取决于研究对象在答题时的认真程度和合作态度。第二，调查的内容通常以书面文字的形式呈现，这对研究对象的文化程度和领悟能力具有一定的要求。

（3）实验法。

实验法是通过实验条件的操纵和控制来考察自变量和因变量之间因果关系的一种方法，即研究者可以通过改变或创设一定的条件来揭示变量间的因果关系，这也是实验法与观察法、调查法最关键的区别之处。在实验法里我们要明确几个核心的概念，分别为自变量、因变量和无关变量。自变量是在实验前设定的因果关系中的原因变量，是实验者操纵和掌控的变量，它的改变会引起因变量的变化。因变量是在实验前设定的因果关系中的结果变量，是随自变量的改变而发生变化的变量。无关变量，是实验者需要控制的变量，它的存在也可能会影响因变量的变化，但却与研究的目的无关。无关变量控制的程度直接影响实验的效度。无关变量的来源主要有：被试方面（如被试的情绪、参与实验的动机等）、主试方面（如对实验程序的熟悉程度等）、时间因素（如练习效应等）及实验的客观环境（如实验室环境的安静程度等）。

实验法的操作程序：第一，实验的准备阶段。主要涉及以下几个方面的内容：确定实验研究类型、自变量及水平、因变量，提出研究假设；预想实验中可能存在的无关变量及无关变量的控制方法；确定实验对象、抽样的具体方法及实验分组。第二，实施实验阶段。主要涉及对实验组施以实验处理、对控制组不施加实验处理；将事先设定的控制无关变量

的方法落实到实验中；及时地记录和收集实验数据和材料，为后续的统计分析做准备。第三，材料处理及撰写实验报告阶段。统计分析在实验中获得的数据和材料，揭示因果关系，撰写实验报告。实验报告应涵盖实验的目的、操作步骤、实验结果及分析、结论等。

实验法的优点主要有：能揭示变量间的因果关系；对实验对象、条件及环境的控制化程度较高，数量化指标明确，所获得的数据、材料较客观，研究结果的可信度和说服力较高，同时研究的可重复性程度也较高。实验法的缺点主要有：实验的操作过程较为复杂，对实验者的要求较高；实验法是在人为创设的情境中或在实验室进行，并且所抽取的样本较小，其研究结果的推论和推广受到一定限制。

（二）研究的步骤

1. 选择课题

研究课题的选择是教育心理学研究工作的第一步。选题的水平如何关系到整个研究的质量，衡量课题水平高低的标准主要有：课题的大小是否恰当、表述是否准确，可行性和应用性如何，是否具有新颖性、独创性和科学性。

如何根据课题选择的标准来具体选择研究课题呢？其途径和方法主要有：第一，从教育教学实践中选题。教育教学实践是课题较丰富的来源，教育工作者在教育教学实践中会遇到各种各样的问题，可以从中提炼出有价值的研究课题。第二，从教育心理学已有的理论中选题。认真阅读有关的理论，掌握理论的要点和精髓，辩证地看待已有理论。我们可以从理论观点的争议中寻找课题，也可以通过验证、质疑或挑战现有理论来确定研究课题。第三，从已有研究文献中寻找研究课题。仔细查阅文献资料，了解已有研究的研究程度、热点、不足及争议之处，从中获取灵感，明确研究课题。

2. 文献综述

明确具体的研究课题后，认真查阅、理解与课题有关的文献资料，掌握相关领域的研究现状、动态及趋势，这有助于后续研究设计、研究实施及研究报告的撰写。首先，检索与阅读文献，并对文献资料进行归纳、整理和比较分析。文献资料有纸质的和电子的两种媒介形式，查找时尽量以第一手资料为主，要注意文献资料的全面性、代表性和重要性。文献阅读时要持有质疑、批判的精神，精读和泛读相结合着进行。第二，文献综述的撰写，要注意逻辑性和“述”“评”相结合。在撰写文献综述时可按照文献的内在逻辑性开展，如时间顺序，按照某种标准所进行的分类等。“述”是指陈述别人的研究成果，“评”是指对别人的研究成果发表自己的见解和看法。综述不是简单的罗列文献，而是具有作者适当分析、概括和评论的成分。

3. 进行研究设计

研究设计是指为了能够以较少的人力、物力和时间来获取客观明确可靠的研究结论而

制订出的周密的、科学的整个研究工作的计划和安排。^① 研究设计是一个非常重要的预先准备阶段，它是教育心理学研究活动开展的全过程的设计，它直接关系到整个研究的成效。在研究设计阶段涉及以下几个方面的内容：第一，提出研究问题，并以适当的语言和文字陈述，最后将其转换成课题的研究假设。第二，确定研究变量，弄清变量的性质和特点，包括变量的数目、水平、观测指标及变量与变量间的关系。第三，确定研究对象和被试，包括研究总体的界定、样本的容量及具体的抽样方式的选择。第四，根据课题的具体情况选择合适的研究方法和研究工具，制定整个研究进行的具体操作程序或步骤。第五，预先考虑对即将收集到的研究材料和数据进行整理分析的方法及数据统计的具体方法。

4. 收集、整理、分析资料及撰写研究报告

将研究设计中所选用的抽样方法、研究工具及研究方法等落实到实践中，在这个过程中需要注意：首先，抽样一定要有代表性，研究工具要符合研究的标准和要求。其次，无论选用何种研究，需遵循所选用研究方法的操作步骤、程序及要求。再次，数据和资料的收集要客观、准确和全面。这些将会使得整个研究过程更加规范，研究结果更加精确和科学。课题研究最后一个环节就是研究报告的撰写。研究报告通常由题目、摘要、关键词、问题提出、研究方法、研究结果与分析讨论、结论、参考文献等成分构成。在撰写研究报告时，需注意以下事项：第一，用词要准确，格式要规范。第二，逻辑要清晰，重点要突出。第三，陈述观点时可结合前期研究所收集的数据和资料进行，但要实事求是。总之，研究报告的撰写需具有规范性、客观性、创新性和科学性等。

第四节 教育心理学的发展

1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着心理学成为了一门独立的科学。在科学心理学的影响下，教育心理学也应运而生。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，标志着教育心理学成为一门独立的学科。教育心理学家一方面在实验室中研究人类和动物学习的规律，另一方面在学校教育情境中研究学与教的规律，致力于为教学实践服务。

一、国外教育心理学的发展

国外的教育心理学的发展按照时间脉络可划分为4个阶段，分别为20世纪20年代以前的初创时期、20世纪20年代到50年代末的发展时期、20世纪60年代到70年代末的

^① 辛自强.心理学研究方法（第2版）[M].北京师范大学出版社，2017：114.

成熟时期，以及 20 世纪 80 年代以后的完善时期。

（一）初创时期（20 世纪 20 年代以前）

在教育心理学尚未成为一门独立的学科之前，许多教育家的理论中就蕴含较丰富的教育心理学思想和观点，如柏拉图、亚里士多德、苏格拉底等。第一个提出将心理学作为教育学理论基础的是德国教育家赫尔巴特，出版了《普通教育学》一书，并尝试用心理学的观点来阐述一些教育问题。俄国的乌申斯基是在教育中最早尝试应用心理学知识的教育家，他于 1868 年出版了《人是教育的对象》一书，被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

知识拓展

乌申斯基简介

乌申斯基（1824—1871），19 世纪俄国著名的教育家。教育的民族性思想是乌申斯基最具特色的教育思想之一。他认为可以借鉴但不能盲目抄袭别国的教育制度，将祖国语言置于教学的基础，教育权应还之于民。他还认为要以自然科学和心理科学提供的规律性知识为依据，确定教育目的和内容，选用各种教育手段和教育措施。他因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”，代表作有《论公共教育的民族性》《人是教育的对象》。



美国心理学家桑代克于 1903 年出版了著作《教育心理学》，被认为是教育心理学正式诞生的标志。该书是西方第一本以教育心理学命名的书籍，后被扩充为三卷，分别为《人类的本性》《学习心理》《工作疲劳，个性差异及其原因》，这为教育心理学提供了一个独立的学科内容体系。在研究方法上，他倡导采用严格的自然科学方法，如实验法和测量法进行研究。桑代克被誉为“教育心理学之父”。

知识拓展

桑代克简介

桑代克（1874—1949），美国心理学家，动物心理学的开创者，心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人。他提出了一系列学习的定律，包括准备率、练习律和效果律等。1912 年当选为美国心理学会主席，1917 年当选为国家科学院院士。代表作有《动物智慧》《智力测验》等。



（二）发展时期（20世纪20年代到50年代末）

20世纪20年代至40年代,国外教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,并把学科心理作为研究的组成部分,极大地丰富了其研究内容,拓展了其研究领域。20世纪30年代,苏联的维果斯基主张把教育心理学作为一门独立学科分支来进行研究。20世纪50年代程序教学和教学机器的兴起,信息论思想被许多学者认可,这些成果对教育心理学理论体系的发展起到了积极的作用。这一时期教育心理学的研究特点主要体现在以下两个方面:第一,研究内容较庞杂,研究范围较广,但学习理论的研究受到了较多的关注和重视。第二,不同学派之间的纷争明显,还没有形成一个完整的、独立的教育心理学理论体系。

（三）成熟时期（20世纪60年代到70年代末）

20世纪60年代到70年代末,教育心理学的发展取得了跨越式的进步,教育心理学独立的学科体系基本形成。这一时期教育心理学的特点表现如下:第一,教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理、教师心理等方面的研究已被大多数学者公认。第二,教育心理学与教育教学实际的结合更加紧密,注重教育心理学理论在实践中的应用。例如,布鲁纳在60年代初发起了课程改革运动,赞可夫开展了“教学与发展”的实验与研究,罗杰斯对教学中社会心理因素的关注和重视等。第三,在学习理论研究方面,认知主义学习理论受到较多的关注和重视。

（四）完善时期（20世纪80年代以后）

20世纪80年代以后,教育心理学不断地完善。这个时期的主要特点有:第一,各教育心理学理论学派之间的分歧日渐缩小,教育心理学的内容日渐丰富,理论体系日渐完善。第二,学者们更加重视教育心理学理论与实践的结合,注重理论对实践的指导和服务作用,教学心理学得到了很大的关注和发展。布鲁纳曾在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中,总结了教育心理学十几年来来的成果,主要表现在以下4个方面^①:①主动性研究,即学生如何主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动进行更多的控制;②反思性研究,即如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;③合作性研究,即如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如合作学习、交互式学习等;④社会文化研究,即研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。

^① 陈琦.教育心理学[M].高等教育出版社,2001:21.

二、中国教育心理学的发展

教育心理学在中国的发展按时间脉络可划分为3个阶段,分别为20世纪上半叶、新中国成立后至文革时期和20世纪80年代以后。

在20世纪上半叶,中国的教育心理学主要表现在对国外教育心理学理论和观点的大量引入,以及结合我国教育教学实践开展的相关研究。1908年,房东岳翻译了日本小原又一的著作《教育实用心理学》,这是我国出版的第一本教育心理学著作。1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。1926年,我国心理学家陆志伟翻译出版了桑代克的《教育心理学概论》。此外,在学科心理和心理测验方面进行了一些研究并取得了一定成绩。

新中国成立后至“文革”时期,我国教育心理学的发展经历了一些坎坷,特别是“文革”时期,我国教育心理学的研究一度中断。但这个时期我国的教育心理学研究也取得了一些成就,如在“文革”前全国各地师范院校相继开设了教育心理学课程,潘菽主编的《教育心理学》讨论稿也于1963出版。

知识拓展

潘菽简介

潘菽(1897—1988),中国著名的心理学家、教育家,中国现代心理学的奠基人和理论心理学的主要开拓者,为中国现代心理学的发展做出了巨大贡献。他曾抱着“教育救国”的思想留学美国学习教育学,后转为心理学,回国后致力于“建立有中国特色的心理学”,在心理学教育事业上辛勤耕耘,培养了一批又一批心理学人才。他先后多次出版《教育心理学》著作,对中国的教育心理学发展起到了重要的推动作用。



20世纪80年代以后,我国教育心理学在“文革”后逐渐复苏繁荣。教育心理学的研究中大量引进了认知主义理论、建构主义理论和人本主义理论,并对教育心理学的多个领域进行了广泛的研究,并涌现了较多的研究成果。不少学者,如张大均、陈琦、莫雷、冯忠良、伍新春、燕良轼等出版了教育心理学方面的书籍,有力地推动了教育心理学在我国的发展和壮大,并对教育教学实践起着越来越大的作用。



一、单项选择题

1. 教育心理学主要研究的是学校教育中的()。
 - A. 学生的学习
 - B. 教育措施
 - C. 学校环境
 - D. 学与教的心理规律
2. 教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是()。
 - A. 发展过程
 - B. 学习过程
 - C. 教育过程
 - D. 教学过程
3. 在影响学与教过程的因素中,学生的先前基础知识、学习方式、智力水平、兴趣和需要差异等属于()。
 - A. 文化差异因素
 - B. 社会差异因素
 - C. 群体差异因素
 - D. 个体差异因素
4. ()是教学内容的载体和表现形式,是师生之间传递信息的一种工具。
 - A. 教学工具
 - B. 教学环境
 - C. 教学设施
 - D. 教学媒体
5. 下列不属于教育心理学对教育实践作用的一项是()。
 - A. 描述
 - B. 监控
 - C. 解释
 - D. 预测
6. 教育心理学与教育学的关系是()。
 - A. 彼此并列互不相干
 - B. 可以相互替代
 - C. 各自独立毫无关系
 - D. 研究对象相互交叉,研究成果互为印证、互为补充
7. 教育心理学与普通心理学的关系是()。
 - A. 各自独立
 - B. 互相替代
 - C. 彼此兼容
 - D. 后者是前者的基础,前者的成果印证与发展后者的理论内容
8. 桑代克初步解决了教育心理学的研究方法问题,他主张研究教育心理学应采用()。
 - A. 观察和测量的方法
 - B. 调查和观察的方法
 - C. 观察和实验的方法
 - D. 实验和测量的方法
9. 一个正确的教育心理学实验通常要求研究者做到()。
 - A. 至少操作一个自变量的两种水平
 - B. 至少设置一个安慰剂控制组
 - C. 挑选被试进入实验组,剩下的进入控制组
 - D. 至少比较两个因变量
10. 直接推出因果关系的结论的研究是()。
 - A. 调查研究
 - B. 个案研究
 - C. 观察研究
 - D. 实验研究
11. 确立西方教育心理学名称和体系的第一部专著是()。
 - A. 卡普捷列夫的《教育心理学》
 - B. 霍普金斯的《教育心理学》
 - C. 桑代克的《教育心理学》
 - D. 维果茨基的《教育心理学》

12. 20 世纪 60 年代初期，在美国发起课程改革运动的心理学家是（ ）。
- A. 奥苏泊尔 B. 斯金纳 C. 华生 D. 布鲁纳
13. 被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”的是（ ）。
- A. 乌申斯基 B. 彼得洛夫斯基 C. 卡普捷列夫 D. 巴甫洛夫
14. 20 世纪 60 年代，苏联的教育心理学家们进行了著名的“教学与发展”的实验研究，其带头人是（ ）。
- A. 赞科夫 B. 列昂节夫 C. 鲁利亚 D. 鲁宾斯坦
15. 我国第一本《教育心理学》教科书的编写者是（ ）。
- A. 高觉敷 B. 廖世承 C. 杨贤江 D. 房东岳

二、辨析题

1. 学校教育按照特定教学目标组织教学的过程中，起关键作用的是学生。
2. 教育心理学研究的核心内容是学习过程。
3. 教育心理学是一门基础研究和应用研究并重的学科。

三、简答题

1. 如何理解教育心理学的研究对象和范畴？
2. 教育心理学研究的步骤是什么？

四、材料分析题

材料：

黄老师是一名在岗 30 余年的老教师，她认为自己虽然没有学过教育心理学，上课同样上得很好，所以认为学不学教育心理学都没有关系。

问题：

请就黄老师的观点谈谈你的看法。