

# 目 录

## CONTENTS



### 第一章 综合实践活动概述

- 第一节 综合实践活动的产生与发展 /2
- 第二节 综合实践活动的性质与基本理念 /7
- 第三节 综合实践活动的特点与意义 /10



### 第二章 小学综合实践活动的目标确立

- 第一节 小学综合实践活动的总目标 /20
- 第二节 小学综合实践活动的学段目标 /29
- 第三节 目标确立应注意的问题 /35



### 第三章 小学综合实践活动的主题设计

- 第一节 小学综合实践活动主题概述 /44
- 第二节 小学综合实践活动主题的确立 /56



### 第四章 小学综合实践活动的内容整合

- 第一节 小学综合实践活动与社会整合 /68
- 第二节 小学综合实践活动与学科整合 /74
- 第三节 小学综合实践活动资源的开发与利用 /80



## 第五章 小学综合实践活动的实施过程

- 第一节 小学综合实践活动方案的生成 /92
- 第二节 小学综合实践活动实施的具体步骤 /103
- 第三节 小学综合实践活动实施过程中应注意的问题 /119



## 第六章 小学综合实践活动中的教师指导

- 第一节 综合实践活动中的教师素养 /130
- 第二节 综合实践活动中的师生关系 /138
- 第三节 综合实践活动中的指导策略 /141



## 第七章 小学综合实践活动评价

- 第一节 小学综合实践活动评价的基本理念及原则 /154
- 第二节 小学综合实践活动评价的内容 /162
- 第三节 小学综合实践活动评价的方法 /169

# 第一章

# 综合实践活动概述

## 学海导航

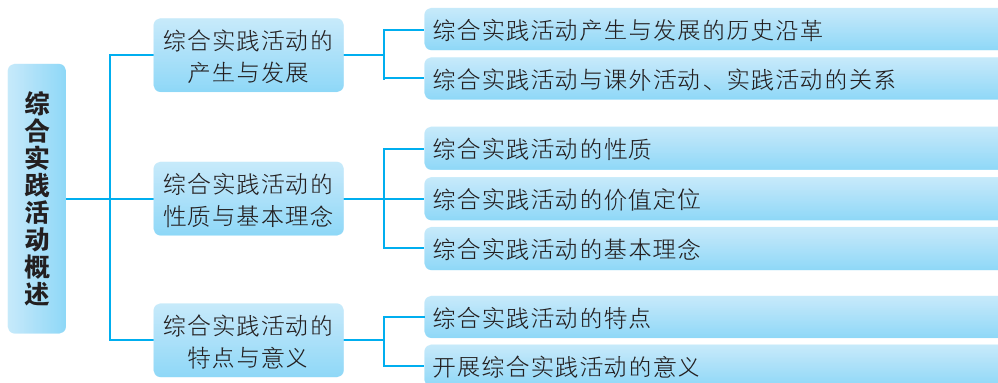
### 知识目标

1. 了解我国综合实践活动产生与发展的基本历程。
2. 明确中小学综合实践活动开发与实施的基本理念。
3. 了解中小学综合实践活动的主要特点与意义。

### 技能目标

1. 转变教育观念，以基本理念来统一思想，提高对开展综合实践活动意义的认识。
2. 明确综合实践活动的性质，增强综合实践活动开发与实施的紧迫感。

## 知识导图





笔记

2017年9月，教育部颁布《中小学综合实践活动课程指导纲要》（以下简称《纲要》），提出“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分……自小学一年级至高中三年级全面实施”。《纲要》的颁布使我国基础教育又一次面临新的机遇与挑战，各级教育行政部门、科研机构、中小学和社会相关部门，需要积极建立协作机制和资源共享平台，有效推进该文件的落实。

党的十九大进一步提出全面推进素质教育的要求，明确提出努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育。“有质量”清晰指明了未来教育发展的着力点。我国中小学生文化基础知识比较扎实，而创新实践能力相对薄弱，必须切实加强中小学综合实践活动的指导，补上实践育人的短板，才可能达到“有质量”的教育。党的教育方针也明确要求，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合。因此，进行综合实践的改革是全面落实党的教育方针的迫切需要。自新一轮基础教育改革以来，综合实践活动在培养学生综合素质方面发挥了重要作用，但也面临着不少问题，主要是对该性质、形态等缺乏准确的理解和把握，实施过程中盲目性和随意性较大，迫切需要加强规范和指导。再加之，加强和改进学生综合素质评价是中考、高考改革的重要内容，学生综合素质评价离不开综合实践活动这一重要载体。因此，必须搭建好综合实践活动平台，提升并展示学生的综合素质。



中小学综合实践活动  
课程指导纲要

## 第一节 综合实践活动的产生与发展

### 问题 导入

“中国结”是一种中国特有的手工编织品，它显示的情致与智慧正是中华古老文明的一个侧面。过去我们学校的美术兴趣小组中开设了以“中国结”为主题的学习活动，重点在于教学编制中国结，但现在在该活动中，我们突出了STEAM教育<sup>①</sup>的理念，抓住基本的美学概念，强调对称美的科学性，并引入建筑模型设计技术。我们让学生上网收集素材，到图书室查阅资料，在电脑上设计并动手制作中国结，最后尝试以“中国结”为主题为某地铁站进行装饰设计。通过这一活动，学生的技术和艺术素养均得到了有益的锻炼和提升。

<sup>①</sup> STEAM教育：STEAM即科学（science）、技术（technology）、工程（engineering）、艺术（arts）、数学（mathematics）。STEAM教育就是科学、技术、工程、艺术、数学多学科融合的教育。

**问题：**案例中的活动是不是综合实践活动呢？综合实践活动与学生课外活动有什么不同？哪种方式更具有教育作用？

笔记

## 一、综合实践活动产生与发展的历史沿革

综合实践活动并不是一个完全的新生事物，它在我国经历了长期的演变和发展，“课外活动”“活动课”等是综合实践活动的前身。中华人民共和国成立后编订的教学计划和教学大纲，以学科作为主导，而把学科以外各种形式的活动统称为“课外活动”，综合实践活动的雏形初现；1993年开始试行的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》明确了活动在使学生在德智体诸方面得到全面发展过程中不可或缺的地位，标志着新的体系的确立；2001年6月，教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》将综合实践活动设置为小学至高中范围的必修，综合实践活动的名称正式确立下来，综合实践活动的内容、目标也初步明确；2017年9月，教育部颁布的《纲要》标志着综合实践活动迈入了规范发展阶段。具体来说，其可分为以下几个阶段。

### （一）第一阶段：课外活动

我国古代就已经出现了课外活动这一教育形式。《学记》中记载：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”所谓“正业”就是指课堂教学，“居学”就是指课堂教学以外的活动，即受教育者在课堂学习之外，还要进行与课堂学习有关的课外活动。这样才能使受教育者“安礼”“乐学”，从而实现“安其学而亲其师”“乐其友而信其道”“虽离师辅而不反”的目的。

中华人民共和国成立以来，随着社会发展的需要，个别教学被以班级授课制为基础的课堂教学代替。课堂教学能够大规模地培养人才，满足社会和生产发展的要求。但是，它又具有一定的局限性。班级授课不利于从实际出发、因材施教，不利于受教育者个人天性的充分发展。因此，作为课堂教学这一组织形式的必要补充，课外活动应运而生，并在长期的发展和实践中，不断地完善和积累经验，日趋成熟。

课外活动与课堂教学组成一个完整的教育系统，课外活动是课堂教育的必要补充，二者相互作用、相辅相成，对完成教育任务、实现教育目的具有同样重要的作用，对解决受教育者的全面发展与因材施教、一般发展与特殊发展、间接经验与直接经验等矛盾具有重要的意义。

第一，课外活动促进学生全面发展，促进学生社会化。课外活动强调学生自主参与、自愿组合，充分发展学生的个性。在活动过程中，学生的主体作用得到充分发挥，才能得到施展，学生的独立性、责任心、参与意识等也进一步提升。



校内外活动为学生提供了一个理想的环境，在这里，学生渐渐习得成人社会的一些行为，同时，学生还要解决一些与同伴相处的问题，这些都有助于学生从幼稚走向成熟。第二，课外活动促使学生社会化过程中实现个性化。没有个性化，所谓个性的社会化就失去了现实意义，甚至是不可能的。社会要求各种各样的人才为其服务，在这一点上，个体的社会化与个性化是一致的，课外活动恰好能够在促进个体社会化的过程中最大限度地满足个体在个性化方面的需要。第三，课外活动能够给学生学习生活增添乐趣。一般来说，课外活动是学生自愿参加的，他们没有多少心理负担，有的只是探索的愉悦；另外，相对于课内学习，课外活动内容比较新颖，使学生身心得到享受；课外活动也能使学生学会利用闲暇时间，培养健康的兴趣爱好，丰富其精神生活。第四，课外活动在发挥学生特长发面也有重要作用。在普及层次的课外活动中，通过有计划的、丰富多彩的活动，每个学生都能找到发展自己特长的领域。

在这个阶段，课外活动从国家层面没有统一要求，多由地方或者学校根据实际情况自行组织，时间一般安排在课堂教学之外，多以兴趣小组的方式进行，具有非学科性和非全员性。

## （二）第二阶段：实践活动

教育的目的是习得一种思维方式，实践活动是有效的载体之一，它能弥补学科的不足，解决学科知识运用虚化、弱化的问题。开展实践活动也是课程标准的要求，是培养学生核心素养的重要渠道。实践活动多以学科活动课为主要形式，其真正的意义在于学习方式的变革。1993年9月，九年义务教育阶段的教学计划、教学大纲等在全国小学、初中的起始年级执行使用，这是我国普及义务教育的一项重要举措，也是素质教育的组成部分。从课程设置看，与过去的课程计划相比，新课程计划把实践活动作为学校课程的一部分，成为其重要特色。实践活动的设置不是简单地把过去的课外活动改换一个名称，而是在于转变观念，真正地端正办学思想，把义务教育从“应试教育”转到素质教育的轨道上来，通过组织学生参加各种实践活动获得相应的直接经验，促使他们把间接经验与直接经验结合起来，形成能力，增进智力，发展情感，锻炼意志。

实践活动具有以下优点：第一，重视学生的需要与兴趣，尊重学生的主体性，有利于学生学习主动性、积极性的发挥；第二，强调学科知识的拓展与运用，强调课内外结合，有利于学生在与文化、科学知识交互作用的过程中，获得人格的不断发展；第三，强调实践活动，重视学生通过亲身体验获得直接经验，有利于培养学生解决实际问题的能力。

实践活动主要是通过以学生获取直接经验为主的教学活动来促进学生身心的全面发展，它是建立在马克思主义关于人的活动理论基础之上的。马克思主义认

为，人的活动是人的本质的显现，是人存在与发展的根本方式，作为实际活动着的人，其最终目的在于追求自由自觉的现实活动，因而，我们可以断言，相对于以传授人类历史文化精华这种间接经验为主的学科来说，活动所占的比例虽小，但它却是绝对不能缺少的。否则，单一的学科会使学生的学习与现实严重脱节，不利于学科知识在实践中获得运用、验证和创新的机会，而最为根本的，则是违反了马克思主义所揭示的“活动是人存在与发展的根本方式”这一人的本质属性，从而也就违反了有关人的全面发展的一般规律。大量的实践证明，在活动中，学生由于手脑并用，使身心得到较好的锻炼，并由此而促进综合素质的全面提高。我国学生普遍存在的理论基础好、动手能力差的现象，与我国活动长期不健全不无关系。在学生的发展上，活动与学科起到了相互补充与促进的作用。

根据活动的相关内容，基本的活动课程有以下3种。

(1) 常规性活动课。该课程旨在对学生进行日常训练和思想品德教育，包括晨会、夕会、班团队活动(含学校传统活动)、学前训练、毕业仪式、升学仪式、群众性和竞技性体育活动、爱国活动、卫生活动等。

(2) 联科活动课。该课程是对学科课程的深化、补充和应用，旨在发展学生对学科的兴趣和特长。它包括中小学各科兴趣小组活动。

(3) 社会实践活动课。该课程旨在加强学校、社会、家庭之间的联系。它包括组织学生参加社会生产劳动和社会服务、社会调查、参观访问以及军事训练等活动，引导学生接触工农，了解社会，增强劳动观念和社会责任感。此外，通过游览，了解大自然，热爱大自然，树立保护大自然、保护生态平衡的意识等。

以上划分是相对的，在实际操作中，有些课程相互交织，不能截然分开。

### (三) 第三阶段：综合实践活动

综合实践活动既顺应了世界改革的整体走势，又体现了我国改革的现实需要。自20世纪90年代以来，世界各国、各地区都推出了旨在适应新世纪挑战的改革举措，并呈现出向儿童经验和生活回归，追求活动的综合化的共同趋势。综合化趋势不只是改变一种组织方式，它在本质上是价值观的深层变革。现行的分科主义体系是18世纪启蒙运动以来的产物，它追求“工具理性”，把人与其生活中的世界割裂开来，倡导对世界的有效控制；它把学科文化强化为“精英文化”，并将之与“大众文化”割裂开来，这实际上是强化了少数人的利益(尽管它以“价值中立”的姿态出现)；它最终导致学生人格的“片断化”，因为它使各学科彼此隔绝地向学生的心灵“浇铸”。当时代要求人与其生活的世界和谐共生的时候，当时代要求学科文化向生活世界回归并与“大众文化”融合的时候，当时代要求人格整体发展的时候，学科的综合化就成为必然。于是，欧美诸国纷纷倡导“主题探究”活动与“设计学习”活动，日本在新体系中专设“综合学习时间”，我国台湾



省则把“综合活动”作为新七大学习领域之一。

我国现行课程体系存在如下缺陷：第一，它基于原子论、机械论的视野认识个人、社会与自然的关系，忽视了世界的整体性，也把原本内在统一的科学、艺术与道德割裂开来；第二，它以谙熟学科知识和训练技能为宗旨，忽视了学生个性的健全发展；第三，它过多倚重接受学习方式，忽视发现、探究学习在人的发展中的价值；第四，它把学习理解为封闭在书本上和禁锢在屋子里的过程，忽视了人的社会经验的获得和实践能力的形成。由此看来，综合化是我国基础教育改革的发展方向。在基础教育体系中设置综合实践活动体现了学科的综合化趋势。

综合实践活动是由国家设置、由地方和学校根据实际开发的课程领域。因此，国家着眼于宏观指导而研制综合实践活动指导纲要，地方和学校要根据纲要所设定的基本框架规划中小学活动的基本类型、基本内容和具体活动方案。综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。<sup>①</sup>

## 二、综合实践活动与课外活动、实践活动的关系

### （一）综合实践活动与课外活动的关系

课外活动可以看作综合实践活动的前身。它们都是综合运用所学知识解决问题的活动，具有实践性、自主性、创造性等特征。但综合实践活动是课外活动的发展和升华。二者既有密切联系，又有本质区别。

（1）学校教育中的地位不同。综合实践活动是作为独立的课程形态存在的。

（2）在育人功能上不同。课外活动的过程一般不具有研究性，而综合实践活动是正式课程，与其他学科课程一样，它发挥着整体育人功能，其效能相比课外活动要大得多。

（3）在具体要求上不同。综合实践活动课程有目的、有计划、成系统，对活动的内容、时间、程度均根据学生身心发展的规律进行安排，它克服了课外活动的随意性，且具有评价环节。

### （二）综合实践活动与实践活动的关系

综合实践活动与实践活动有着很多共同特点，都能体现学生的自主性、自动性、创造性和趣味性，因此，大家容易把二者混为一谈。实践活动虽以活动的形式体现，但更注重学科知识的逻辑体系，服务于各学科课堂教学，是学科课程教学的延伸。而综合实践活动则是一种新型的独立课程形态，从本质上超越了学科

<sup>①</sup> 刘玲. 综合实践活动课程在我国的演变与发展 [J]. 中小学管理, 2017 (12): 5-7.



课程的逻辑体系，是一门集综合性、实践性、开放性、生成性、自主性与地方性于一体的课程，它是综合运用学科知识，以实施素质教育为目的的各种活动，其活动内容具有非学科化的特征。

笔记

## 第二节 综合实践活动的性质与基本理念

### 问题导入

在学校的综合实践活动课程中，六年级1班选择进行日本寿司文化探秘活动，教师结合实际和学生兴趣，有计划地组织学生了解寿司的历史、食材、寿司一餐的构成，探究寿司的制作流程和技法。学生在老师的指导下，认真学习寿司的制作流程，考究制作寿司的用料、制作方法、注意事项等，同时了解寿司的优点和存在的问题，加深了学生对烹饪的了解，对不同饮食文化的理解和对营养知识的认知，提高了学生的综合实践能力。

**问题：**这种活动与传统的课堂教学有什么不一样？它对学生的成长有何价值？

### 一、综合实践活动的性质

从性质上讲，综合实践活动课程属于国家规定的中小学必修课程；但其本质上属于活动课程的范畴，强调学生从活动中学习、从经验中学习、从行动中学习，有时也被称作经验课程。综合实践活动课程是一种独立于学科课程之外的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是与其他课程具有等价与互补性，有着自身独特教育功能的课程形态，它代表着我国基础教育领域课程体系结构性的突破。

### 二、综合实践活动的价值定位

#### （一）以培养学生综合素质为导向

综合实践活动以培养学生综合素质为导向，强调学生综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升综合素质，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力。综合实践活动注重引导学生在实践中学习，在探究、服务、制作、体验中学习，分析和解决现实问题。它可能涉及多门学科知识，但不是某门学科知识的系统学习，也不同于某一门学科中的实践、实验环节。它是通过树立共同愿景，提供实践学习方法和丰富的学习资源，践行活动性、协同性、



反思性为一体的学习过程，学习者在学习过程中会构筑人与人的关系，最终促进学生个体通过实践活动的文化体验而促进学习力与综合能力的形成。

## （二）以面向学生的个体生活和社会生活为主要形式

开启学生完整的生活世界，引导学生从日常学习生活、社会生活或与大自然的接触中提出具有教育意义的活动主题，使学生获得关于自我、社会、自然的真实体验，建立学习与生活的有机联系。综合实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸，密切学生与自然、与社会、与生活的联系。要避免仅从学科知识体系出发进行活动设计。综合实践活动的开发与实施要克服当前基础教育脱离学生生活的倾向，面向学生完整的生活世界，引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合能力，提高综合素质，在开放的环境中促进学生健康地发展。学生在日常生活中积累了一些生活经验，教学中教师要利用这些原有的经验，精心设计教学活动，创设教学情境，敞开学生的心扉，把自己真实的思想和生活体验带进课堂学习之中。

## （三）以注重学生主动实践和开放生成为价值需求

综合实践活动中，学生从自身成长需要出发，选择活动主题，主动参与并亲身经历实践过程，体验并践行价值信念。在实施过程中，随着活动的不断展开，在教师指导下，学生可根据实际需要，对活动的目标与内容、组织与方法、过程与步骤等做出动态调整，使活动不断深化。同时，综合实践活动是一个动态的不断发展推进的过程。这个过程既有规律可循，又灵活机动，更具有不可预测性。通过实践活动，充分地预设，创设生成的空间，会生成新的主题，产生新的目标，学生在合作、探究的过程中会迸发出更多创造性的火花，教育的价值会最大化。

## （四）以多元评价和综合考察为重要依据

课程强调评价对学生的发展价值，充分肯定学生活动方式和问题解决策略的多样性，鼓励学生自我评价与同伴间的合作交流和经验分享；提倡多采用质性评价方式，避免将评价简化为分数或等级。综合实践活动课程评价的首要功能是让学生及时获得关于学习过程的反馈，改进后续活动。综合实践活动的评价需坚持成长导向，通过对学生成长过程的观察、记录、分析、追问等综合方式，为更好地促进学生成长提供依据。综合实践活动课程评价的真正意义是引导学生持续实践、体验、省思，借此不断改进教学，助推学生成长。



### 三、综合实践活动的基本理念

#### (一) 主张实践性学习，关注学习方式的变革

综合实践活动是一种基于实践的学习。它以学生的实践和经验为基础，提倡亲力亲为，鼓励对知识的综合运用，不以知识的获取为满足，追求的是获得知识的方法和过程。这种过程性的学习是一种以积极的情感体验和深层次的认知参与为核心的学习方式。

#### (二) 面向学生完整的生活领域，关注学生现实与未来的需要

综合实践活动面对的是学生完整的生活领域，绝非仅仅指学生举手投足即可触及的学校、家庭、社区这样一方狭小的天地，而是远大于此，包括前述一切并涉及国家和整个人类现在和将来的丰富多彩的真实世界。综合实践活动的设计与开发，不仅要满足学生对现实生活的需要，从学生的实际出发，关注学生的兴趣和爱好，还要未雨绸缪，兼顾学生的长远发展，主动帮助学生适应未来的世界的需求。

#### (三) 以“问题解决”为中心组织活动，在问题解决的过程中实现其教育功能

综合实践活动主张通过解决实践问题进行学习。毋庸置疑，“问题”的选择和确定对学生发展具有十分重要的作用。培养学生对问题的敏感和形成问题意识，提高学生发现问题的能力，对开发和实施综合实践活动具有十分重要的意义。

#### (四) 着眼于完善学生的素质结构，努力追求学生独具特色的全面发展

从小建立和完善学生的“认知结构”。综合实践活动为学生提供了自然、科技、社会等客观事物主动建构的机会，从而优化了学生的认知结构，形成教育的优势。

#### (五) 重塑学校文化，推进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围

教育是一种文化现象。在基础教育阶段，设置综合实践活动为必修课程，就是要推进素质教育，努力重塑学校文化，促进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

笔记



## 第三节 综合实践活动的特点与意义

### 问题导入

刚刚过去的一年，我从事六年级毕业班的语文教学及班主任工作。面临升学考试的压力，学校、家长和老师的眼睛都盯着孩子每次考试的成绩。于是，我们在课堂上采用了题海战术、分轮复习，学生苦于题海训练的现象屡见不鲜。靠着这种训练，学生获得了一些知识，在解各种练习题时达到了“自动化”的水平。但是，这样培养出来的学生没有自己的思想，没有自己的情感，只是机械地重复着解题的步骤，缺乏对周围人与事的关注，他们眼中只有分数。

**问题：**这样的教育价值何在？课堂变成了知识的工厂，学生变成了知识的容器。这样的教育培养出的人能够适应未来社会的需要吗？

综合实践活动课程的设置，是落实素质教育、培养学生创新精神和实践能力的重要措施，是新的教学观、课程价值观在课程教学领域的具体体现。综合实践活动课程的开设，对于改善中小学课程结构，丰富课程类型，切实促进学生学习方式的转变、个人素质的发展，教师教学观念、课程观念的更新，具有重大的现实意义。

### 一、综合实践活动的特点

综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。在新的基础教育课程体系中，作为一种综合性的实践课程，综合实践活动具有独特的功能和价值。与其他课程相比，综合实践活动体现以下课程特点。

#### （一）综合性

综合性是综合实践活动的基本特性，是由在综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界决定的。学生的生活世界由个人、社会、自然等基本要素构成，这些基本要素是彼此交融的有机整体。学生的生活世界是由各种复杂的关系相互交织在一起构成的，在这些关系中，学生与自然、学生与他人或社会、学生与自我的关系是生活世界中最普遍的关系。学生处理这些关系的过程，就是对学生的发

展具有教育价值的活动过程。因而，学生的个性发展不是不同学科知识交汇的结果，而是通过对知识的综合运用而不断探究世界与自我的结果。因此，综合实践



活动便具有了超越严密的知识体系的学科界限，着眼于学生整体发展的综合性特点。综合实践活动课程的综合性要求包含以下几点。

(1) 活动的设计和实施要综合学生在生活世界中的各种关系及其处理这些关系的已有经验，运用他们已有的知识，通过实践活动来展开。

(2) 从内容上说，综合实践活动课题研究的角度应为学生与自然、学生与社会生活、学生与自我关系的基本情境和问题，综合实践活动的主题来源于学生的个体生活和社会生活，离学生生活比较远的内容，不应作为课题研究的主题。

(3) 主题的设计和实施都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德方面内在的、非形式上的整合。活动过程应追求内容与形式、过程与方法、外在的操作与内在的素养提高教育价值的综合性和个性的整体性，立足于每一个学生健全、完整的发展。

## (二) 实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用资源，而不是在学科知识的逻辑序列中构建和实施。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生亲身参与并获得完整的经历，要求学生在考察、实验、探究等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。综合实践活动课程的实践性要求包含以下几点。

(1) 通过引导学生实践性学习活动，帮助学生学会发现、探究、实践，超越单一的书本知识的学习，自觉地把直接经验和间接经验相结合。

(2) 与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生通过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

(3) 与各门学科相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践能力为主要目的。在学科中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在一定程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科知识，形成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活、社会的联系，发展学生的综合能力本身。

## (三) 开放性

综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其目标、内容、活动方式和活动过程等方面都具有开放性的特点。





### 1. 目标具有开放性

综合实践活动的目标开放性体现在确定的目标是面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要。学生是学习和活动的主体，每个学生的学习和生活方式都是其独特个性的体现。所以，整个活动始终要体现学生的自主性和主动性，鼓励学生对课题的自主选择，让学生的需要、动机和兴趣成为活动的核心问题；鼓励学生对课题的主动探究，让学生的个性特长得到充分体现。教师的指导作用体现在帮助学生完善自主选择意识上，而不是代替学生选择。

### 2. 内容具有开放性

(1) 活动面向学生的整个生活世界，随学生生活的变化而变化。尽管新标准规定了信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育四大领域，但对不同的地区、学校、班级和学生而言，其具体的活动内容是多种多样的。

(2) 活动的具体主题是开放的。它因学生所处的社区背景、自然环境，以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。

### 3. 活动方式和活动过程具有开放性

对于活动方式和活动过程，学生可以根据现有的资源、自身已有的经验，采取不同的方式进行。课题实施中的研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。活动方式和活动过程因人而异，并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。

## (四) 生成性

综合实践活动的价值主要在实施过程之中体现。学生参与了活动过程本身，也就在过程中获得逐步的发展，学生通过对过程中的体验进行反思，有利于启发他们的自我意识和提升能力，主要体现在以下几个方面。

(1) 活动过程生成学生的创新精神和探究能力。

(2) 活动过程生成学生的社会责任感以及社会实践能力。

(3) 活动过程生成学生良好的行为意识、情感、态度和价值观，帮助学生建构自我精神世界。在综合实践活动中，知识与技能、过程与方法，以及情感态度和价值观是不能以“告诉”的方式来传递的，它必须要求学生在活动过程中亲历和体验，才能不断地生成。这一点是综合实践活动在新一轮基础教育改革中所发挥的独特价值。

(4) 活动过程使资源不断生成。在教师的指导下，综合实践活动从学生的现实生活情境中发现问题，自主生成并确定活动的主题。在活动过程中，新的主题不断生成，学生对自然、社会、自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。

## （五）自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。例如，自主选取研究的课题；自主选择学习的目标、内容及方式；自主选择指导教师；自己决定活动方案和活动结果呈现的形式（指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作）。

在当前深化教育改革，关注学生核心素养发展的背景下，我们要充分认识综合实践活动的亲历探究、实践体验、行动反思在学生核心素养发展中的重要作用。任何把综合实践活动当作一门具有知识体系的学科来“教”的做法，都有损于其价值。

## 二、开展综合实践活动的意义

综合实践活动是指在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它是一门面向全体学生开设的，以学生自主选择的、直接体验的、研究探索的学习为课程基本方式，以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容，以提升学生综合素养为课程基本任务的非学科性课程。

开展综合实践活动课程的具体意义体现在以下几点。

### （一）促进学生整体素质发展

综合实践活动切实促进了学生学习方式的转变。学生以类似科学研究的方式主动获取知识、综合运用知识解决问题，可以有效地转变学生被动接受学习的局面，促进自主、合作、探究等多样化学习方式在学科课程中的推广和运用。综合实践活动对于激发学生潜能，促进学生深入体验人生，关注社会，解决实际问题，培养创新精神和实践能力有着重大而深远的意义。

第一，有利于学生养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质和交往能力。

第二，有利于培养学生收集信息和处理信息的能力。

第三，有利于培养学生发现问题、解决问题的能力，帮助学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，激发学生的创新潜能。

第四，有利于学生形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、自我的责任感。

第五，有利于促使学生的学习方式发生根本的转变。

### （二）促进学校的创新与发展

由于综合实践活动没有传统的教材为依托，需要学校教师根据学生的兴趣、结合学校特色和当地资源，开发丰富的综合实践活动主题。因此，综合实践活动



课程给予学校教师广阔的创造空间，促进学校的创新与发展。特别是对于引导学校课程的建设与创新具有强烈的现实意义。同时，综合实践活动新的组织方式、管理方式和评价方式促进了学习型学校的建立和校内组织的文化变革，有利于学校机制的创新与发展。

### （三）促进教师专业成长与发展

综合实践活动对于转变教师教育观念、提升开发能力、改变教学方式等方面都起到了促进作用。

第一，促使教师转变教育观念。学校课程不再仅仅是传授知识，更多的是注重经验和体验；它不仅可以预设，而且可以在师生互动中动态生成；教学不再仅仅是教师引导学生认识间接经验的过程，而是师生在生活世界中通过交往共同建构意义的活动；教学中师生之间不再是授受的关系，而是平等对话交往的关系；等等。

第二，提高了教师的课程意识和课程开发能力。综合实践活动课程的具体内容是由学校自主开发和实施的，教师在开发和实施该课程的过程中，其课程意识和课程开发能力一定会得到锻炼和提高。

第三，有助于提高教师的实践能力。有助于提高指导教师对综合实践活动实施的规划能力和设计能力；有助于提高教师组织、管理与协调的能力；有助于提高教师发展自我的实践能力、探究与解决问题的能力；有助于提高教师自主获取信息、主动收集和处理信息的能力；有助于教师增强评价的能力，从而提高自身新的实施能力。

第四，有助于教师成为反思型的新时代教师。教师要不想沦为重复完成某种固定操作程序的教书匠，就必须从经验反思中吸取教训，对自身教学进行彻底的反思，使自己努力由经验型教师向反思型教师发展。只有这样，我们的教学才会更加科学合理，我们才能成长为专家型教师。综合实践活动为教师转变观念、转变教学方式、改进教学方法提供了平台。



#### 本章小结

综合实践活动是一种以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性主题为内容，以研究性学习为主导性学习方式，以培养学生的创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的实践性课程模式。课外活动和实践活动是综合实践活动的前身，综合实践活动的产生与发展大致经历三个阶段。综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、实践、制



作、体验等方式培养学生的综合素质。从性质来看，它是从活动发展而来、具有跨学科性质的实践性；从的特征来看，它是一门集综合性、自主性、实践性、开放性、生成性于一体的综合性课程；从设置的价值取向来看，它不再局限于书本知识的传授，而是通过为学生营造实践情境，引导他们面对各种现实问题，主动探索、发现、体验，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。



## 基础知识巩固

### 一、填空题

1. 综合实践活动是由\_\_\_\_\_设置、由\_\_\_\_\_根据实际开发的课程领域。因此，\_\_\_\_\_着眼于\_\_\_\_\_而研制综合实践活动指导纲要，\_\_\_\_\_要根据纲要所设定的基本框架规划中小学活动的\_\_\_\_\_。
2. 综合实践活动课程具有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的特点。

### 二、多选题

1. 国家为了帮助学校更好地落实综合实践活动而特别指定的几个领域（ ）
  - A. 研究性学习
  - B. 社区服务与社会实践
  - C. 信息技术教育
  - D. 劳动与技术教育
2. 综合实践活动具有以下特点（ ）
  - A. 综合性
  - B. 实践性
  - C. 开放性
  - D. 生成性和自主性

### 三、思考与论述

1. 小学综合实践活动的性质是什么？
2. 综合实践活动与课外活动、实践活动的关系是什么？



## 典型案例分析

请你认真阅读下面的综合实践活动方案，根据本章所学内容对此方案进行评价分析。

### 我读书我快乐

#### 活动目标：

1. 与同学交流近期阅读的书。



2. 交流读书方法，畅谈读书感受，激发学生读书的热情。
3. 展示读书成果，提高学生读书的自觉性，让学生养成好读书、读好书的良好习惯。

### 活动过程：

#### 一、读书名言引入

1. 诵读与读书有关的名言：我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基
2. 导入：同学们，在现如今科技高速发展的今天，书籍仍是我们生活中不可或缺的一部分，一本好书会影响一个人的一生，今天，我们班将举行“我读书我快乐”的读书交流会。

#### 二、交流近期阅读的书

1. 师：同学们，近期你们都阅读了一定量的书，今天我们就来向同学们推荐你喜欢读的一本书。推荐时同学们注意从以下几个方面入手。
  - (1) 书名，书的主要内容。
  - (2) 读书的收获与体会。
2. 四个人以小组的方式交流自己喜欢读的一本书。
3. 小组推荐一名读书推荐员，在班级内交流，然后推选出班级读书推荐员。

#### 三、读书经验交流

1. 小组交流课件提纲。
  - (1) 说说自己与书的故事。
  - (2) 交流自己读书的收获、体会。
  - (3) 诵读书中优美片段。
  - (4) 交流书中自己喜欢的人物。
2. 班级交流：各组派代表在班内交流。

#### 四、好书推荐

1. 小结：感谢同学们的分享。其实，我觉得可以用“开卷有益”4个字来概括读书的好处！世界上有这么多书，到底哪些书才是好书，才适合我们看呢？
2. 教师推荐好书：《窗边的小豆豆》《森林报》《名人传》《爱的教育》。

#### 五、总结

教师总结：同学们，你们是吃饭长大的，也是读书长大的，老师希望你们养成读书的好习惯，好读书，读好书，让书籍成为我们一生的朋友。



### 实训操作练习

请你结合学校开展的“一带一路”教育设计一个适合四年级学生参与的综合实践活动方案。

#### 参考文献

- [1] 郭元祥, 伍香平. 综合实践活动课程的理念 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [2] 杜建群. 综合实践活动课程的理论与实践 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
- [3] 吴筱泉. 要素与内涵: 中小学综合实践活动课程的有效实施 [M]. 宁波: 宁波出版社, 2017.
- [4] 刘玲. 综合实践活动课程在我国的演变与发展 [J]. 中小学管理, 2017 (12): 5-7.



笔记