

普通高等教育“十三五”规划教材
21世纪师范院校应用型人才培养推荐教材



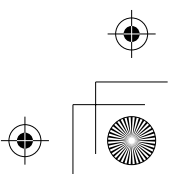
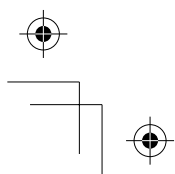
教师专业发展

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

主 编◎罗 萍 路玉才 高 洪
副主编◎张 超 路漫漫 丁新胜
弓青峰 张 浩 陈家胜
刘景颖 林 琳



教育科学出版社
·北京·



出版人 李 东
 责任编辑 胡 嫒
 责任校对 贾静芳
 责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展 / 罗萍, 路玉才, 高洪主编. —北京:
 教育科学出版社, 2016. 11

普通高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5191-0371-2

I. ①教… II. ①罗… ②路… ③高… III. ①师资培
 养—高等学校—教材 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 032501 号

普通高等教育“十二五”规划教材

教师专业发展

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989443
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 北京华创印务有限公司

开 本	185 毫米×260 毫米 16 开	版 次	2016 年 11 月第 1 版
印 张	13	印 次	2016 年 11 月第 1 次印刷
字 数	285 千	定 价	32.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



前言

努力提高教师队伍的整体素质是教育事业发展的基本前提。社会各界已充分认识到教师的素质和水平决定教育观念的更新、教育质量的提高和教学改革的深化。教师的专业素质决定着教育的成败，左右着教育改革的推进。

2011年，我国教育部颁布了《教师教育课程标准（试行）》，将教师专业发展作为教师教育的核心思想，明确教师专业发展为教师教育专业必修课程之一，对教师专业发展的关注不仅涉及思想观念，而且涉及行为实践。

随着教师教育改革的进一步深化，为全面推进教师教育职前职后一体化，高等院校作为培养教师的基地，不但要向未来教师传授专业的教育教学理论，同时还要保证他们能开展科学的教育教学实践活动，即除了提升教师的教育思想、改革教育观念、完善教育知识外，还需要不断完善和提高未来教师的教育能力。本教材试图在帮助未来教师获得专业理论知识的同时，为其提供一系列思考的框架和实践的领域，帮助其更好地认识和解决教师专业发展问题。

本书共分七章。第一章重点解释教师专业发展的内涵，从教师专业化过程来分析教师专业角色；第二章在划分教师专业发展不同阶段的基础上，阐释教师由新手到专家的发展过程，帮助未来教师了解其职业发展过程中可能面临的问题，探讨影响教师专业发展的一系列因素，分析教师专业发展中的危机——教师职业倦怠，思索和挖掘阻碍教师专业发展的本质原因；第三章从全面发展的角度剖析教师专业发展的内容，对教师专业知识、专业能力、专业情意和专业实践能力四个方面，从理论和实践的角度阐明各项内容的具体要求；第四章探寻教师专业发展的策略和途径，从教师反思、学习、研究和合作四个领域解析教师专业发展的形式、方法与要求，为教师专业发展提供参考意见；第五章从教师终身发展的角度提出教师专业发展规划的概念，分析教师专业发展规划的内容及其实现过程，保证未来教师专业发展的可持续性；第六章解释教师专业发展的评价，从教师评价的概念、类型、发展对教师专业发展展开讨论，并从当今绩效评价的角度对教师评价做进一步分析；第七章解析教师专业发展的保障制度，从法律角度阐释教师的责任、权利和义务，教师的聘任资格，教师的培训制度，教师的考核评价等内容的具体制度及要求。

考虑到学习者的实践性需要，在内容的设计上，我们结合学科特点，增加了大量延伸阅读和实践案例，以满足教师教学目标的要求和实际教学工作的需要。

编者在编写过程中借鉴和引用了大量国内外的研究成果和观点，在本书的最后还列出了主要参考资料，如有未尽之处还望指出，在此一并表示感谢。

由于编者水平和能力有限，书中纰漏和不足之处在所难免，敬请各位学界专家、同人和广大读者不吝指正。

编 者



目 录

第一章 教师专业发展概述	1
第一节 教师专业化与教师专业发展	1
第二节 教师专业角色	17
第二章 教师专业发展的过程	26
第一节 教师专业发展的过程	26
第二节 教师专业发展的影响因素	42
第三节 教师专业发展中的危机——教师职业倦怠	48
第三章 教师专业发展的内容	56
第一节 教师专业知识	56
第二节 教师专业能力	61
第三节 教师专业情意	75
第四节 教师专业实践能力	80
第四章 教师专业发展的策略和途径	87
第一节 教师专业发展与反思	87
第二节 教师专业发展与学习	107
第三节 教师专业发展与教育研究	118
第四节 教师专业发展与合作	126
第五章 教师专业发展规划	136
第一节 教师专业发展规划概述	136
第二节 教师专业发展规划的内容	141
第三节 教师专业发展规划的实现	153
第六章 教师专业发展的评价	161
第一节 教师评价概述	161
第二节 我国教师评价的类型	168
第三节 教师评价的发展	174

第四节 教师绩效评价 181

第七章 教师专业发展的制度保障 184

 第一节 制度保障在教师专业发展中的作用 184

 第二节 教师专业发展制度的主要内容 186

参考文献 202



第一章 教师专业发展概述



学习目标

1. 理解教师职业、教师专业化、教师专业发展、教师专业角色的内涵。
2. 识记教师专业发展的特点及内容。
3. 了解教师专业角色的内涵和特点，理解不同教师专业角色的意义。
4. 能够从专业化角度分析教师专业发展及教师专业角色。

王国维在《人间词话》中提到，古今之成大事业、大学问者，必经过三种之境界：“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路”，此第一境也。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，此第二境也。“众里寻他千百度。蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”，此第三境也。^①这也说出了作为教师的三种境界。教师如若想在教师岗位上获得更大的成就，有更专业的发展，就必须熟悉自己的专业，了解自己的专业角色，明确自己的专业发展方向。

第一节 教师专业化与教师专业发展

一、教师职业

教师这个称谓最早见于西周金文中，称为“师氏”，简称“师”，系教国子之官，原是商、西周军队的组织单位。西周统治者为了培养善战的贵族子弟，开办了“国学”，由高级军官“师氏”任教。由于“师”是传授知识的，而“教”又是传授知识的一种重要手段，从而使“教师”一词成为“传道授业解惑”者的美称。何谓师？《说文解

^①王国维. 人间词话 [M]. 徐调孚, 校注. 北京: 中华书局, 2009: 16.

字》注曰：“师，教人以道者之称也。”

从史书记载来看，先秦时期就有师傅、师长、先生此类称谓，一直沿用至今。“教师”最初指年老资深的学者，如《史记·孟子荀卿列传》：“田骈之属皆已死齐襄王时，而荀卿最为老师。”后来，把教学生的人也称为“老师”。例如，金代元好问《示侄孙伯安》一诗云：“伯安入小学，颖悟非凡儿。属句有凤性，说字惊老师。”中国有悠久的尊师重道的传统，古书有云：“人有三尊，君、父、师。”《吕氏春秋·尊师》云：生则谨养，死则敬祭，此尊师之道也。古人席地而坐，以西边为尊，故尊称家庭教师为“西席”和“西宾”。明清两代时曾称主考官为老师；清末办学堂，称教师为教习；辛亥革命后，因教师同其他官员一样依法令任免，所以又称教师为教员。

（一）19世纪前教师职业的特点

教师是早期传统的四大专业之一，是中世纪西方大学孵化和成长的结果，直到十八九世纪才开始具有特定的专业意蕴。在此之前，教师具有以下特点。

第一，教师虽然已经部分职业化，但并没有专职化。在我国，无论是孔子，还是私塾的教书先生，虽然从事教育工作已经是他们生活中的重要内容，但是终身作教师通常并不是他们的追求：孔子更感兴趣的是找一个合适的机会施展他的政治抱负，私塾教书先生更感兴趣的可能是在科举考试中取得一个功名。

第二，教师所教的学生已不再局限于与自己有血缘关系的人，教育对象的范围大大扩展，有些学生甚至不远千里专门到有名望的教师门下求学。虽然师生之间实际上已经没有血缘关系，但是，至少在中国古代，师生之间往往还保留着某种“扩大了的血缘关系”。例如，中国古代称呼学生为“弟子”，比起今天的师生关系来，教师与学生之间有更多的相互责任承担。

第三，教师教授学生的内容已经非常丰富和复杂，因此，教师需要经过专门的知识积累和准备才能胜任教育工作。虽然到现代社会才有教师资格证制度，但在中国古代，私塾教师通常由已经获得秀才资格的人担任。虽然已经有了比较固定的教育内容，但在大部分的古代教育史上，教师的教学活动都比较简单、机械。为了促进学生的学习，体罚是教师普遍运用的一种手段。总体来说，这一历史阶段中，对教师的要求主要体现于教师的师德和对任教内容的掌握，对教学过程中的方法和策略要求比较低。

（二）19世纪后教师职业的特点

19世纪后期，随着社会经济文化的进步和教育的普及，教师职业特点又有了进一步发展。

第一，教师不但职业化，而且专职化。教师已经成为社会分工部门中一个专门而重要的职业，选择从事教育工作的人一般在整个职业生涯中都担任教师。随着教育系统详细的分工化，现代教师通常专门供职于某一学段（如“小学教师”“中学教师”“大学教师”），绝大多数教师甚至在整个职业生涯中都只负责某个学科领域的教学（如“数学教师”“语文教师”）。

第二，教师和学生之间教与学关系的建立，主要依赖“制度的安排”，而不是个人的努力。在现代教育制度下，一位教师实际教哪些学生、某位学生实际向哪几位教师学习，通常是由学校安排好的，而不是师生个人选择的结果。

第三，教师所教的内容系统化、复杂而富于变化。与古代个人经验的传授不同，现代教师执教的内容和结构通常是由外在的教育机构或组织设定的，而且要随着社会的发展不断调整 and 变化。20 世纪以后，社会对教育质量的重视程度越来越高，教师除了对自己任教的学科领域的内容有深入的把握以外，还要熟悉多样化的教学组织形式、丰富的教学方法和模式等内容，不断更新的教学设备和手段。

（三）教师职业的发展历程

回顾教育的发展历史，教师职业的发展可以做如下总结。

（1）教师逐渐从非经常性地从事教育工作，转变为专门地、职业化地从事教育工作。到 19 世纪后期，尤其是进入 20 世纪以后，教师已成为一个完全独立、人数众多的职业群体。

（2）教师的工作安排经历了从随意到自觉组织的变化过程。在规范化的学校教育系统中，这种自觉组织的教育工作更加系统和规范。

（3）在教育的历史发展过程中，教育工作经历了从简单到复杂的过程。进入 20 世纪后半期，教育工作的复杂化速度越来越快。这种复杂化的倾向表现在教育目的、教育内容、教育过程和教育评价等方面。

（4）教育工作的复杂化，不但要求教师在从业之前必须进行较长时间的专业知识准备，而且要求教师在从业之后，仍要不断地进行自我更新，以适应不断变化的教育工作的要求。

（四）现代教师职业的特点

在普及的、制度化、规范化的学校教育背景下，教师的“专业化”和“专业发展”问题开始成为备受教育理论研究和教育政策研究所关注的课题，因为它不仅关乎教育的发展，也关系着每位教师的职业生涯。

教师的职业特点既带有历史遗传的色彩，又反映了时代的变迁。综合两者，现代中国教师的职业特点主要有以下几方面。

第一，任务的全面性和艰巨性。教师要使受教育对象获得全面、充分、和谐的发展。

第二，工作方式的个体性和独立性。教师当然也需要合作和相互学习，但更多的是独立地开展工作。

第三，工作对象的主体性、多样性和发展性。教师面对的是活生生的、成长中的人。

第四，工作的长期性和复杂性。正如俗语所说：“十年树木，百年树人。”

第五，工作价值的迟效性和间接性。教师的工作价值要转化为学生身心全面、健

康、和谐的发展，以及学生将来对社会所做出的贡献。

第六，工作成果的集成性和社会性。任何一个学生的成长和成功都不可能是某一位教师的工作所能做到的，它是教师集体以及各种教育因素共同作用的结果。



延伸阅读

莫要物化教师节^①

每逢教师节前夕，送礼就成了家长们的热门话题，似乎时下的教师节已物化成“送礼节”。

我国从1985年开始，将每年的9月10日定为教师节，是希望全社会能形成“尊师重教、感恩戴德”的良好氛围。然而，在金钱物欲浪潮的冲击下，一些家长认为送礼、收礼是教师节的意义所在，甚至向老师送出了超出自己经济能力的礼物，寄予学校能给孩子多些照顾的奢望。

当昔日的贺卡变成消费券、鲜花变成高档商品时，我们已有悖于国家设立教师节的初衷，把师生之间的关系异化成庸俗的物质利益关系。但也并不见得每个家长都乐意给老师送重礼，因看到和听到人家送了礼，就感到自己不送觉得不够意思，生怕孩子受到不公的待遇，可是送了又揣测着怕意思不够，如此等等，种种忧虑纠结着家长，也逐渐在攀比中形成了恶劣风气。

其实，每一位有良知的教师都不会因学生是否送了礼而改变对学生的看法，教师也面临着收还是不收的窘涩境地，不收怕家长难堪，收了怕有辱师德。所以，我们认为，从某个角度上说，教师也是这种不良社会风气的受害者，希望教育部门、学校以各种公开的形式倡议拒收礼物于校门之外，净化校园圣地。同时，呼吁广大学生和家，应以健康文明、真诚质朴的方式来表达敬师重教的情意，尤其是别忘了过往的和退休的老教师们，让教师节真正成为一个敬师感恩的节日。

二、教师专业化

(一) 专业

1. 专业的含义

专业 (profession) 的字源来自法语 “profession libérale”，最初作为“职业”的同义词与其交互使用。然而，随着“专业”一词的应用范围越来越广泛，其意义也多样化起来。在目前的应用中，专业有五种释义。

第一种指专门从事某种学业或职业。例如，《后汉书·献帝纪》中记载：“今耆儒

^①袁孝冲. 莫要物化教师节 [N/OL]. 余姚日报, 2015-09-09 [2015-12-12]. <http://yynew.cnnb.com.cn/system/2015/09/09/011266949.shtml>.

年逾六十，去离本土，营求粮资，不得专业。”又如，在南朝梁代刘勰所著《文心雕龙·养气》中记载：“至如仲任置砚以综述，叔通怀笔以专业，既暄之以岁序，又煎之以日时”。再如，巴金的《在一九七九年全国优秀短篇小说评选发奖大会上的讲话》：“其中有专业作家，有业余作家；有熟悉的，也有第一次见面的。”其中的“专业”均是指专门的学业或职业。

第二种指专门的学问。例如，唐代李峤的《上巡察覆囚使历城张明府书》中记载：“峤西垂之贱吏耳，技非专业，未始存於剑书”，就是该含义。

第三种指高等院校或中等职业学校所分的学业门类。这种用法在现代教育中十分常见，我国高等院校和中等职业学校根据国家建设需要和学校性质设置各种专业，各专业都有独立的教学计划，以实现专业的培养目标和要求。

第四种指产业部门的各业务部分。在这种释义中，经常以“专业化”的形式出现，指产业部门或学业领域中根据产品生产或学界层面的不同过程而分成各业务部分的过程。

第五种指对一种事物了解得非常透彻，拥有深奥的知识和技能。

综上所述，专业是指在人类社会科学技术进步、生活生产实践中，用来描述职业生涯某一阶段、某一人群，用来谋生、长时期从事的具体业务作业规范。

2. 专业的特性

(1) 不同学者对专业的理解。

学术界在研究专业应该具备的性质时，通常把医生、律师等比较早地获得了专业地位认可的行业作为研究对象，考察这些专业的性质。下面归纳了不同学者对于专业应该具备的特性的理解，可以为我们认识专业特性以及界定教师专业特性提供参考依据。

第一种观点认为，专业应该具备如下特性：专业实践属于高度的心智活动；具有特殊的知识领域；受过专门的职业训练；经常不断地在职进修；视工作为终身从事的事业；行业内部自主制定规范标准；以服务社会为最高目的；设有健全的专业组织。

第二种观点认为，专业应该具备如下特性：本质上为智力活动；掌握专业知识体系；要求长期的专业准备；要求持续的在职成长；提供终身职业和永久的资格；制定行业自己的标准；有个人收入以外的职业晋升机会；强大的、紧密结合的专业组织。

第三种观点认为，专业应具备如下特性：提供一种对社会重要的、专门的、独特的服务；拥有理智技能；提供长期的培训和专业社会化；享受高度的发展和个人专业自由；通过伦理规范的实施来进行社会控制；在工作中承担大量责任，工作时间和休闲时间很难区分；在职业结构中提供终身的职称；鼓励研究、传播知识和在职培训。

第四种观点认为，专业应该具备如下特性：专业为个人和社会提供最基本的服务；每一种专业都满足一定领域的需要或执行一定的功能；专业人员具有本专业所需的丰富知识和技能；专业人员在服务时，以专业知识为基础做出决策；专业人员拥有一门或多门专业知识，且有基本的洞察力，在此基础上运用自己的知识和技能；专业人员参与专业团体，这些团体享有很高的社会信任度和专业自主；专业人员具有一致的专

业行为标准；专业人员要经过专门机构的培训；专业和专业人员获得社会公众的认可和信赖；专业人员有能力为社会提供服务；专业人员有很强的服务热情 and 责任感；服务对象和专业人员所在机构有权对专业的从业人员进行评价；专业人员要接受公众的监督，承担专业职责。

(2) 专业特性总结。

上述这些有关专业特性的说法，虽然互有出入，涉及的范围也不尽相同，但是综合各种观点，专业应该具备的特性大致包括以下几方面。

①专业知识。专业应该基于某种特别的知识基础，这种专业知识基础通常是经过验证的、可靠的。基于特定专业知识的专业活动，能够满足社会某一方面的需要。例如，医生的医疗活动能够使我们更健康，他们的专业诊断和治疗以一套医学知识为基础，这些医学知识虽然直到今天也不能解决所有病症，但其中的绝大部分是经过验证的、可靠的。

②专业准备。专业知识基础通常需要个体花较长的时间学习，因此，特定专业的从业人员在入职之前需要进行较长时间的正规专业培训。例如，虽然我们每个人或多或少都拥有一些医学知识，但是这些零星的医学知识不足以使我们成为医生。一位专业的医生在正式入职以前需要花相当长的时间进行医学知识的学习和相关技能的训练。

③专业责任。专业人员不仅视自己的专业活动为谋生的手段，而且视之为实现某种社会责任的过程。例如，医生应该以治病救人为己任，律师应该以匡扶社会正义为己任，这就是我们通常所说的“专业精神”。

④专业自主。专业人员通常组成特定的专业团体，享有相当程度的专业自主性，能够自主地决定专业内部的标准、规范和解决问题的方式。

⑤专业更新。以提供专业服务为宗旨的专业人员，即使在入职之后，也需要不断地通过各种途径实现自我更新，谋求在职的持续发展。一个专业通常鼓励它的从业人员通过研究专业问题，丰富专业的知识基础，并通过专业内部同行之间的交流，丰富彼此的知识，提升专业服务质量。

(二) 教师专业

教师的专业性是指教师作为专业人员所表现出来的主要特征。教师专业中的“专业”不是指教师所教的学科，而是把教师的“教育行为与教育活动”视为其专业表现的领域。

教师职业是一种专业性职业，教师是专业人员。1966年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出，教师工作应被视为一种专门职业，一种具备经过严格训练和持续不断的研究才能获得并维持专业知识和专门技能的职业。1986年6月21日，我国国家统计局和国家标准局发布了中华人民共和国国家标准《职业分类与代码》(GB 6565—86)，将教师列在“专业技术人员”大类中。

教师成为一个专业的主要原因有如下几方面。

1. 是一个正式的全日制职业

一个正式的全日制职业意味着具有教师这一共同身份的群体在全日制的基础上从事与其他职业有不同实质的确定活动，并以此作为他们谋生的主要手段，享有职业秘密和习俗，具有共同的教育语言和工作风格。

2. 具有专门的知识并接受专门的教育

教师这个职业要求其具有深奥且实用的知识和技能体系。这个体系包括具有教育专业知识和某一专业知识。教育专业知识是实践的核心知识，包括教育专业知识和教育专业能力。这些专业知识和专业能力主要包括学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识和教育教学设计能力、组织与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力等。某一专业知识是指从事专业实践的辅助知识，内容涉及相关的学科领域。高等教育在教师教育知识体系方面做了大量的工作，即专业知识体系的系统化（发展成课程）、结构化（组合成专业课程计划）、合法化（课程和课程计划获得确认的过程）、传承（传授给准专业人员）。

3. 具有专业组织和伦理法规

教师专业组织专业成员即教师发起的，设立章程和伦理法规的组织，如学会、协会、联合会等，其目的是保护和提高他们的个人利益，规范行为。在伦理法规方面，我国的幼儿园、小学和中学教师专业标准明确指出，教师专业标准是依据《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》《儿童权利公约》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，借鉴多国教师专业标准以及教育研究理论成果而制定的。

4. 具有服务和社会利益定向

教师专业服务于学生的利益，以满足学生的需求和发展为旨归，并为此获得合适的回报，以满足他们自己的利益需求。但在服务学生时，要时刻把社会的需要和利益放在首位。所有的教师在教育教学过程中必须自我规范和自我调节，并遵从这一伦理标准。

5. 获得社区的支持和认可

教师通过专业服务学生，使社会认可其社会角色、身份和行为规范，从而国家为教师专业设置了一个特许的保护——《中华人民共和国教师法》（以下简称《教师法》）。这部法律明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”。这种以法律文件形式出现的保护，明确了从事这一专业所需的资格条件以及界定哪些行为是非专业与非法的。国家、社区通过立法、文件对教师专业进行保护，标志着对教师专业的认可。

6. 能自治

成熟的专业都有维护自身权益的、高度自治的组织，其目的是保护专业地位，保护和提高会员利益，强化个人和团体的责任感，保护和造就专业人员，建立专业化的专业服务产品，孕育和维持一个专业特定的知识和服务的意识形态。



中学教师专业标准（试行）^①

为促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，中华人民共和国教育部颁布了《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

中学教师是履行中学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

（二）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

^①中华人民共和国教育部. 中学教师专业标准（试行） [EB/OL] （2011-12-12） [2015-12-20].
http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127830.html.

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神和团队协作与交流。
	(二) 对学生的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> 6. 关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。 7. 尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。 8. 尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。 9. 信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。
	(三) 教育教学的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> 10. 树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。 11. 尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一个中学生提供适合的教育。 12. 激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的氛围。 13. 引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。 14. 尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。
	(四) 个人修养与行为	<ol style="list-style-type: none"> 15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 18. 勤于学习，不断进取。 19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
专业知识	(五) 教育知识	<ol style="list-style-type: none"> 20. 掌握中学教育的基本原理和主要方法。 21. 掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。 22. 掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点。 23. 了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。 24. 了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。 25. 了解中学生群体文化特点与行为方式。
	(六) 学科知识	<ol style="list-style-type: none"> 26. 理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。 27. 掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。 28. 了解所教学科与其他学科的联系。 29. 了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。
	(七) 学科教学知识	<ol style="list-style-type: none"> 30. 掌握所教学科课程标准。 31. 掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。 32. 了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。 33. 掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。
	(八) 通识性知识	<ol style="list-style-type: none"> 34. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。 35. 了解中国教育基本情况。 36. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 37. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。



续表

维度	领域	基本要求
专业能力	(九) 教学设计	38. 科学设计教学目标和教学计划。 39. 合理利用教学资源和方法设计教学过程。 40. 引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。
	(十) 教学实施	41. 营造良好的学习环境氛围，激发与保护中学生的学习兴趣。 42. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。 43. 有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。 44. 引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。 45. 发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。 46. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。
	(十一) 班级管理与教育活动	47. 建立良好的师生关系，帮助中学生建立良好的同伴关系。 48. 注重结合学科教学进行育人活动。 49. 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动。 50. 针对中学生青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。 51. 指导学生理想、心理、学业等多方面发展。 52. 有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。 53. 妥善应对突发事件。
	(十二) 教育教学评价	54. 利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展。 55. 引导学生进行自我评价。 56. 自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。
	(十三) 沟通与合作	57. 了解中学生，平等地与中学生进行沟通交流。 58. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 59. 与家长进行有效沟通合作，共同促进中学生发展。 60. 协助中学与社区建立合作互助的良好关系。
	(十四) 反思与发展	61. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。 62. 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 63. 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的基本依据

根据中学教育发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高中学教师培养培训质量。制定中学教师准入标准，严把中学教师入口关；制定中学教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的中学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据

重视中学教师职业特点，加强中学教育学科和专业建设。完善中学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视中学教师职业道德教育，重

视社会实践和教育实习；加强从事中学教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

（三）中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据

制定中学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全中学绩效管理机制。中等职业学校参照执行。

（四）中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据

制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

（三）教师专业化

1. 教师专业化的不同认识

20世纪80年代以前发表的文献将一个大学生从接受职前教师培养到成为新任教师，进而积累教育教学经验，接受在职教育成为熟练教师的过程称作教师的“职业社会化”或“专业社会化”，或者简单地称为“教师社会化”。20世纪80年代以后，这些用语被“教师专业发展”或“教师发展”这样的表述所取代。用语上的变化与教师专业化论的演变有着深刻的关系。换句话说，与教师专业化论由社会学取向转向教育学取向密切相关。

社会学取向的教师专业化论是以结构功能主义社会学的特质论为背景建立起来的，它试图归纳出一套突出的特质或标准作为教师职业具有较高专业性的依据，并认为只有教师职业群体具备了非门外汉所能够获得的高度专业的知识和能力，才能使教师职业由一个半专业性职业进化为一个完全的专业性职业，教师专业化就是一个满足专业标准、获得专业地位的过程。教师专业化最为关注的是教师地位的提升，为达到此目的，工会策略被广泛地使用。

教育学取向的教师发展论关注的是教师增进自身能力，提升服务质量。由“教师专业化”向“教师专业发展”的转变实际上是由社会学议题（关注教师地位的教师专业化论）向教育学议题（关注教师专业性的教师专业发展论）的转变。导致教师专业论转变的背景因素有很多，其中以下两点不容忽视。

第一，第二次世界大战后世界教师需求关系及其周边环境的变化。由于教师需求关系发生了逆转，教师工会的影响力也逐渐弱化，教师的责任、服务质量比权力、地位受到更多的关注。

第二，随着人们对专业 and 专业化认识的不断深入，以功能主义取向的特质论为特征的古典教师专业化论遭受各种质疑和批判。