

上篇：活动设计

一

健康领域

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1 小班活动：小青蛙找妈妈 /3 | 9 中班活动：营救小动物 /24 |
| 2 小班活动：不跟陌生人走 /5 | 10 中班活动：幼儿园途中的安全 /28 |
| 3 小班活动：快乐的蛋宝宝 /8 | 11 大班活动：小白兔落单 /31 |
| 4 小班活动：小老鼠历险记 /10 | 12 大班活动：安全用具知多少 /34 |
| 5 中班活动：我们来学擤鼻涕 /13 | 13 大班活动：快乐滑行 /37 |
| 6 中班活动：打败灰太狼 /16 | 14 大班活动：划小船 /41 |
| 7 中班活动：小海狮抛球 /19 | 15 大班活动：翻滚小高手 /44 |
| 8 中班活动：老狼老狼几点钟 /21 | |

二

语言领域

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 小班活动：老鼠画猫 /48 | 6 中班活动：颠倒歌 /61 |
| 2 小班活动：反义词王国 /50 | 7 中班活动：冬爷爷来了 /64 |
| 3 小班活动：轮子歌 /52 | 8 中班活动：冬天里的包子铺 /68 |
| 4 中班活动：小警官破案 /55 | 9 大班活动：月亮的味道 /72 |
| 5 中班活动：小猴百货商店 /59 | 10 大班活动：家，真好 /74 |

三

社会领域

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1 小班活动：逛菜场 /77 | 6 中班活动：兔妈妈开商店 /89 |
| 2 小班活动：大家一起真快乐 /79 | 7 中班活动：做守秩序的孩子 /92 |
| 3 中班活动：文明小游客 /81 | 8 大班活动：寻找“合作之星” /96 |
| 4 中班活动：交警爸爸 /84 | 9 大班活动：快乐通行 /98 |
| 5 中班活动：认识新朋友 /86 | 10 大班活动：我爱弟弟妹妹 /101 |



四 科学领域

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1 小班活动：大象阿姨的花园 /106 | 6 中班活动：坐地铁 /118 |
| 2 小班活动：糖到哪里去了 /108 | 7 中班活动：我们是货物整理员 /123 |
| 3 中班活动：有趣的排序 /110 | 8 大班活动：肚脐 /126 |
| 4 中班活动：小小魔术师 /114 | 9 大班活动：风，藏在哪里 /128 |
| 5 中班活动：生活中的数字 /116 | 10 大班活动：去春游 /131 |

五 艺术领域

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 小班活动：小青蛙唱歌 /134 | 4 中班活动：调皮的海浪 /140 |
| 2 小班活动：蔬菜拓印
——香香的被子 /136 | 5 大班活动：马蹄声声 /142 |
| 3 中班活动：蚂蚁王国 /138 | 6 大班活动：橙子变变变 /146 |
| | 7 大班活动：苹果丰收 /148 |

下篇：案例分析

六 教学活动案例

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1 你试过“画歌”吗 /153 | 6 我们要和“刺”做朋友 /162 |
| 2 纠结的导入环节 /154 | 7 “我爱大树”三部曲 /164 |
| 3 “蜡烛”立起来了 /156 | 8 西红柿沉下去了 /166 |
| 4 半个牙膏盒的秘密 /157 | 9 我们的“家庭作业” /168 |
| 5 我给蜘蛛造房子 /160 | 10 “老师，陶泥真脏” /169 |

七 区域活动案例

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1 没人理睬的新玩具 /172 | 7 受冷落的建构区 /182 |
| 2 魅力十足的“总工程师” /174 | 8 奶粉桶的投放与撤销 /183 |
| 3 “医生”态度的转变 /176 | 9 会说话的墙面 /186 |
| 4 探病 /178 | 10 吹弹珠 /188 |
| 5 “糊涂”的老板 /179 | 11 斜坡之“三变” /189 |
| 6 “游戏刷卡机”的妙处 /180 | 12 树叶不够了怎么办 /191 |



- 13 小银行的设立 /192
- 14 探索下沉的奥秘 /194
- 15 花瓷盘上墙了 /196
- 16 下一个掷骰子的人 /197

- 17 表扬后的思考 /199
- 18 热闹的娃娃家 /200
- 19 我不当老板了 /202
- 20 “我”的符号表达随想 /203

八 幼儿行为案例

- 1 了不起的浩浩 /206
- 2 老师听你说 /207
- 3 不轻言的话语 /209
- 4 头发风波 /211
- 5 我要不一样 /213
- 6 正确引导 耐心呵护 /214

- 7 暴跳如雷的悦悦 /216
- 8 没有负罪感的诚实教育 /218
- 9 面对玩口水的孩子 /219
- 10 不爱做操的小调皮 /220
- 11 真诚的道歉 /222

九 户外活动案例

- 1 我们的大海轮 /224
- 2 户外游戏乐趣多 /225

- 3 高兴在脸上，快乐在心里 /228
- 4 我会排队啦 /230

十 管理活动案例

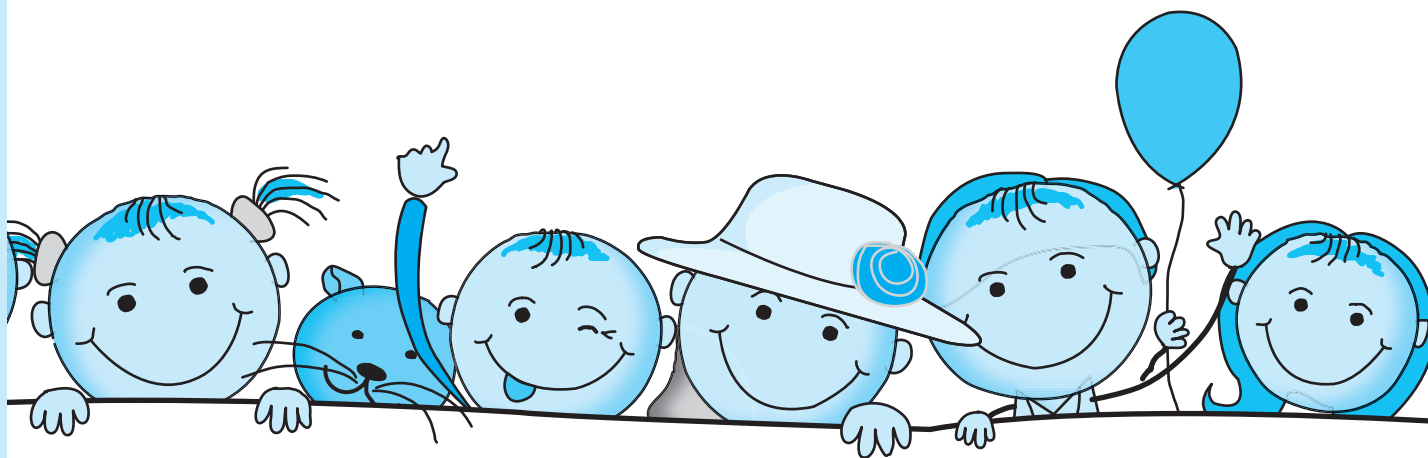
- 1 自主选座位 /232
- 2 不拿第一也很棒 /234
- 3 我选择，我喜欢 /235
- 4 粽子风波 /236
- 5 院长，我孩子要换班 /238
- 6 地面上的一条“阴阳线” /240
- 7 活动板房上的画 /241

- 8 园长，我不想剪头发 /243
- 9 小熊老师的“专注”与“游离” /245
- 10 玩玩废旧品也快乐 /246
- 11 令人头疼的教师职称竞聘 /247
- 12 “换”出来的风波 /250
- 13 用理解和鼓励推动教师成长 /252
- 14 主角与配角 /254

十一 生活活动案例

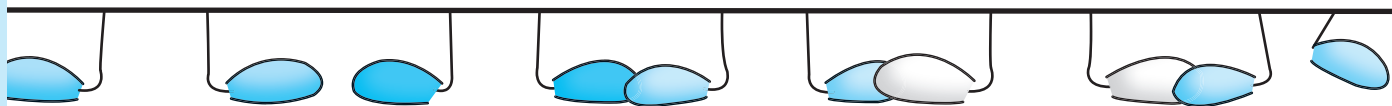
- 1 让幼儿在过渡环节快乐游戏 /256
- 2 我是吃饭小明星 /258

- 3 把青菜种到肚子里 /259
- 4 满脸水珠的玻璃镜 /261



上 篇

活动设计





健康领域

1 小班活动：小青蛙找妈妈^①



设计意图

小班是幼儿学习弹跳的极佳时期，可是怎样才能让小班幼儿有兴趣反复练习跳呢？春天，很多小朋友都会津津有味地围在自然角观察小蝌蚪的变化，于是，教师结合孩子们的兴趣，让幼儿扮演“小青蛙”来进行游戏。创设小青蛙找妈妈的情境，将科学小知识自然地融合在活动中，让幼儿在不知不觉中，既练习了跳的技能，又巩固了青蛙的生长过程及外形特点的知识。此外，还能激发幼儿对体育活动的兴趣，促进幼儿以体能为主的身心和谐发展。



活动目标

1. 学习弹跳的方法，练习跳的动作。
2. 复习钻、爬的动作。
3. 喜欢参与活动，学会遵守游戏规则。

活动重点：学习弹跳的方法，练习跳的动作。

活动难点：学会遵守游戏的规则。



活动准备

1. 经验准备：初步了解青蛙的生长过程及青蛙的外形特点。
2. 场地准备：用粉笔在地上画若干类似荷叶的圈；易拉罐瓶、废旧硬纸板做的荷叶、花苞若干。
3. 物质准备：青蛙、小鱼、乌龟头饰各一个。
4. 其他：轻松的音乐、录音设备。



活动过程

1. 热身运动——小蝌蚪变青蛙

- (1) 幼儿随轻松的音乐律动入场。
- (“小蝌蚪”听音乐，一起自由地在池塘里游来游去)

^① 设计者：邹婕，江西师范大学附属幼儿园。



(2) 突然,师:打雷了,下雨了,小蝌蚪快点找片荷叶躲躲雨吧。

(幼儿每人找一片荷叶躲雨)

(3) 师(探探脑袋):咦?雨停了,小蝌蚪放下荷叶伸伸懒腰,又自由地在荷叶旁游来游去。

(4) 师:小蝌蚪游累了,坐在荷叶上休息一下吧。师(夸张地伸伸手):咦?小蝌蚪的前脚长出来了!(幼儿跟着老师模仿动作)再踢一踢、跺跺脚。师:啊!后腿也长出来了。(师扭扭屁股,回头看看)我的小尾巴不见了,小蝌蚪变成什么了?(幼:小青蛙!)

2. 练习本领

(1) 小青蛙有什么本领?

幼儿自由回答:会跳,会抓害虫……

(2) 那小青蛙是怎么跳的?

引导幼儿自由练习小青蛙的跳跃动作,教师巡回指导。

(3) 比一比哪一只小青蛙跳得远。

(请幼儿站在一条直线上同时向前跳)

请跳得远的幼儿个别示范,其他幼儿观察他是怎样跳的,为什么跳得比别人远。让幼儿了解弹跳的主要动作要领。

(4) 幼儿集体练习弹跳动作,了解手臂和腿的动作要配合才能跳得远。

3. 游戏:找妈妈

师:如果妈妈知道我们学会了新本领一定会很高兴,你们想表演给妈妈看吗?可是我们的妈妈呢?有谁知道妈妈的样子呢?

(幼儿自由描述)

(1) 第一次游戏。

游戏加入《小蝌蚪找妈妈》的故事情节,在幼儿经过的途中分别请大班孩子扮演“乌龟妈妈”“小鱼妈妈”。

“小青蛙们”先跳过荷叶,钻过小桥,看见了“乌龟妈妈”,师:这是我们的妈妈吗?

(幼儿根据青蛙的外形特征发现不是自己的妈妈)

“乌龟妈妈”说:你们的妈妈是大眼睛,阔嘴巴,到前面去找找吧!

“小青蛙”们又穿过一条湖底隧道,发现了“小鱼妈妈”,师(高兴地跳过去):找到了,找到青蛙妈妈了!可“小鱼妈妈”说:我不是你们的妈妈,你们妈妈穿的是绿衣服,叫起来呱呱呱的!

师:那我们再去别的地方找找吧!

(师带领“小青蛙”跳过硬纸壳做成的“荷叶”,增加游戏的难度)

(2) 第二次游戏。

师:哎呀,找了一大圈都没看见妈妈,要不,我们再仔细地找一次吧!

(指导幼儿再次尝试运用手臂和腿的配合做弹跳的动作,进行游戏)

幼儿一边跳一边说:妈妈,你在哪呢?

这次再加大一些难度,纸质的“荷叶”铺成三条,一条圈的距离较短,一条圈的距

离较长，一条在圈与圈之间放易拉罐（花苞）。（考虑幼儿的个体差异，可以根据自己的能力选择不同的路线）

最后，“小青蛙”跳过荷叶，“青蛙妈妈”出现了，小青蛙高兴地围着妈妈欢呼。

4. 放松活动

师：请小青蛙跟着青蛙妈妈一起去学习捉虫的本领吧！

（带领幼儿边念儿歌边出场）

师：我是小青蛙，捉虫本领大，手儿伸一伸，腿儿蹬一蹬，找到小害虫，一口吃掉它！



活动延伸

在晨间锻炼时，鼓励幼儿进一步复习巩固双脚并拢向前跳的方法。



活动评析

此次活动用情景式的角色体验进入主题，以小青蛙找妈妈的情节贯彻始终。活动开始，伴以符合主题的愉悦音乐，幼儿从“小蝌蚪”变成“小青蛙”，自然地完成热身运动。在活动过程中，以“小青蛙跳荷叶”的形式，来帮助幼儿练习掌握手臂和腿部配合进行立定跳的动作要领。

“小青蛙找妈妈”活动，不但帮助幼儿巩固了青蛙的生长过程及外形特点的知识，还让幼儿自然地反复练习跳的技能。最后的放松环节，让小青蛙跟着妈妈学习捉虫子的本领，既符合小青蛙的生活习性，又让故事情节有了一个完整的结尾，更有利于幼儿融入活动，更加符合小班幼儿的心理年龄特征。

2 小班活动：不跟陌生人走^①



设计意图

结合当前儿童拐卖事件多发的社会现象，同时根据小班幼儿认知和辨别能力差、易受诱惑的特点，我们设计了本次活动。



活动目标

1. 不轻信陌生人的话，不跟陌生人走。
2. 初步掌握自我保护的基本技能。

活动重点：不轻信陌生人的话，不跟陌生人走。

活动难点：初步掌握自我保护的基本技能。

^① 设计者：叶蕊，江西省八一保育院。



笔记



活动准备

1. 课件《不跟陌生人走》。
2. 请两位幼儿不认识的叔叔、阿姨扮演陌生人。
3. 玩具、零食、手机。
4. 背景音乐《甜蜜的家》。



活动过程

1. 观看有关“一家人”的图片

(1) 教师导入。

师：小朋友们，你们的家里有哪些人呢？

那你们和家人在一起是不是觉得很幸福呀？

今天老师就要带你们来认识婷婷的幸福一家，我们一起来看一看吧！

(2) 引导幼儿看课件，认识婷婷的一家。

师：婷婷有一个幸福的家，家里有爸爸、妈妈、爷爷和奶奶。婷婷开心的时候爸爸妈妈就会很开心。当婷婷玩大型玩具时，妈妈总在身边小心地保护她；当婷婷和爸爸妈妈一起外出游玩时，爸爸妈妈总紧紧地牵着婷婷的手；当婷婷受伤的时候，爸爸妈妈也会很难过。他们总是会保护和照顾婷婷。婷婷和爸爸妈妈在一起就总是很快乐，可是，这时发生了一件危险的事，是怎么回事呢？我们一起来看看。

(3) 此时，老师以去换遥控为借口离开，请陌生的叔叔来教室诱骗幼儿。

(陌生的叔叔用送玩具和带幼儿出去玩的方法引诱幼儿，老师及时回教室阻止他，并进行总结)

师：你们认识这个叔叔吗？不认识的人送的东西能不能要？小朋友们，随便接受陌生人的东西是很危险的，婷婷就是这样，我们一起来看看婷婷到底发生了什么事吧！

2. 观看课件《不跟陌生人走》

师：婷婷跟谁走了？她认识叔叔、阿姨吗？(不认识的人就是陌生人)婷婷为什么要跟陌生的叔叔、阿姨走呢？叔叔、阿姨对婷婷说了什么？陌生的叔叔、阿姨有没有带婷婷去找妈妈？(是骗婷婷的，他们想把婷婷骗走)谁来救了婷婷呀？如果没有警察叔叔及时救了婷婷，她会怎样呢？

总结：如果小朋友相信了陌生人的话，跟陌生人走，就会非常危险，再也见不到爸爸、妈妈了，也失去了自己幸福的家了，那该有多可怜啊！所以小朋友一定不能相信陌生人的话，更不能跟陌生人走。

3. 了解陌生人行骗的方法

(了解陌生人骗小孩的方法，让幼儿掌握自我保护的基本技能)

(1) 看课件，讨论遇到了陌生人该怎么办。

师：婷婷把上次发生的事情牢牢地记在心里，如果婷婷又遇见了陌生人，会怎么做呢？

(2) 给礼物。

师：婷婷还会不会接受陌生叔叔的礼物？陌生人送她礼物时她会怎么做？怎么说呢？

(3) 打电话给妈妈。

师：陌生阿姨对婷婷说了什么？她会相信阿姨吗？她会怎么做？怎么说呢？

(4) 看课件，学习大声呼救的方法。

师：如果陌生人硬拉你跟他走时，你该怎么办？（要反抗，大声呼救）

师：婷婷是怎么做的？她是怎么喊的？声音小了能听见吗？（大声呼救）

总结：不能相信陌生人的话，给你任何东西都不要接受，更不能跟陌生人走。如果陌生人硬拉你走，就要大声呼救。

4. 陌生阿姨来诱骗

（老师以拿礼物、还遥控为借口离开，陌生的阿姨来教室诱骗幼儿）

(1) 陌生的阿姨来教室。

陌生的阿姨来到教室，用送玩具、零食和打电话给老师的方法引诱幼儿，硬拉幼儿离开，幼儿大声求救。

(2) 老师及时回教室解释。

老师介绍陌生的叔叔、阿姨，告诉幼儿他们是幼儿园的老师扮演的，鼓励幼儿之前的表现。

(3) 教师总结。

师：小朋友要学会保护自己，不能跟陌生人走，外出时也要紧跟着妈妈或老师。

5. 结束部分

在音乐声中，老师对幼儿进行奖励，接着幼儿紧跟着老师离开活动室。



活动延伸

1. 观看相关动画视频或书籍，让幼儿掌握更多的自我保护的知识。
2. 组织幼儿进行角色扮演，模拟生活中的情景，加深其自我保护意识。



活动评析

本次活动的题材和目标符合幼儿的年龄特点。相对来说，小班幼儿的认知水平和辨别能力较低，表现出易受诱惑、易上当受骗、易跟他人走的特点。幼儿在活动中的真实反应也充分证明进行这个活动的必要性。

活动的设计和策略贴近幼儿的生活经验，采用了真实场景、真人拍摄的方式来制作课件，这样更贴近幼儿的生活。通过录像和课件，为孩子再现了真实的生活情景，让孩子从情绪上受到感染，这种生活化的体验式学习，也是本次活动的亮点。把幼儿的现场反应拍摄下来，这段录像将成为延伸活动的教育素材，让孩子在多次的行为练习中提高安全意识，学会保护自己。

此次活动不仅关注幼儿的人身安全，更加注重幼儿的心理健康，既能让幼儿知道危险所在，又不会让幼儿产生恐惧心理。整个活动让幼儿在游戏中学习，获得情感体验。



笔记



3 小班活动：快乐的蛋宝宝^①



设计意图

鸡蛋是与孩子的生活息息相关，被孩子熟悉、喜爱的事物，而小班幼儿的思维活动带有具体形象性，喜欢模仿，故以此为切入点，设计“快乐的蛋宝宝”这一体育活动，让幼儿在欢快而又轻松的氛围中，自主地尝试侧身滚动，获得新知识、新技能，感受身体滚动带来的快乐。



活动目标

1. 在指定范围内尝试侧身滚动。
2. 在游戏中感受身体滚动带来的快乐。

活动重点：在指定范围内尝试侧身滚动。

活动难点：在游戏中感受身体滚动带来的快乐。



活动准备

1. 幼儿每人一个布袋，套在身上（充当蛋壳）。
2. 泡沫垫若干（与幼儿人数相同）。
3. 各种形状的彩色贴片若干。
4. 母鸡头饰一个、歌曲《小鸡出壳》、背景音乐、彩蛋宝宝图片（布袋上贴了彩色贴片）。



活动过程

1. 情境导入：蛋宝宝出发

师：蛋宝宝们，跟着妈妈一起出去玩吧！（幼儿听音乐跟随老师进入活动场地）

2. 热身运动：蛋宝宝滚滚操

（1）引导幼儿尝试两手臂交叠于胸前朝着不同方向滚。

师：蛋宝宝可以往前滚，还可以往哪里滚？（往边上滚，后面滚，上面滚，下面滚，可以慢慢滚，还可以快快滚）

（2）教师念儿歌进行热身运动。

师：让我们一起来做做蛋宝宝滚滚操吧。（儿歌：蛋宝宝，胖乎乎，骨碌骨碌慢慢滚，往上滚，滚呀滚，往下滚，滚呀滚；蛋宝宝，圆溜溜，骨碌骨碌快快滚，往前滚，滚呀滚，跳一跳，边上滚，转个圆圈滚到家）

3. 蛋宝宝练本领

（1）蛋宝宝找家。

师：蛋宝宝们要回家了，这些垫子就是我们的家，一个蛋宝宝一个家，找到了就坐在自己家里。

^① 设计者：詹丹丹，江西省南昌市保育院。

(2) 练习左右滚动。

(教师向幼儿展示彩蛋宝宝图片, 激发幼儿练习滚动的兴趣。交代规则, 让幼儿自由尝试侧滚)

师: 妈妈看一看哪个蛋宝宝滚得又好又不会滚出自己的家。

(个别示范侧滚, 引导幼儿观察滚的时候手和脚的动作。儿歌: 小手小手放胸前, 小脚小脚并并拢, 骨碌骨碌滚起来)

师: 有一个蛋宝宝滚得真好, 我们来看看他怎么滚起来的。

(以儿歌的形式再次练习侧滚, 教师巡回观察幼儿, 提示幼儿动作规范)

(3) 增加难度, 尝试侧身滚。

师: 我们把小手缩进蛋壳里, 再来试试滚一滚。

4. 游戏: 蛋宝宝大变身

(1) 交代游戏玩法和规则。

师: 蛋宝宝们快到妈妈身边排好队, 一起出发去神奇小路了, 我们要先滚过一条小路才能到达神奇小路呦。

(用泡沫垫拼接成四条小路, 在后面的两条小路上撒满各种形状的彩色贴片, 叫作神奇小路)

(2) 教师边示范边讲解游戏玩法。

师: 宝宝们看看妈妈是怎么滚过这条小路的。

(3) 幼儿随音乐尝试连续侧滚。

师: 宝宝们学着妈妈的样子来试一试吧。

(幼儿排成两队, 一个接着一个连续侧滚。教师提醒幼儿注意游戏安全)

5. 放松运动: 小鸡出壳

幼儿跟随音乐做放松运动。

师: 新年快到了, 彩蛋宝宝们! 我们一起来跳舞迎接新年吧!



活动延伸

1. 进行区域活动时, 可以组织幼儿进行侧身滚的大比拼活动。
2. 启发幼儿, 想想蛋宝宝还可以用哪些方式滚动, 师生进行交流。



活动评析

活动以“快乐”为切入口, 目标定位准确, 符合小班幼儿的年龄特点, 让幼儿在游戏情境中感受身体滚动带来的快乐。活动的准备也十分充分, 为了使孩子们能很快展开想象, 投入到蛋宝宝的角色当中, 教师让幼儿穿上和鸡蛋颜色相仿的布袋, 并且利用这个有利条件, 在游戏环节不断鼓励他们连续侧滚, 去粘贴彩色贴片。活动中每位幼儿都有一块大泡沫垫, 这样在滚动的时候, 一定程度上调控了他们侧滚的范围, 避免相互干扰, 确保了体育活动的安全。在整个过程中, 幼儿通过蛋宝宝



笔记

练本领、大变身等一系列有趣的游戏，自然而然地完成活动，练习重点动作，掌握难点动作。整个活动始终围绕“滚”这个主线展开，从双臂绕动模仿滚，到身体的左右侧滚，幼儿在滚动中体验到了游戏的快乐，在快乐中不断练习基本的侧身滚技能，在练习中逐步达到了本次活动的目标。

4 小班活动：小老鼠历险记^①



设计意图

布垫柔软、轻巧、安全、色彩鲜艳，是幼儿日常生活中经常接触到的物品，他们喜欢抱着、靠着、坐着。柔软的布垫能否作为器材来发展小班幼儿的体能呢？带着这一想法，我设计了此次活动。根据小班幼儿年龄特点和动作发展水平，我创设了富有情节的游戏，通过玩布垫练习走、跑、跳、抛、夹等，提高幼儿手脚协调性和灵活性。



活动目标

1. 初步尝试探索布垫的多种玩法，发展手脚协调能力。
2. 培养幼儿不怕困难及勇敢挑战的精神。

活动重点：手脚协调配合练习划船的技能。

活动难点：尝试探索布垫的多种玩法。



活动准备

1. 图片（小河边、森林、粮食）。
2. 布垫人手1个、尾巴人手1个。
3. 音乐（热身运动的“七步舞曲”音乐、放松运动时的“初雪”音乐）。
4. 布置好的活动场地（图1）。



图1 活动场地

^① 设计者：蔡雯，江西省南昌市龙泉实验幼儿园。

 活动过程

1. 小老鼠热身

(1) 师：小老鼠们，今天鼠妈妈要带你们一起去运动。

(带幼儿绕布垫跑一跑、跳一跳。要求：一个接着一个不能掉队，然后每个小朋友找到一个布垫站在布垫后面)

(2) 大家一起做小老鼠韵律操。

(以小老鼠的角色激发幼儿的兴趣，情境化的韵律操让热身运动更有趣味)

2. 小老鼠历险(探索一物多玩)

(1) 聪明的小老鼠。

(小班幼儿的想象力还有待发展，让他们思考一物多玩有些难度。因此，教师要创设各种情境，让幼儿在情境中思考布垫的各种玩法)

①来到美丽的公园。

师：呀！下雨了，怎么办呀？

(把布垫当成帽子顶在头上，双手打开，不能掉下来，锻炼幼儿的平衡能力，图2)



图2 把布垫当作帽子

②来到小山坡。

师：瞧！我们要跳过小山坡了，该怎么跳过去呢？

(双脚夹住布垫跳一跳，布垫不能掉下来，发展幼儿双腿夹物跳跃的能力，图3)



图3 夹住布垫跳一跳

 笔记



笔记

③一起过马路。

师：我们跳过小山坡来到了马路上，马路有什么啊？（汽车）小朋友们，我们也来开小汽车吧。小汽车该怎么开呢？

（把布垫当成方向盘，按红灯停、绿灯行的指令开汽车，发展幼儿跑的能力及听指令的反应能力，为接下来的“老鼠运粮”游戏做铺垫，图4）



图4 把布垫当成方向盘

（2）小老鼠找粮食。

（此环节是活动的重点：需要幼儿手脚协调配合，用儿歌的方式练习划船的技能）

①来到小河边。

师：前面有条小河，我们怎样才能到河对岸呢？（鼓励幼儿用布垫当作小船划过去）

首先，幼儿自由探索划船动作。

其次，教师示范划船技能，并用儿歌归纳——两脚打开用力蹬，两手抓住小小船，一二、一二向前划。

最后，幼儿再次划动小船（图5）。

（此环节需要幼儿手脚协调配合，对幼儿来说有点难度，因此需要教师的示范引领，儿歌式的动作要领总结能很好地帮助幼儿理解并掌握动作）



图5 把布垫当作小船划

②来到大森林。

要求：小老鼠将布垫当作保护垫，当听到猫来了的时候，小老鼠可以趴在布垫上躲避猫（图6）。



图6 把布垫当作保护垫

3. 游戏：小老鼠运粮食

游戏玩法：一位教师扮演猫，其余小老鼠跟着老鼠妈妈趁着老猫睡觉的时候去拔掉老猫的尾巴，当老猫醒了的时候赶紧趴在布垫上休息。直到老猫的尾巴拔光，小老鼠挑战成功，找到粮食，将粮食扛回家。

4. 结束部分：小老鼠洗澡

师：今天我们运回了粮食，出了很多汗，我们一起来洗个澡吧！

（此活动是幼儿全身的运动，因此身体各部位都要做放松运动。幼儿坐在布垫上，伴随着音乐融入洗澡的情境，洗洗自己的胳膊、大腿、小腿等部位）



活动延伸

将布垫投放到活动区域，幼儿自由探索其他玩的方法。



活动评析

在本次活动中，教师创设了丰富的游戏情境并贯穿始终。布垫材料的选择，由于其安全性能利于小班幼儿大胆探索多种玩法：走、跑、跳、抛、夹等，情境的创设能帮助幼儿有目的地思考布垫的玩法，提高了幼儿的创造力、想象力；教师的示范引领、儿歌式的动作要领小结能很好地帮助幼儿理解并掌握动作，从而提升幼儿的手脚协调能力。当小老鼠遇到猫时，教师鼓励幼儿大胆、勇敢向前，发展了幼儿良好的品质。

5 中班活动：我们来学擤鼻涕^①



设计意图

健康教育是幼儿教育领域的重要组成部分。所以，教给幼儿一些简单的健康常识，

① 设计者：万荔，江西省南昌市保育院。



笔记

可以帮助他们认识自己的身体器官，懂得自我保护，养成良好的生活卫生习惯。在日常生活中，我们常常发现，有的孩子在流鼻涕后，并不知道擦掉，还会到处玩；有的孩子流鼻涕后，直接用衣服袖子擦鼻涕；还有的孩子自己用纸巾擦不干净鼻涕。在与家长的交谈中我们发现，很多家长都没有指导过孩子正确地擤鼻涕和擦鼻涕。根据以上这些现象，我们设计了活动——我们来学擤鼻涕。活动旨在通过谈话交流、讲解示范、感知体验、讨论评议等形式，使幼儿了解鼻子的功能和保护鼻子的方法，学会正确地擤鼻涕和擦鼻涕。同时，通过激发幼儿交流、表达、模仿，发展他们大胆表达和与同伴交往的能力。



活动目标

1. 初步了解鼻子的功能，掌握一些保护鼻子的方法。
 2. 学会正确地擤鼻涕和擦鼻涕的方法，养成讲卫生的好习惯。
 3. 能用语言大胆表达自己的感受，并与同伴进行交流。
- 活动重点：**初步了解鼻子的功能，掌握擤鼻涕和擦鼻涕的方法。
- 活动难点：**能用语言大胆表达自己的感受，并与同伴交流。



活动准备

1. 花露水一瓶。
2. 流鼻涕的照片、擤鼻涕的录像、照片、纸巾。
3. 干预操音乐（鼻子保健操音乐）。



活动过程

1. 以猜谜的形式导入课程

师：左边一个孔，右边一个孔，有它能呼吸，还能闻香臭。（鼻子）

2. 观察鼻子的外形

师：每个人都有鼻子，请小朋友互相看看旁边小朋友的鼻子是什么样子的，说说你有什么发现？

3. 了解鼻子的功能

（1）教师在活动室内喷洒花露水。

师：小朋友们闻到了什么气味？是什么闻到的？你们的鼻子还闻到过什么气味？

（2）请幼儿用手捏住鼻子，闭紧嘴巴，持续一段时间。然后请幼儿说说有什么感受。

（教师提醒幼儿注意，捏住鼻子的时间不能太长，不舒服了就要松开手）

（3）小结。

师：鼻子的用处很大，可以帮助我们呼吸，让我们辨别气味。有时鼻子也会生病。你们看，这个小朋友怎么啦？（教师出示某小朋友流鼻涕的照片）

4. 讨论与练习：如何擤鼻涕

（1）引导提问。

师：小朋友们，你们流鼻涕了之后会怎么做呢？



(教师请幼儿讲述自己处理鼻涕的方法)

(2) 观看录像, 教师带领幼儿展开讨论。

(请幼儿观看两种错误的擤鼻涕方法的录像, 让幼儿有所了解)

师: 刚才我们看到了, 录像中的小朋友擤鼻涕的方法不对, 那么, 怎样才能正确地擤鼻涕呢? 我们一起来看看医生妈妈是怎么说的吧。(教师播放正确擤鼻涕的录像)

师: 谁来说一下, 正确擤鼻涕的方法是怎么样的?

(3) 练习正确擤鼻涕的方法。

(教师给每个小朋友发一张纸巾, 大家一起来练习)

师: 小朋友们, 看了上面的录像, 我们知道该怎么擤鼻涕了吗? 现在, 我们就拿起纸巾, 来练一练吧。

(4) 复习擤鼻涕的方法。

师: 小朋友们, 看看这几张照片, 请大家告诉我, 擤鼻涕的时候要先做什么后做什么呢?(请幼儿按照擤鼻涕的顺序, 给照片排序)

(5) 小结。

师: 我们学的这个方法不仅可以擤鼻涕, 如果你鼻子里有东西, 也可以用这个方法将鼻子里的东西擤出来。哪个鼻子里有东西, 就按住另一个没有东西的鼻子擤。

5. 学习一些处理意外情况的方法

师: 我们不仅要用正确的方法擤鼻涕, 还要学会保护我们的鼻子, 不让鼻子受伤, 那小朋友们知道有哪些保护鼻子的方法吗?

(1) 教师对保护鼻子的方法进行小结。

师: 我们平时应该不挖鼻孔, 鼻子痒时用手轻轻按压; 有了鼻涕要用我们刚才学过的正确擤鼻涕的方法擤鼻涕; 不把东西塞入鼻孔; 游戏时注意躲闪, 也要避免碰撞、推挤小朋友……

(2) 请幼儿联系实际进行表述。

师: 如果东西已经进入了鼻孔, 或者鼻子出血了, 应该怎么办?

(激发幼儿讨论, 鼓励他们大胆表述自己的意见, 引导幼儿根据自己的想法进行情境演示)

(3) 教师和幼儿一起选出正确、合理的方法。

(教师进行小结)

师: 东西放入了鼻孔, 应该赶快告诉大人, 让他们按住另一个鼻孔, 自己用力把鼻孔里的东西擤出来, 绝不能用力吸或用手挖。如果鼻子出血了, 不要慌乱, 首先坐下来, 头不要过分后仰, 以免血液流入喉咙中, 用拇指和食指捏住两侧鼻翼, 暂时用嘴呼吸, 然后请大人帮助处理。在额头上敷冷水毛巾, 用药棉填塞出血的鼻孔都可以。不管出现什么意外, 如果大人解决不了, 都要及时送医院请医生帮忙。

6. 学做鼻子保健操

师: 小朋友们知道了这么多保护鼻子的方法, 老师这里还有一种方法, 让我们一起给鼻子做个按摩吧! 在感冒、鼻塞、流鼻涕时, 这样的按摩可以减轻症状呢!



笔记

(教师示范讲解, 引导幼儿操作)

师: 将两只手相互摩擦发热, 以两手中指向上推擦两侧鼻翼, 用力适度, 反复多次。

7. 户外体验

教师在音乐声中带领幼儿走出教室, 到户外体验用鼻子深呼吸新鲜空气的感觉。



活动延伸

在阅读区放些相关的图书, 帮助幼儿加深理解。



活动评析

“我们来学擤鼻涕”活动, 选材得当, 符合中班幼儿的接受水平和能力, 且教学活动由浅入深: 认识鼻子→流鼻涕应如何处理→怎样保护好鼻子, 过程清晰, 紧扣活动目标。

活动中通过启发幼儿: ①猜一猜: 用谜语吸引幼儿的注意, 谜语隐含鼻子的外形和作用。②看一看: 幼儿互相观看, 促进同伴交往和合作。③闻一闻: 让幼儿用生活经验来了解鼻子的功能。④学一学: 观看录像, 医生妈妈教幼儿擤鼻涕和擦鼻涕的方法有权威性, 幼儿比较听医生的话, 会专注地学习。⑤做一做: 每人都来学, 用纸巾来练习, 幼儿学得快, 并且能学会。另外, 对幼儿强调, 鼻子出血或是有异物, 不要慌乱、害怕, 不管出现什么意外, 要告诉老师或者是大人, 医生会帮你解决等方法, 充分调动了幼儿来自生活的经验, 让他们主动参与进去。

最后, 学做鼻子保健操, 采用了幼儿园经常做的干预操, 对幼儿今后认真做干预操是一个很好的触动。

此外, 如果能在整个活动中多给幼儿一些表现的机会, 增加幼儿分组展示练习、个别指导练习的活动, 相信幼儿的积极性会更高, 效果会更好。

6 中班活动: 打败灰太狼^①



设计意图

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出, 要激发幼儿参加体育活动的兴趣, 养成锻炼的习惯。为了增强孩子们对拍球的兴趣, 并使幼儿在拍球的基础上学习连续拍球, 尝试定点拍球, 我们设计了本次活动, 旨在培养幼儿对球类活动的兴趣, 感受游戏的快乐。



活动目标

1. 学习连续拍球, 尝试定点拍球。
2. 喜欢球类活动, 感受游戏的快乐。

① 设计者: 伍羨卉, 江西省八一保育院。

活动重点：学习连续拍球。

活动难点：尝试定点拍球。



活动准备

1. 灰太狼照片若干，村长胸饰一个。
2. 球若干、小草若干。
3. 音乐《别看我只是一只羊》，大灰狼音乐及放松音乐等。
4. 将场地布置成秋天的场景。



活动过程

1. 开始部分：热身

(1) 师：“小羊们！现在是什么季节啊？对了，美丽的秋天到了，跟着村长一起去外面旅行吧！”(图1)

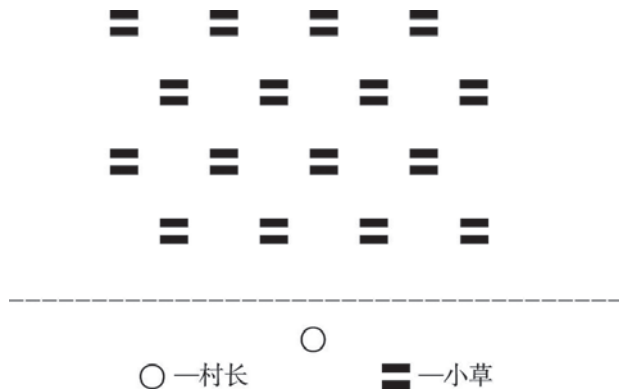


图1 场地布置(1)

(2) 师：今天天气真好呀，我们一起来运动运动吧！（教师播放音乐《别看我只是一只羊》）

2. 基本部分

(1) 探索环节：教师引导幼儿自发玩球。

师：今天我们出来旅行，村长很开心，我给每只小羊都准备了礼物，你们看是什么？你们喜欢怎么玩球啊？（请两个幼儿说一说）村长把礼物放在了羊村的周围，现在小羊们到草地周围拿球去玩一玩吧。但是，听到村长的口哨声，小羊就要赶紧回到草地上呦。

(2) 教师小结，引导幼儿初步学习拍球的动作。

师：小羊们真聪明，想到了这么多玩球的方法，那怎么把拍球的这个本领练得更棒呢？今天村长就来好好教教你们这个本领。

（动作要领：两脚左右打开，和肩膀一样宽，膝盖往下蹲一点，手像盖帽子一样把球盖住，身体向前稍微弯曲，用力下压拍球，球弹起来跟肚子一样高）

(3) 幼儿练习拍球的动作，教师观察、指导幼儿。

师：好，现在小羊们在草地上练习吧，看哪只小羊把本领练得棒棒的！



笔记



笔记

(4) 开展游戏“打败灰太狼”。

幼儿边拍球教师边布置活动场地(图2)。

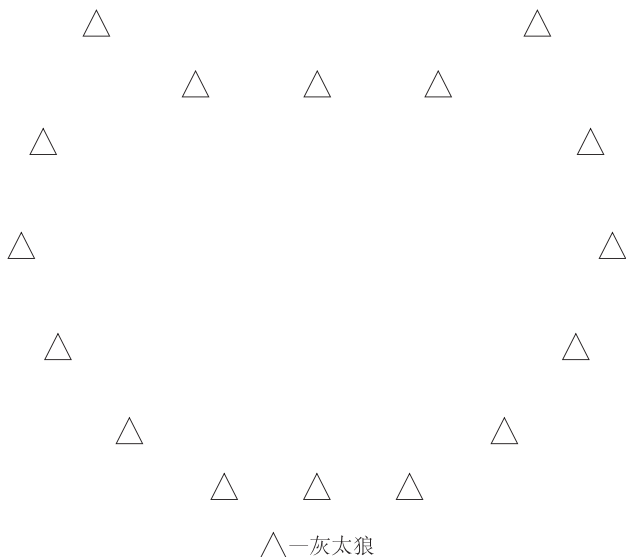


图2 场地布置(2)

(玩法:用球连续拍打灰太狼才能把灰太狼打败)

师(边布置场地边放灰太狼的音乐):不得了了,灰太狼来了,小羊们赶紧蹲下躲起来,不要被灰太狼发现了,现在我们的手里只有皮球了,该怎么对付它呀?我们现在就用我们的皮球当武器去打败它吧。

(教师组织幼儿进行游戏,观察并引导个别幼儿连续拍球)

(5) 第二次游戏,再次定点拍球。

师:小羊们,快回到村长身边来,不要被灰太狼发现了,我刚才看到有的小羊没有对准灰太狼用力连续打,所以打败不了灰太狼,怎样才能更快地打败它呢?(可请一位幼儿示范定点连续拍球)现在我们最后一次去打败灰太狼,记住一定要对准用力打哟。

(6) 游戏结束,教师小结。

3. 结束部分:村长和小羊一起做放松运动

师:快回到村长身边来吧,你们今天真棒!真勇敢!战胜了灰太狼,它已经灰溜溜地逃走了,再也不敢来欺负我们啦!现在我们继续活动吧,让我们一起坐在草地上放松放松。

师:今天真开心啊!让我们一起继续我们的旅行吧。



活动延伸

在户外活动时间可组织幼儿进行比赛,巩固连续拍球和定点拍球的技能。



活动评析

本次活动以球为载体，通过创设游戏情境，使幼儿主动参与活动，培养幼儿对球类活动的兴趣，并感受游戏的快乐。活动一开始，教师以村长的角色带领幼儿进入场地做热身运动，以羊的动作创编的热身运动，一下子就调动起了幼儿的积极性。

在活动的基本部分，设计了送礼物（球）环节，自然而然地引出了球。通过让幼儿探索球的不同玩法，提高幼儿玩球的兴趣，从而引出拍球的技能学习，引导幼儿初步学习拍球的动作。在幼儿练习时，加以观察与指导，在活动中，引导幼儿自发玩球、学习拍球的动作、练习拍球、游戏“打败灰太狼”这四个环节环环相扣，层层递进，让幼儿更好地学习连续拍球，尝试定点拍球。

整个活动下来，幼儿能够学会连续拍球，但对定点拍球的练习还处在尝试阶段，对球的把握还不够，还需在以后的体育活动中，加入类似的游戏情境，加强定点拍球的练习。



笔记

7 中班活动：小海狮抛球^①



设计意图

在晨间户外锻炼时，嵩嵩一不小心把飞毯飞到了树上，孩子们纷纷跑来告诉我，我随即拿起一个球往上抛，想把飞毯打下来，这时孩子们都吓得四散跑开，只有嘉恩小朋友不躲不闪，并且把落下来的球稳稳地接住了。第一次飞毯没打下来，嘉恩把球交给我，我又抛了一次，这次球和飞毯一起落了下来，嘉恩小朋友又稳稳地接住了球。孩子们开心地鼓起掌来。看着四散跑开的孩子们和稳稳接住球的嘉恩，我灵机一动：现在我们正好要训练幼儿自抛自接球的能力，如果单单枯燥地教授技能，孩子可能会不愿意学，我何不针对中班幼儿的年龄特点，用孩子们感兴趣的方式来发展幼儿的基本动作，提高其动作的协调性、灵活性呢？中班的幼儿对动物都挺感兴趣的，针对他们的兴趣我以小海狮的情节贯穿整节课，同时根据幼儿的个体差异设计了这个活动。



活动目标

1. 练习自抛自接球的技能。
2. 发展目测能力和手眼协调能力。
3. 培养不怕困难的意志品质，体验玩球游戏的乐趣。

活动重点：练习自抛自接球的技能。

活动难点：发展目测能力和手眼协调能力。

^① 设计者：范琛，江西省八一保育院。



笔记



活动准备

1. 背景音乐。
2. 人手一个篮球。
3. 绳子上悬挂不同高度的物体。
4. 平衡木、小红花。



活动过程

1. 活动身体，导入活动

师：海洋公园里要进行汇报表演，老师当海狮妈妈，小朋友当小海狮，我们一起在欢快的音乐声中做做热身运动吧！

（听音乐，每个幼儿抱球在教师的带领下走圈——分四队——与球宝宝跳舞，如拍球，两手抱球，身体慢慢蹲下、起立、手拿球向左右两侧跳，两腿夹球向前向后跳等）

2. 基本部分，掌握要领

（1）教师导入。

师：小海狮要表演必须先学会一样新的本领——自抛自接球。

（动作要领：抛球时用力往上而不要倾斜，接球时脚要配合手的动作，看球下来时用手接住）

（2）幼儿自由练习，教师巡回指导。

（3）请幼儿演示。

幼儿坐在球上，请幼儿上来演示抛接球，鼓励抛接的又高又稳的幼儿。

（4）针对幼儿的练习情况再次讲解动作。

（5）尝试不同高度的抛接球。

幼儿继续练习向上抛球，在一条绳子上悬挂不同高度的物体，幼儿尝试在不同的高度抛接球。

3. 游戏：小海狮抛球表演

幼儿根据能力分成三路纵队，排头幼儿听到哨声后拍球至平衡木，抱球走过平衡木，跳下平衡木，在悬挂物体的绳子下原地抛接球两次后抱球坐在两旁观看，后面的幼儿依次进行。

4. 放松运动，结束活动

师：小海狮今天都玩累了，我们来做做放松运动吧。

（幼儿手抱球躺在地垫上听着钢琴曲和老师一起做放松运动）



活动延伸

在绳子上的不同高度挂上篮子，里面装一些礼物，越高的篮子里礼物越多，帮助幼儿挑战更高的难度。



活动评析

本次活动紧紧围绕学习基本技能——自抛自接球来开展活动，为幼儿创造一个宽松、愉快的心理环境，让幼儿在玩球的过程中积极思考，既发展了创造力，又促进了幼儿身体素质的提高。整个活动幼儿都沉浸在欢乐的气氛中。活动开始时的热身运动，既给幼儿自抛自接球做了铺垫，又达到了热身的效果。在活动的中间环节，将幼儿熟悉的小海狮情节贯穿其中，将自抛自接动作教给幼儿，教师观察、捕捉到幼儿在尝试过程中行动和思维的闪光点，并及时适当地引导和启发，充分体现了在活动中，幼儿在前、教师在后，尝试在前、指导在后的特征。

在引导幼儿开展活动时，可以用一些肢体动作、表情来代替过于频繁的语言，在教育过程中要注意教育方法的针对性和多样性，充分调动幼儿的积极性，真正体现幼儿在活动中的主体性，让幼儿身心得到最大限度的满足。



笔记

8 中班活动：老狼老狼几点钟^①



设计意图

“老狼老狼几点钟”作为幼儿园的传统游戏，深受老师和小、中、大班各个年龄段幼儿的喜爱。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也明确指出：培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。游戏是幼儿最喜欢的活动方式。于是，我开始思考：能不能在老游戏的基础上有一些新的玩法呢？通过对中班幼儿的观察，并结合幼儿已有的游戏经验，我在设计游戏活动时，加上情境的创设，引导幼儿听指令跑、跳。在游戏的过程中也以幼儿为主体，通过情境的转变引导幼儿自行变换游戏场地。同时在追逐跑的过程中锻炼幼儿的灵敏性及快速反应能力，体验与同伴合作游戏的快乐。



活动目标

1. 在游戏中听指令进行跑、跳的大肌肉运动。
2. 在一定范围内追逐跑，同时躲避他人的碰撞。
3. 体验与同伴奔跑追逐的乐趣。

活动重点：双脚并拢向前后左右等不同方向跳。

活动难点：在一定范围内追逐跑，同时躲避他人的碰撞。



活动准备

1. 经验准备：已经学会双脚并拢跳。

^① 设计者：陈琳，江西师范大学附属幼儿园。



笔记

2. 场地准备：用地垫摆成2个游戏场地。

3. 物质准备：铃鼓；臂环人手一个、动物角色卡若干（图1）；地垫若干。



(a)



(b)

图1 臂环与动物角色卡



活动过程

1. 进行热身活动，为游戏做铺垫

(1) 导入。

师：今天，老师带小朋友们去和动物朋友做游戏，去之前要考考你们。你们知道怎样跳吗？请你们跳一跳。

(幼儿随意跳一跳，然后教师出示铃鼓，幼儿按照铃鼓给的提示进行跑跳活动)

(2) 热身练习。

师：老师这里有个铃鼓，看看哪个小朋友最厉害，能根据我的要求来跳。

① 原地练习。

跳一跳：铃鼓拍几次，幼儿就原地跳几次。

高抬腿跑：铃鼓往哪边拍，就哪只脚高抬腿；铃鼓慢节奏拍，左右两脚慢慢交替。

② 左右练习。

跳一跳：铃鼓往哪边拍，幼儿就往哪边跳。

跑一跑：铃鼓快节奏拍，幼儿就高抬腿跑起来。

2. 分配角色，初次进行游戏

(1) 幼儿进入游戏区，随机选择角色。

师：请小朋友将找到的小动物贴在自己的臂环上，说一说现在你是谁？

(2) 介绍游戏规则，开始游戏。

师：小朋友猜猜我是谁？

(幼儿说出教师扮演老狼的角色后，教师就以老狼的身份来介绍游戏规则，然后进行游戏)

游戏规则：小动物两个一组在安全垫上向老狼询问时间，老狼说出几点钟，小动物们就向前跳几步。当老狼说“12点”时，就可以出来捕食，小动物则要快速地跑回到安全垫上。被抓到的小动物要关在狼屋停玩一次。反复玩两三次。

3. 变换场景，再次进行游戏

(1) 讨论幼儿被抓的原因。

师：小朋友想一想，为什么老狼可以很快地抓住你们？那怎样才能不让老狼抓到你们呢？

（幼儿思考讨论，提出解决问题的方法。幼儿集体验证自己的想法——把地垫放远一些，增加距离）

师小结：小动物们离老狼太近了，很容易被抓到。请用你们的方法给动物们搬家吧，试试这次能不能不被老狼抓到。

(2) 变换场地，多次游戏。

① 师幼游戏，但没有抓到小动物。

师：小动物们离我这么远了，相不相信我一样可以抓到你们？

（幼儿将场地换好后，教师和幼儿玩两次游戏。但是两次都是抓不到小动物，让孩子亲身验证在距离远了之后就不容易被抓了）

② 师幼游戏，抓到小动物。

师：看来距离远了确实很难抓到小动物了，我要想想办法，怎样才能在距离远的情况下抓到一些小动物。

（老狼经过思考，想出了抓小动物的办法：一个是自己可以跑得快一点；一个是将抓到的小动物变成小狼，增加狼的数量）

游戏新规则：老狼说出几点钟，小动物们就向前跳几步。当老狼说“12点”时就可以出来捕食，小动物则要快速地跑回到安全垫上。被抓到的小动物就来到狼屋，将臂环上的小动物图片换成小狼的图片。在接下来的游戏中和老狼一起抓小动物。

(3) 集体讨论，再次游戏。

① 师：小狼们是用了好方法才抓到小动物的？没有被抓到的小动物又是怎样才躲过老狼的抓捕的呢？

② 幼儿分小动物组和老狼组进行讨论交流，想想应该用什么方法达到目的。

（老狼可以将时间说长一些，等动物们跳到身边再抓；小动物可以左右跳、原地跳、跳小点步子等。在讨论方法的同时又能让幼儿适当休息，做到动静的交替）

③ 运用讨论出的策略进行游戏。

教师撤出游戏，让幼儿自己扮演小狼。小狼们集体商量好时间的点数，一同说出抓捕时间。

师小结：在今天的游戏中，小动物们用自己聪明的小脑袋想出了左右跳、原地跳等方法，好让自己不被抓住。而我们的老狼们呢，也想出了加快速度、拉长时间等方法去抓小动物。大家都表现得特别好！小朋友们为自己鼓鼓掌吧！

4. 放松环节，结束活动

师：我们的大腿今天也很棒，带我们做了那么久的运动，我们也为它鼓鼓掌。

（教师和幼儿一起拍拍大腿、小腿，抖抖脚，然后围成一个大圆圈，用游戏中的语句“老狼老狼几点钟”往圈中心走。一到“12点”就向后跳，躺倒在地上抖抖脚，然后休息）





笔记



活动延伸

在户外活动时，鼓励幼儿进一步复习巩固按要求听指令跑跳。



活动评析

此次活动是一次老游戏新玩法的尝试。在热身环节，让小朋友发挥爱蹦爱跳的天性，通过“听音跳数”小游戏，为后面游戏中躲避老狼追捕做铺垫。而本次活动使用的道具是臂环和图卡，这样的组合形式和传统游戏中的头饰相比，能让幼儿更清楚地看见自己所扮演的角色，从而更好地投入角色。更重要的是，在后续的游戏进行中，可以方便幼儿自己操作图卡进行角色的转换。老游戏新玩法还体现在场地的设置上，通过场地的变换，能让幼儿清楚被抓的原因，促使幼儿积极地思考、探索各自角色中的有利因素。活动不仅增加了孩子的主动性，同时使游戏有了层次感。此外，它不仅是一个单纯的体育游戏，数的概念一直贯穿游戏的过程中，幼儿按照老狼给的点数进行跳跃，这种寓教于乐的方式容易让幼儿接受和喜欢。

9 中班活动：营救小动物^①



设计意图

进入中班后，孩子们的动作灵活性、控制能力明显增强，他们既喜欢多种形式的运动，又敢于尝试有挑战的动作和游戏。体育活动“营救小动物”以幼儿喜欢的“黑猫警长带领小兵营救小动物”的情境贯穿始终，孩子们在游戏中探索学习助跑跨跳过一定距离或高度的物体的方法，体验运动和挑战成功的快乐！



活动目标

1. 能助跑跨跳过一定距离或高度的物体。
2. 敢于接受挑战，体验运动带来的快乐。

活动重点：能助跑跨跳过一定距离或高度的物体。

活动难点：培养幼儿敢于挑战的品质。



活动准备

1. 幼儿分成红、黄两队，分两行站好。
2. 泡沫面条 8 根，套筒 16 个，牛奶瓶 16 个，标记点，口哨。

^① 设计者：熊文强、杨芳，江西省南昌市保育院。

 活动过程

1. 创设情境，进行热身活动

(1) 带领幼儿绕场地慢跑一圈。

(2) 交代言救小动物的任务。

师：小朋友们，我们来做一个黑猫警长的游戏吧。我是长官，你们是警察。刚刚接到了报警电话，有一个巨大的怪影袭击了森林居民，把许多小动物劫走了。现在我们的任务是马上出动警力，前去营救这些小动物。我们的侦察兵已经侦查到是“食猴鹰”把小动物关起来了，要找到它们，必须要通过一条小河，穿过陷阱，现在时间非常的紧迫，任务非常重，你们有没有信心完成任务？

(3) 模仿警察戴帽子、穿衣等动作，进行热身活动（图1）。



(a)



(b)

图1 热身活动

2. 学习助跑跨跳的动作

(1) 助跑跨跳过一定宽度的小河。

① 创设情境，思考动作。

师：营救之前，我们先要练好本领。现在我们面前有一条小河，大家开动脑筋想一想，我们应该怎么过去？（跨跳）

② 幼儿尝试助跑跨跳（图2）。

③ 教师梳理并示范动作要领（图3）。

师：先一只脚用力蹬地，另一只脚抬起往前跨，落地要稳。这个动作就叫跨跳。



图2 助跑跨跳



图3 教师示范

笔记



笔记

④幼儿练习助跑跨跳。

师：下面一个跟着一个过去，过去后迅速在后面排好队，听到哨声后迅速停止练习。
(教师关注幼儿的动作、秩序和运动量)

⑤教师针对幼儿的动作和秩序进行小结。

⑥幼儿自由选择不同宽度的“小河”进行练习(图4)。

师：现在“小河”发生了什么变化?(变宽)

师：“小河”加宽了，跳过去更有难度，你们敢挑战吗?愿意选择更难的挑战的请站黄线这边，需要继续练习的请站红线这边。



(a)



(b)

图4 跨越不同宽度的“小河”

⑦教师针对幼儿的动作、秩序和孩子挑战的情况进行小结。

(2) 助跑跨跳过一定高度的围栏。

①创设情境，搭建栏杆(图5)。

师：看到那些绿色的点了吗?侦察兵已经侦查到了食猴鹰在绿色点附近埋了陷阱，我们用海绵棒搭成一根栏杆做标记，避免危险。

师：下面就请黄队和红队的警察每人到旁边的地上拿一个套筒套在海绵棒的一头，两个小朋友一组合作，快速搭好栏杆并摆在绿色点的前后两侧。

②教师梳理动作要领(图6)。

师：现在栏杆发生了什么变化?(变高)

师：要顺利通过，动作一定要准确。在跨跳时，大家必须注意什么?(脚抬高、用力蹬地、落地要稳)



图5 搭建栏杆



图6 变高的栏杆

③教师示范助跑跨跳动作（图7）。

④幼儿尝试助跑跨跳（教师关注幼儿的动作、秩序和运动量）（图8）。



图7 教师示范

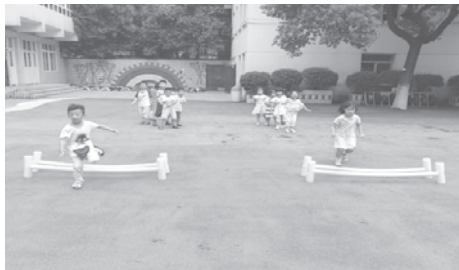


图8 自由练习

⑤教师针对幼儿的动作和秩序进行小结。

⑥幼儿自由选择不同难度的跨栏练习（图9）。

师：现在栏杆发生了什么变化？（变宽）

师：栏杆加宽了，要跳过去难度更大了，你们敢挑战吗？愿意选择更难的挑战的请站黄线这边，需要继续练习的请站红线这边。

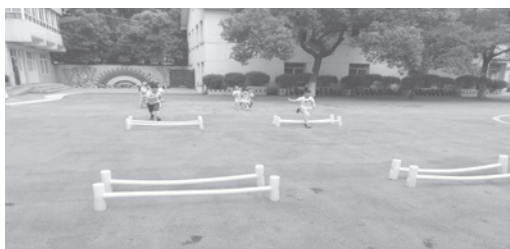


图9 挑战不同难度的栏杆

⑦教师针对幼儿的动作、秩序和孩子挑战的情况进行小结。

3. 营救小动物，自然结束活动

（1）放松活动。

师：恭喜你们，学会了通过小河和陷阱的本领。现在我们来放松放松，调整一下。

（2）营救小动物。

师：侦察兵告诉我，食猴鹰已经出门了，我们必须赶在食猴鹰回来之前，成功救出小动物，现在出发（图10）！



图10 放松活动



笔记



活动延伸

教师可以利用户外活动时间，借助跨栏架来复习巩固助跑跨跳这一动作。



活动评析

此次活动以黑猫警长带领警察营救小动物的情境贯穿始终，以“小兵过河”“过陷阱”的情境内容，引导幼儿主动探索过河的方法、同伴合作搭栏杆，幼儿主动参与与情境创设之中，并在通过“小河”“陷阱”的过程中帮助幼儿练习助跑跨跳的动作要领，引导幼儿自主选择不同难度的跨栏练习，充分体现了活动以幼儿为主体，尊重幼儿个体差异的教育理念。

“营救小动物”活动不仅帮助幼儿练习了助跑跨跳的动作，而且随着情境的创设、动作难度不断递增，幼儿在不断选择和尝试中发展了勇敢、坚强、勇于挑战的意志品质。

10 中班活动：幼儿园途中的安全^①



设计意图

幼儿去幼儿园的方式有很多，如乘车、步行等，有时会突发意外的状况，有时会遇到恶劣的天气，鉴于此，幼儿在去幼儿园的途中，需要时刻注意安全。但由于中班幼儿年龄小，对一些有可能造成伤害的事件，缺乏防范意识和应对措施。《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到，要“帮助幼儿养成良好的生活和卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终生受益的生活能力和文明生活方式”。



活动目标

1. 了解幼儿园途中可能会遇到的危险。
2. 学会一些避免危险状况发生的方法。
3. 建立自我保护意识，提高自我保护能力。

活动重点：了解幼儿园途中可能会遇到的危险。

活动难点：学会一些避免危险状况发生的方法。



活动准备

1. 经验准备：有初步的安全意识。
2. 物质准备：PPT课件、卡通形象（果果）、书包及物品。
3. 场地准备：公交车和马路的场景布置（图1）。

^① 设计者：周婷婷，江西省南昌市龙泉实验幼儿园。



(a) 公交车



(b) 马路

图1 场景布置



活动过程

1. 角色导入，激起兴趣

(教师播放闹钟声音及起床音乐，带着幼儿一起做刷牙洗脸的动作)

师：我们马上去幼儿园了。你们看，来了一只可爱的小兔子，她叫果果，今天我们一起和果果一起去幼儿园吧！

2. 情景游戏：上幼儿园

(1) 书包里的安全。

(教师出示手偶表演情境)

师：果果，你的书包那么鼓，带了什么东西啊？

教师请一名幼儿将书包里的物品一一拿出（汗巾、衣服、舞蹈鞋、剪刀、尖锐玩具等）

师：剪刀能直接放进书包里吗？应该怎么放呢？玩具需要带吗？为什么？

师小结：小朋友，上学校，尖锐硬物包裹好，用不上的不要带。

果果：谢谢小朋友的提醒，我记住了！

(2) 雨天的安全。

果果：小朋友，我们准备出发吧！

(教师播放雨声 PPT)

师：咦？快听，外面怎么了？怎么办呢？

师：小朋友，下雨的时候我们应该带上什么？还要注意什么？（幼儿说到答案时逐一出示图片）

师小结：下雨天，路泥泞，防雨工具要带齐。

果果：好啦，我都带上了，我们赶紧走吧！

(3) 乘坐公交车（图2）。

果果：我们要乘坐公交车在“龙泉实验幼儿园站”下车，然后过条马路就到了！现在我们一起乘车吧！

(教师与幼儿来到公交车前)

师：孩子们，你们坐过公交车吗？你们知道乘坐公交车要遵守哪些规则才能安全吗？



笔记

(幼儿边说教师边出示图片)

师小结：公交车，有规则。前门上，后门下。行车时候要注意，坐稳扶好不吵闹。

果果：快看，车来了，我们上车吧！记住要排队从前门上！

(教师与幼儿乘坐公交车，到站时，有序地从后门下车)



(a)



(b)



(c)

图2 乘坐公交车

(4) 过马路的安全(图3)。



图3 安全过马路

果果：看，幼儿园就在马路对面！我们怎么过去呢？

师：小朋友，我们来帮帮果果吧！你们知道安全过马路的方法吗？(幼儿边说教师逐一出示图片)

师小结：小朋友，过马路，红灯停止绿灯行，斑马线上稳当当！有天桥时走天桥，没有灯时左右看，确保安全再出行。

师：看看现在什么灯亮了？(绿灯)那我们一起过去吧！

3. 回归生活

(教师出示四幅情景图片)

师：小朋友们，我们再来看看，刚刚我们上幼儿园都注意了哪些安全？教师以儿歌总结。

果果：谢谢你们！原来幼儿园途中会遇到这么多危险，我们以后都要注意安全。



活动延伸

根据幼儿兴趣开展其他相关安全活动，如“交通安全”“认识安全标志”等活动。

 活动评析

整个活动以幼儿为主体，让幼儿在游戏情境中学习。此活动以“果果上幼儿园”的情境贯穿始终，分别创设了与幼儿生活较为贴近的四个情境：书包安全、雨天安全、安全乘坐公交车及安全过马路，能让幼儿运用生活中的已有经验进行讨论，激发幼儿的学习兴趣；教师运用直观形象的图片帮助幼儿巩固记忆，增添活动的乐趣，吸引幼儿的注意力；每个环节以朗朗上口的儿歌进行小结，简洁易懂，便于幼儿理解记忆。乘车的模拟体验能帮助幼儿将所学的知识运用到生活之中，避免说一套，做一套，真正让幼儿掌握安全的方法。

 笔记

11 大班活动：小白兔落单^①

 设计意图

在日常生活中，家长经常会带孩子一起外出，可对孩子的看护却存在一定程度的疏忽。幼儿对外部世界充满了好奇心，容易被陌生的、新奇的人或事物吸引，喜欢到处走走看看，所以常会出现落单的现象。由于幼儿安全意识相对薄弱，在落单后往往不知道如何应对，易造成悲剧的发生。电影《亲爱的》更是告诉我们，那些丢失了孩子以后的家庭面临了多少苦难和无助，看过的人无不心酸落泪。可见，加强对幼儿的安全教育，帮助幼儿了解落单以后的基本应对方法，尽可能地避免安全隐患，是多么得重要。为此，教师设计了“小白兔落单”活动，密切结合幼儿的的生活进行安全教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。此活动来源于幼儿生活，又服务于幼儿生活。

 活动目标

1. 知道在商场、大街、公园等地方落单时该如何应对。
2. 在落单的情况下，能够根据实际情况较熟练地选择、运用简单恰当的应急方法。
3. 乐于参加判断抢答游戏，从中感受到参与游戏的乐趣，并强化自我保护的意识。

活动重点：在落单的情况下，能够根据实际情况较熟练地选择、运用简单恰当的应急方法。

活动难点：乐于参加判断抢答游戏，从中感受到参与游戏的乐趣，并强化自我保护的意识。

 活动准备

1. 物质准备：多媒体课件《小白兔落单》及小朋友落单图片等，玩具固定电话一台，抢答牌两个，安全达人的手工作品若干份。

^① 设计者：刘燕，江西省新余市铁路幼儿园。



2. 经验准备：在日常生活中引导幼儿了解一些落单以后的基本应对办法，如找警察、保安等，教育幼儿记住家里的地址、爸爸妈妈的电话等，会拨打紧急电话。



活动过程

1. 播放《小白兔落单》课件，启发幼儿

(播放课件的第一张图片，图片里是小白兔汤姆很难过的形象)

师：今天汤姆和妈妈去商场买裤子，可现在只剩下汤姆一个人了，请幼儿来说一说汤姆的心情怎么样，你觉得是为什么呢？

师：让我们一起来读一读汤姆的故事，看看到底发生了什么事情吧。

2. 讲述故事，初步感知

(1) 教师讲述故事并提问。

(教师详细讲述《小白兔落单》的故事，根据故事发展情节有针对性地提问)

师：汤姆是怎么落单的？汤姆最开始是通过什么方法找妈妈的？汤姆后来想到了什么办法？小朋友们，你们还有更好的办法帮助汤姆吗？

(幼儿根据故事自由回答)

(2) 教师小结。

师：汤姆误将一个陌生阿姨当作看裤子的妈妈，发现妈妈不见了以后就开始在商场里找穿红色衣服的人，可那些都不是自己的妈妈，后来他想到了去找收银员。

师：小朋友们，在商场落单了以后可以找收银员和保安，不要哭和到处乱走，这样会很危险。

3. 设置情景，累积经验

(1) 教师引入。

师：小朋友在商场里落单时，可以去找保安和收银员，那么如果在其他地方落单，没有保安和收银员，要怎么办呢？现在就有两个小朋友落单了，他们非常着急，他们听说你们非常聪明，来请你们帮忙了。



小朋友落单情景

(2) 大街上落单。

(播放嘟嘟在街上落单的图片)

师：你们看到了什么？(幼儿观察图片自由回答)

师：6岁的嘟嘟在街上落单了，来来往往有很多的行人，你们觉得这时她应该怎么办呢？

(幼儿交流讨论：①找警察；②打报警电话；③找路人求救)

①师：找警察，警察叔叔可以帮助嘟嘟找到家人，但嘟嘟需要知道自己家的地址、家人的名字、家里的电话。小朋友，你们知道这些吗？知道的小朋友来说一说自己家的地址和家人的名字、电话吧。

②师：打报警电话，嘟嘟要知道怎么拨打报警电话，打了报警电话以后可以得到警察叔叔的帮助。(教师出示玩具固定电话，请幼儿表演拨打紧急电话)

③师：找路人求救，是不是所有人都可以信任？哪些人是可以信任的，请大家来说

一说，这样也能得到好人的帮助。

(3) 公园里落单。

(播放彬彬在公园里落单的图片)

师：彬彬在公园里落单了，找不到家人，他非常想哭，他能哭着去找吗？

师：如果有一个陌生叔叔主动来帮助彬彬，并说先带他去买玩具，彬彬能相信他吗？如果相信了会发生什么事情？(播放儿童跟着陌生人去超市买玩具然后被拐的视频)

师：在找不到警察和可以信任的人的情况下彬彬应该怎么办呢？(在原地等待)

(4) 教师小结。

师：在大街上落单可以找警察，在公园里落单可以在原地等一等；学会拨打紧急电话；要知道家里的地址、家人的名字和电话等一些基本信息；向陌生人寻求帮助的时候要学会观察和判断，哪些人是可以信任的，哪些人不可信。

4. 开展判断游戏，巩固技能

(1) 教师继续播放 PPT 课件。

联系幼儿生活，展示小朋友在商场、大街、公园、游乐场、火车站、动物园等各种地方的落单图片，请幼儿进行交流讨论，自主判断。

(2) 教师提问。

师：图中的小朋友在哪里走丢了？他是怎么做的？这样做对吗？为什么？

(3) 进行判断游戏。

将幼儿分成两组进行判断抢答，回答老师的问题，累计答对多的小组获得安全达人的称号，并得到老师制作的安全达人的奖品。

5. 总结完善，活动拓展

(1) 教师总结。

教师对整个活动进行归纳总结，用图片列表的方式引导幼儿进一步巩固落单以后怎么应对，自己需要知道的信息，识别哪些人是可以信任的，如下表所示。

项目	商场	大街	公园
落单后的应对	保安	警察	在原地等
需要知道的信息	家里的地址、爸爸妈妈的姓名和电话		
识别可以信任的人	老人、孕妇和有小孩的父母，穿军警制服的群体，学生群体，大的机关单位或超市、商场统一着装的工作人员		

(2) 教师提问。

师：小朋友们今天都学到了落单时找到家人的方法，那么老师想问问小朋友，当和家人一起外出的时候，你们有什么好办法不和他们走散呢？



活动延伸

1. 教师在图书角投放一些关于落单后的安全教育书籍供幼儿阅读。通过这一延伸方



判断游戏

笔记



笔记

式进一步巩固和拓展幼儿的知识经验。

2. 家园配合, 请家长配合老师, 帮助孩子巩固预防落单和落单以后需要知道的基本信息和方法, 并对此展开实践活动, 用实际行动来检验幼儿是否掌握了相应的方法。



活动评析

在本次活动中, 教师将绘本阅读与安全教育相结合, 通过图文并茂的方式调动幼儿参与活动的积极性。并且在活动中, 幼儿一直处于贴近生活的落单情境当中, 鼓励幼儿主动探索在不同的落单情况下选择恰当的应对方式, 突出幼儿的主体地位, 符合幼儿的学习方式和特点。最后, 通过本次活动, 帮助幼儿全面了解落单以后的基本应对方法, 提高幼儿落单后的安全意识, 引起幼儿与家长的共同重视, 对于预防儿童拐卖行为有着重大的现实意义。

12 大班活动: 安全用具知多少^①



设计意图

在幼儿的生活中, 安全用具对于保护其安全是非常重要的。比如, 玩轮滑时要戴头盔、护膝、护肘; 游泳时要用游泳圈等。幼儿会在大人的提醒下使用安全用具, 但他们往往缺乏自我保护的意识和能力, 对于为什么要使用安全用具、安全用具有什么作用、安全用具的重要性的必要性缺乏系统的了解。安全无小事, 为了让幼儿认识到安全用具使用的必要性, 增强使用安全用具的意识, 提高幼儿遇到紧急状况正确使用安全用具自救的能力, 结合大班幼儿的年龄特点, 我设计了本次活动。



活动目标

1. 认识生活中常见的安全用具, 了解它们的用途和使用方法。
2. 尝试对安全用具进行分类。
3. 增强使用安全用具的意识。

活动重点: 认识常见的安全用具, 了解其用途和使用方法。

活动难点: 尝试对安全用具进行分类, 增强使用安全用具的意识。



活动准备

1. 多媒体课件。
2. 作业纸; 安全用具图片。
3. 场景图片; 背景音乐; 各种安全用具实物 (也可自制), 包括: 安全带、安全锤、湿毛巾、灭火器、头盔、护膝、游泳圈、游泳护镜、救生圈、救生衣。

^① 设计者: 尹小艳, 江西省新余市铁路幼儿园。

活动过程

1. 观看视频，引发幼儿思考

(1) 幼儿观看视频。

师：请小朋友看下面一段视频，想想这是一则关于什么的广告。(安全带)

(教师出示安全带图片)

师：请小朋友们来说一说，如果没有安全带的防护，广告里的驾驶员和乘客会怎么样呢？

(2) 教师总结。

师：安全带保护了驾驶员和乘客的生命安全，它是一种安全用具，驾车和乘车时一定要系好安全带。

师：在我们生活中还有许多这样的安全用具，小朋友们知道还有哪些吗？(幼儿联系生活经验，自由发言)

2. 认识安全用具，拓展知识经验

(1) 教师播放多媒体课件。

带领幼儿逐一认识各种安全用具，如：头盔、安全帽、防护服、防护手套、防护面罩等；安全锤、灭火器、救生降落伞、安全气囊等。

(2) 播放第一类图片。

(播放完第一类图片，头盔、安全帽、防护服、防护手套、防护面罩等)

师：这是什么？(头盔)在哪里见过？(骑摩托车时戴头盔、玩轮滑时也要戴头盔)它的用途是什么？(保护头部，避免或减轻头部伤害)

师：保护头部的安全用具还有很多，我们再看。

防护服(反光衣、消防员防护服、铁路反光救护服、焊接防护服、防化防护服)，主要应用于工业、电子、医疗、防化、防细菌感染等环境下的使用，保护人体。

防护面罩(防烟面罩、防雾面罩、防毒面罩、电焊面罩)，主要用于防护眼睛和面部，免受粉尘、化学物质、热气、毒气、屑物等有害物质迎面侵害。

防护手套(防烫手套、防割手套、防静电手套、防化手套)，有防切割、电绝缘、防水、防寒、防热辐射、耐火阻燃等功能。

师小结：这些安全用具一般穿戴在身上，对身体起防护作用，能减轻或避免事故发生对身体造成的伤害，称为“身体防护安全用具”。

(3) 播放第二类图片。

(播放第二类图片，安全锤、灭火器、救生降落伞、安全气囊等)

师：这是什么？(安全锤)你在哪儿见过？(火车上、汽车上)它的用途是什么？(砸开窗户，紧急逃离)安全锤一般是放在火车(汽车)的哪个位置的？(窗户边)怎样使用它呢？用它砸窗户哪里才是最合适的？(窗户的四角和边缘，窗户最薄弱的部分)

师：灭火器是在发生火灾时用于灭火的消防物品。

师：救生降落伞的作用是什么？什么情况下需要使用它？(飞机失事时拯救飞行员和乘客的生命；高楼坠下时急救)

笔记



笔记

师：这是汽车安全气囊，安装在哪儿？（车内前方，即正副驾驶位；侧方，即车内前排和后排；车顶）它的作用是什么？（减轻乘员的伤害，当发生碰撞事故时，避免乘员发生二次碰撞，或车辆发生翻滚等危险情况下被抛离座位）

师小结：这些用具是在意外事故发生后紧急救助需要用到的，以便快速自救、逃生，称为“紧急救护安全用具”。

（4）教师总结。

师：安全用具有很多，有些穿戴在身上，对我们的身体有防护作用，有些在发生紧急情况时可以帮助我们逃生、脱险。

3. 安全用具分类

（1）分组操作。

（5人一组，每组一张大作业纸和若干图片，见图1）

师：接下来请你们来分分类，老师这里有一张作业纸，“”表示“身体防护安全用具”，“”表示紧急救护安全用具，请将安全用具图片贴到对应的位置。



安全用具

 身体防护安全用具	 紧急救护安全用具

图1 作业纸

（2）展示。

将各组的作业纸展示在黑板上，教师和孩子一起检查。教师及时发现不同之处。

师：关于救生衣，这几组有不同的分类，请大家说说各自的理由。

4. 情境游戏：“夏令营奇遇”

根据特定场景选择适当的安全用具，巩固使用方法。

（材料提供：安全带、救生锤、湿毛巾、灭火器、头盔、护膝、游泳圈、游泳镜、救生圈、救生衣）

师：暑假的一天，嘉嘉和同学、老师一起坐汽车外出游玩，出发了，请大家系好安全带。十几分钟后，汽车突然发生故障停了下来，车门打不开，大家都被闷在车里了，

选择什么安全用具能快速逃生？吃午饭时，所在的餐厅突然失火了，如何逃生灭火？他们来到游乐场的中心广场玩轮滑，应该要戴上哪些安全用具？下午他们来到海边游泳，应该准备哪些安全用具？突然有人落水了，该怎么办？经过这次夏令营，大家都学会了怎么保护自己，如何紧急逃生，大家都是好样的！



活动延伸

在生活中还有很多地方存在安全隐患，需要用到安全用具。活动结束后教师要求小朋友们开动脑筋想一想，在区角里把各自设计的安全用具画下来，和大家一起交流分享。



活动评析

本次活动有几大亮点。

（1）选材新颖。在大班安全学习领域，涉及“安全用具”的知识比较少，并且零散地分布在其他安全知识中，本次活动将“安全用具”作为一个系统的知识点提炼出来，对于完善幼儿园的安全教育内容，有重要意义。

（2）充分发挥多媒体教学的优势。活动中总结的安全用具，种类多、范围广，教师很难将实物一一展现在幼儿面前，利用多媒体课件，能以图片、视频的方式将它们直观、生动、形象地呈现出来，有很强的互动性，具有良好的教学效果。

（3）巧妙创设游戏情境，寓教于乐。让幼儿身临其境，积极投入学习、体验中去。

但需要注意的是，活动中涉及的安全用具种类较多、范围较广，对于大班幼儿来说，知识量较大，幼儿掌握有一定的难度。

13 大班活动：快乐滑行^①



设计意图

大班幼儿已初步掌握走、跑、跳等基本技能，但身体协调性、下肢耐力等方面仍需加强。泡沫垫是幼儿活动中常见的体育活动材料，小朋友常用它进行手部的抛接或腿部的跳跃练习。本次活动利用这一常见材料创新了滑行的玩法，激发幼儿的兴趣，体验挑战的乐趣，发展幼儿的平衡、协调及下肢力量与耐力。此外，在活动中，让幼儿在自由探索、发现问题、同伴互助的过程中自主学习，在愉快、合作的氛围中得到锻炼。



活动目标

1. 能脚踩泡沫垫顺畅、平稳地进行滑行活动，发展下肢力量及平衡能力。
2. 能与同伴协商合作滑行，体验挑战的乐趣。

活动重点：幼儿自主探索泡沫垫的滑法，并能用双脚顺畅、平稳地滑行，感受身体

^① 设计者：李力，江西省南昌市东湖幼儿园。



笔记

的平衡。

活动难点：能与同伴协商合作滑行，体验挑战的乐趣。



活动准备

1. 经验准备：幼儿有各种玩泡沫垫的经验。
2. 场地准备：木地板场地，场地设置椭圆形跑道，跑道中间为休息区，跑道上设置起、终点线（图1）。

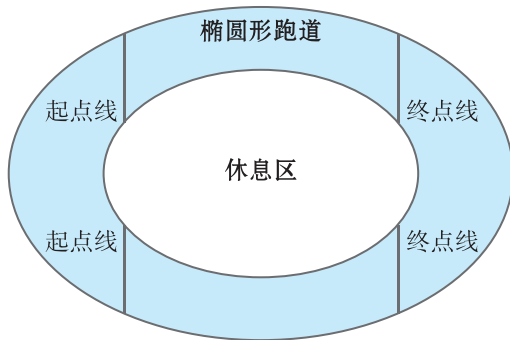


图1 场地

3. 材料准备：每人两块 30cm × 30cm 泡沫垫（垫子粗糙面贴有即时贴）；装垫子的框子；用于热身、游戏、放松的音乐；PPT 图片（滑冰场、单人滑行、双人滑行、多人滑行）。



活动过程

1. 热身活动

将泡沫垫当作障碍物，随音乐做跑圈、绕障碍物 S 型跑、双腿并拢跳、大步跨、行进走等热身运动。

（活动前充分的热身运动，尤其加强腿部的运动，能让肌肉逐渐活动开，为后面的滑行做好准备，同时让幼儿在热身过程中熟悉场地）

2. 开始滑行

（1）探索单人滑行。

① 图片导入。（出示滑冰场图片）

② 幼儿自由探索滑。

师：请小朋友用跑道上的垫子让自己滑起来。

（教师出示滑行图片，但先不告诉幼儿如何滑行，鼓励幼儿大胆想象、自由探索，创造性地滑行。幼儿在自由的氛围中自主探索，积极性很高，他们全神贯注地探索着，思维十分活跃）

③ 师幼共同示范小结滑行的动作。（出示单人滑行图片，图2）

小结：两手自然摆起来，膝盖向前弓一弓，双脚用力往下踩，垫子始终不离脚，保持平衡不能倒。

（在学习滑行的过程中，教师充分发挥“幼儿在前，教师在后”的教育理念，让幼儿

先来示范，引导全体幼儿观察、发现问题，通过共同讨论，幼儿很自然地明确了滑行的基本要领，然后教师再进行示范。这种生生互动、师幼互动的共同示范小结的方式，充分体现了幼儿的主体地位)



(a) 向前滑



(b) 向后滑

图2 单人滑行

④幼儿巩固练习滑。

师：请小朋友用刚才的学到方法再练习一下。

⑤幼儿分组比赛滑行。

(幼儿掌握了滑行的方法之后，利用竞赛的方式进一步激发他们滑行的兴趣，并在学会滑行的基础上进行快速滑行，加大滑行的难度)

(2) 探索双人滑行。

①两人合作滑行。(出示两人滑行图片，图3)

②分享不同的滑法并学习。

(教师及时用肯定的眼神、激励的话语，鼓励幼儿与同伴交流，协商合作，发现更多不一样的滑法。幼儿自由地探索、开心地与同伴滑行)



(a) 一前一后滑



(b) 扶着腰滑



(c) 牵手行进滑



(d) 侧身滑

图3 双人滑行



笔记

(3) 探索多人滑行。

① 多人合作滑行。(出示多人滑行图片，图4)

师：你们能不能邀请更多的小伙伴加入你们的滑行队？

(大班幼儿喜欢具有挑战性的运动。从单人滑行→双人滑行→多人滑行，滑行难度逐渐加大，幼儿始终对滑行活动充满了热情和兴趣。同时，幼儿通过与同伴的协商合作，获得了成功，体验到了集体运动带来的快乐)



(a) 四人围圈滑



(b) 四人拉手滑



(c) 8人牵手滑



(d) 开火车滑

图4 多人滑行

② 分享不同的滑法并学习。

师：他们是怎么滑的？学学别人不同的滑法。

③ 引导幼儿开火车滑。

师：看，原来还可以这么多人一起滑，变成一个超级滑行队呢！来，我们也试试。

3. 结束滑行

师：滑了这么久了，我们来放松放松，抖抖手，拍拍腰，帮前面的小朋友拍一拍，拍拍腿，抖抖腿，转转膝盖，转转脚踝。我们一起滑出教室吧。



活动延伸

将泡沫垫投放到活动区域，引导幼儿在区域活动中探索更多的滑行方法，并请幼儿在美工区利用废旧物品，自制模拟滑行器。



活动评析

(1) 简单材料的创新玩法，既激发幼儿的兴趣，又对他们提出了挑战，让幼儿在一次次的挑战中发展良好的学习品质。

(2) 多媒体图片的运用，让幼儿以此为依托，鼓励他们大胆想象、自由探索、创造性地滑行，发展幼儿创造性思维与合作意识，充分体现“幼儿为主体”的活动理念。

(3) 滑冰场的情境贯穿始终，能有效激发幼儿参与活动的兴趣。

(4) 活动环节清晰，活动过程循序渐进，且符合大班幼儿的活动特点，逐步发展幼儿的平衡、协调及下肢力量与耐力。



笔记

14 大班活动：划小船^①

设计意图

孩子们每天都会玩篮球，篮球的消耗量比较大，废旧篮球的处理成了难题。在进行端午节主题活动时，赛龙舟活动吸引了孩子们，他们自发地模仿小船，将自己的身体充当船桨，奋力地向前划动，并乐此不疲。但反复游戏几次后，孩子们纷纷反映：“老师我屁股好痛。”在孩子们的启发下，我想到了院内囤积的废旧篮球，于是将篮球裁剪成两半，垫在孩子的屁股下面。篮球的形状构造十分适合制作成船的底部，有了船座，孩子们的屁股得到了保护，也能更好地进行游戏。划船游戏锻炼了孩子腿部、手臂的力量，并要求孩子协调手脚快速前行，对于大班孩子来说既有趣味又有挑战。当他们掌握了独自划船的技能后，又开始不满足于一人划船，在活动中不断提高要求，通过合作人数的逐渐递增，逐步加大运动的难度，在锻炼身体技能的同时，还体验了团队协作的快乐，培养了竞争意识。



活动目标

1. 锻炼腿部、手臂力量，提高身体协调性。
2. 遵守游戏规则，培养竞争意识。
3. 体验团队协作带来的快乐。

活动重点：能协调身体向前划动。

活动难点：通过活动找到团队协作的方法。



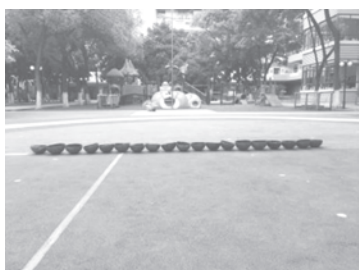
活动准备

1. 知识经验准备：了解船手如何划船。
2. 空间准备：布置好的活动场地（图1）。

^① 设计者：熊雅琳，江西省八一保育院。



笔记



(a)



(b)

图1 活动场地

3. 物质材料准备：半个废旧篮球当作船的底座；两条绸带；一面小红旗；一段动感的音乐和一段舒缓的音乐。

活动过程

1. 热身运动

师：今天老师要带你们做一个有趣的游戏，请小朋友跟着老师一起来热热身吧！（图2）

（热身运动重点：听口令做高、矮走路动作，并变换一些动作，如游泳、单脚站立、挥动上臂等）



(a)



(b)



(c)

图2 热身运动

讨论：孩子们，你们划过船吗？小船是如何前进的呢？船手是如何划船的呢？

2. 基础环节

（1）尝试一人划船：幼儿各自取半个篮球做船座，用自己的身体做船桨，想办法从起点划到终点（图3）。



(a)



(b)



(c)



(d)

图3 一人划船

师：小朋友真聪明，刚才能想出那么多划船的方法。我想采访一下大家，你们都用了什么好办法将船划到终点呢？怎样才能又快又好地划动呢？

师小结：身体要配合好，有节奏地用力向前进。

（2）尝试二人划船（图4）。

师：刚才小朋友单独把小船划过了终点，现在你们能不能造一艘大一些的船，坐上两个人呢？小朋友各自找自己的好朋友，两人划船通过终点吧。

提问：小朋友，你们发现两个人一组划船和一个人划船有什么不同？两人划船怎样才能更快地通过终点呢？

师小结：两个人一起划船，必须相互配合，两人要紧紧黏在一起，亲密合作，共同发力。



图4 二人划船

（3）尝试多人划船（图5）。

师：刚才小朋友找到了两人合作划船的方法，现在试试建造一艘3人或者4人的船吧！



(a)



(b)

图5 多人划船

（4）游戏：赛龙舟。

师：小朋友，你们看过赛龙舟吗？龙舟上都坐着多少船手呢？我们已经能建造大船了，现在让我们一同建造一艘龙舟吧！

小朋友分成两组，第一位头戴绸带，听老师口令，两组进行比赛，看那一队能最好最快地通过终点。

3. 结束部分

（1）请胜利队发表感言，说一说自己这组是如何协调合作的。



笔记

(2) 跟随舒缓的音乐互相按摩, 做放松动作。



活动延伸

1. 将废旧篮球放在活动区, 让小朋友自由发挥, 看看废旧篮球还能做什么。
2. 小朋友回到家, 和父母一起玩多人划船的体育活动。



活动评析

本活动的道具特别有新意, 利用废旧篮球制成船的底部, 既保护了幼儿的身体, 又增添了童趣。活动设计的各环节做到了层层递进: 1 人划船→2 人划船→3 或 4 人划船→分两组划船。人数越多, 对幼儿的要求就越高, 他们需要不断地挑战自我, 才能获得成功。本活动真正做到了“以幼儿为主体”, 他们在活动中自由探索划船的方法, 自主发现每次划船时存在的问题, 并通过观察他人划船来解决自己小组存在的问题。本活动在锻炼身体的同时, 还培养了幼儿的合作意识, 促使其掌握合作的方法, 做到了体育活动与社会领域的有机整合。

15 大班活动: 翻滚小高手^①



设计意图

垫子作为幼儿园常用的体育用具, 常常能激发幼儿运动的兴趣。他们可以在上面跑、跳、爬、滚等, 发展不同的运动技能; 还可以与同伴在垫上共同玩耍, 提高人际交往能力。大班幼儿已经掌握了单人侧身翻滚的技能, 他们与同伴之间的合作能力也得到了一定的发展。为了进一步提高运动的挑战性, 特设计需要幼儿合作才能完成的《翻滚小高手》活动。通过合作人数的逐渐递增, 逐步加大运动难度, 在锻炼幼儿身体运动技能的同时, 发展他们不怕困难、勇于挑战的品质。



活动目标

1. 巩固侧滚翻动作, 提高动作的协调性和灵活性。
2. 培养不怕困难、勇于挑战的品质。
3. 体验与同伴合作运动的快乐。

活动重点: 巩固侧滚翻动作, 提高动作的协调性和灵活性。

活动难点: 培养合作能力和不怕困难、勇于挑战的品质。



活动准备

垫子、相关背景音乐。

^① 设计者: 刘杰, 江西省八一保育院。

活动过程

1. 热身运动

(1) 师：今天老师要带小朋友们在垫子上玩游戏，现在先请大家跟着我热热身吧！

老师和幼儿一起随音乐做踏步走、热身跑、转腰等动作（图1）。

（侧滚翻需要幼儿腰部肌肉的参与，因此热身运动中的多次扭腰活动能为后面侧滚翻动作的练习做准备）



图1 热身运动

(2) 垫子游戏。

幼儿分组把垫子抬起，在老师的口令下做蹲起、抬垫子转圈、拉垫子等活动（图2）。



图2 垫子游戏

2. 基本部分

(1) 单人侧身翻滚。

① 单人多种形式过垫子。

师：小朋友们想想可以用什么方法从垫子上面过去？

幼儿分成红蓝两组，每人尝试一次，鼓励幼儿用多种不同的方法过垫子，如走、跑、爬、跳、侧身滚等。

（鼓励幼儿用各种方式过垫子，目的在于发散幼儿思维，为后面探索两人侧身滚过垫子做铺垫）

② 单人侧身翻滚过垫子。

师：今天老师需要小朋友用侧翻滚的动作玩后面的挑战游戏，请所有的小朋友排好队一个一个用侧身翻滚的方式过垫子。

当幼儿侧身滚时，教师要巡回指导，纠正幼儿不规范的动作。

笔记



笔记

(此次活动是以侧身翻滚为主要运动技能,此环节的的目的是让幼儿巩固侧身翻滚的动作,掌握正确的运动要领)

③教师小结:刚刚你们都进行了侧滚翻的练习,知道侧滚翻时要把手放好、身体绷直才能够又快又好滚过垫子。那么,接下来我们要加大难度,大家一起来挑战吧!

(2) 两人侧身翻滚。

①自由探索翻滚方法。

师:小朋友先找到一位小伙伴,共同商量准备用什么方法翻滚过垫子。

教师鼓励幼儿自由自主探索两人合作滚过垫子的方法。(两人抱团、两人拉手头碰头、两人头脚碰、两人脚勾脚等各种各样的方式,图3)



(a)



(b)



(c)



(d)

图3 两人侧身翻滚

②发现两人快速侧身翻滚的方法。

教师鼓励幼儿自己探索哪种方式翻滚的速度更快,交流讨论怎样配合才能使速度更快。

小结:要想滚得又快又好,必须两个人紧紧地连接在一起,身体还需要绷直。

③两人抱团侧身翻滚比赛。

老师鼓励幼儿积极参与比赛,看看谁的速度快。

(3) 三人侧身翻滚大比拼。

师:刚刚我们尝试了一个人滚过垫子、两个人滚过垫子,现在我们想想还可以几个人滚过垫子?(幼儿:三人、四人……)

师:那接下来我们来尝试三人合作滚过垫子,看看哪组的速度最快。

玩法:将幼儿分成红蓝两队,三人抱好滚过垫子后快速跑到终点,哪组最先到达终点线哪组获胜。

3. 结束部分

(1) 放松活动(图4): 相互揉腿、捶背捶腰(放松腰部), 相互拥抱(让幼儿由竞争的对手变成游戏的好伙伴)。



(a)



(b)

图4 放松活动

(2) 教师小结。

师: 小朋友们今天表现得很出色, 能够很好地与同伴共同完成游戏, 下一次我们来挑战四个人、五个人在一起进行翻滚吧。



活动延伸

组织讨论活动, 大家说一说还有哪些垫子游戏, 多人合作怎样才能加快翻滚的速度。



活动评析

教师针对大班幼儿动作发展的特点, 将多人组合侧身翻作为活动的内容, 需要幼儿在掌握侧身翻技能的基础上, 学会与他人合作共同完成, 这样的要求对于大班幼儿具有极大的挑战性。整个活动层层递进, 1人侧身翻的目的在于巩固技能; 2人侧身翻要求在掌握技能的前提下掌握合作的方法; 3人侧身翻则提高了合作的难度。整个活动以幼儿自由探索为主, 与同伴交流分享经验, 并学会观察他人方法, 提高自身技能, 最终获得成功。