

高等院校小学教育专业精品系列丛书  
“互联网+”新形态一体化精品教材

# 面试一本通

(小学语文、小学数学)

主 编：陈甦甦 廖春艳 罗 静  
副主编：路 丹 梁淑双 张 侠

电子科技大学出版社



# 前言

## FOREWORD

教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的重要举措，是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号）和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》（教师厅〔2012〕1号）文件开展实施的考试项目。小学教师在通过《综合素质》《教育教学知识与能力》考试后，参加面试后才可以申请教师资格证。

为了帮助广大考生全面、精确、迅速地掌握，教师资格证面试的考点，顺利通过面试，在深入研究、分析教师资格面试考试的内容和特点的基础上，紧扣面试考试大纲，对面试的各要素、各环节进行了详细的阐述，创造性地将教育理论知识与教育教学实践结合起来，精心编写了这本《小学教师资格考试面试一本通（小学语文、小学数学）》教材。在编写过程中，我们以“服务考生”为宗旨，从专业的角度为考生提供更为简练的知识结构分析和考点解析，该教材具有如下独特的优势。

1. 以纲为纲，全面梳理。严格依据最新教师资格证考试大纲编写本教材，编写中尽力将所有考点以简单、清晰、明了的方式呈现出来，并对所有考点进行了全面的梳理。

2. 真题解析，突出重点。本教材以最新考试大纲为基本依据，特别突出了重要考点。编者根据历年考试真题，统计了考纲中的高频考点和难度考点，重点进行分析，可助广大考生一臂之力。

3. 揭示规律，科学预测。编者根据多年的教师资格证考试辅导的经验，在认真研究了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点后，针对各种类型的考题总结出一些答题技巧，使考生复习知识、考试答题更为轻松。

4. 浓缩精华，实用性强。用精练的语言将相关知识和技巧进行了精要地分析与介绍。在本教材的教学情境模拟、教师结构化面试、答辩、面试实战点拨等章节中，不是单纯地给考生一个理论，而是精选各科教育名家的教学实例，在以理服人的同时，做到以例论证。本教材条理清晰、言简意赅地向考生介绍每一种考试形式特点和应对策略，突出展示了面试中的知识点和技巧，并做了系统的答题思路分析和答案解析，对其相应的应试方案也做了全面的阐述，让考生掌握应对各种考查方式的基本方法与技巧，旨在培养考生面试时举一反三、触类旁通的能力。

5. 编排合理，针对性强。本教材按面试考查形式分章编写，每一章中各个环节的设置、内容的取舍、重点部分的编写及其内在框架的建构，都是针对考生在知识积累、思维方式、面试策略等方面存在的问题来设置的。它对于满足考生需求、消除考生困惑、提高考生应试能力等都具有非常重要的意义。

因编者水平有限，时间仓促，书中疏漏在所难免，敬请专家、同仁、广大考生批评指正，以便进一步修改完善。预祝广大考生顺利通过考试，梦想成真！

编者

2020年3月



# 目录

## CONTENTS

### 第一章 面试概述

第一节	小学教师资格证面试概述·····	1
一、	什么是面试·····	1
二、	面试的构成要素·····	1
三、	面试的特征·····	3
四、	面试的作用·····	3
五、	面试的发展趋势·····	4
第二节	小学教师资格考试面试的形式及面试大纲·····	5
一、	面试的形式·····	5
二、	面试大纲·····	5
三、	面试的评分标准·····	7
第三节	小学教师资格考试面试的标准流程·····	8
一、	确定面试对象·····	8
二、	面试报到·····	8
三、	候考·····	8
四、	抽题·····	8
五、	备课·····	8
六、	进入考室·····	8
七、	作答·····	8
八、	评定成绩·····	9
九、	成绩查询·····	9
第四节	小学教师资格考试面试真题展示·····	9
一、	结构化面试真题展示·····	9
二、	试讲真题展示·····	10

三、答辩真题展示 .....	16
----------------	----

## 第二章 结构化面试

第一节 教师资格考试结构化面试概述 .....	17
一、教师资格考试结构化面试的含义 .....	17
二、教师资格考试结构化面试的特点 .....	17
三、教师资格考试结构化面试的内容和形式 .....	18
四、教师资格考试结构化面试的测评要素 .....	18
五、教师资格考试结构化面试的技巧 .....	20
第二节 职业认知 .....	23
一、对教师职业的认知 .....	23
二、班主任工作 .....	26
三、教师职业道德 .....	28
四、教师职业素养 .....	30
五、题型举例 .....	32
第三节 思维品质 .....	34
一、思维品质类问题 .....	34
二、答题策略 .....	35
三、题型举例 .....	36
第四节 教育机智 .....	38
一、教育机智概述 .....	38
二、答题策略 .....	43
三、题型举例 .....	44
第五节 德育工作 .....	45
一、德育原则 .....	46
二、德育方法 .....	46
三、德育途径 .....	47
四、题型举例 .....	50
第六节 人际处理 .....	52
一、人际处理概述 .....	52
二、答题策略 .....	53
三、题型举例 .....	56
第七节 组织协调 .....	58

一、组织协调概述 .....	58
二、答题策略 .....	59
三、题型举例 .....	60
第八节 校园安全 .....	62
一、教师安全责任及履行要求 .....	62
二、校园突发事件处理 .....	65
三、解题策略 .....	67
四、题型举例 .....	67

### 第三章 教学情境模拟

第一节 备课 .....	70
一、教学目标的制定 .....	70
二、教学内容的处理 .....	72
三、教学重难点的确定 .....	73
四、教学过程的设计 .....	74
五、教学方法的选择 .....	76
六、教学媒体的选择 .....	77
七、作业与练习的设计 .....	78
八、板书的设计 .....	78
九、教学方案的撰写 .....	80
第二节 试讲 .....	82
一、试讲的含义 .....	82
二、对试讲的具体要求 .....	82
三、试讲的考核要素 .....	83
四、试讲前的准备 .....	84
五、试讲中的应试策略 .....	85
六、试讲的注意事项 .....	86
七、试讲的实战要求 .....	86
八、讲课 .....	87
九、结课 .....	88

### 第四章 语文教学情境模拟

第一节 识字与写字教学 .....	89
一、识字与写字教学建议 .....	89

二、识字与写字教学目标	89
三、识字与写字教学重难点	91
四、识字与写字教学方法	91
五、识字与写字教学流程	95
六、识字与识字教学评价	98
七、识字与写字教学案例	98
<b>第二节 阅读教学</b>	100
一、阅读教学建议	100
二、阅读教学目标	101
三、阅读教学重难点	104
四、阅读教学方法	105
五、阅读教学流程	120
六、阅读教学评价	121
<b>第三节 口语交际教学</b>	122
一、口语交际教学建议	122
二、口语交际教学目标	122
三、口语交际教学重难点	123
四、口语交际教学方法	123
五、口语交际教学流程	124
六、口语交际教学评价	125
七、口语交际教学案例	125
<b>第四节 写作教学</b>	126
一、写作教学建议	126
二、写作教学目标	127
三、写作教学重难点	127
四、写作教学方法	128
五、写作教学流程	128
六、写作教学评价	129
七、写作教学案例	130
<b>第五节 综合性学习教学</b>	130
一、综合性学习教学建议	130
二、综合性学习教学目标	131
三、综合性学习教学重难点	131



四、综合性学习教学方法 .....	132
五、综合性学习教学流程 .....	132
六、综合性学习教学评价 .....	135

## 第五 数学教学情境模拟

<b>第一节 数的认识的教学</b> .....	136
一、数的认识的教学建议 .....	136
二、数的认识的教学目标 .....	142
三、数的认识的教学重难点 .....	143
四、数的认识的教学流程 .....	144
五、数的认识的教学评价 .....	156
<b>第二节 数的运算的教学</b> .....	157
一、数的运算的教学建议 .....	157
二、数的运算的教学目标 .....	160
三、数的运算的教学重难点 .....	162
四、数的运算的教学流程 .....	162
五、数的运算的教学评价 .....	171
<b>第三节 图形与几何的教学</b> .....	173
一、图形与几何的教学建议 .....	173
二、图形与几何的教学目标 .....	179
三、图形与几何的教学重难点 .....	181
四、图形与几何的教学流程 .....	182
五、图形与几何的教学评价 .....	192
<b>第四节 统计与概率的教学</b> .....	194
一、统计与概率的教学建议 .....	194
二、统计与概率的教学目标 .....	197
三、统计与概率的教学重难点 .....	198
四、统计与概率的教学流程 .....	198
五、统计与概率的教学评价 .....	205
<b>第五节 问题解决的教学</b> .....	206
一、问题解决的教学建议 .....	206
二、问题解决的教学目标 .....	207
三、问题解决的教学重难点 .....	207

四、问题解决的教學流程 .....	208
-------------------	-----

## 第六章 答辯

第一节 答辯七大追問方向 .....	221
一、教學目標 .....	221
二、教學重難點 .....	221
三、教法学法 .....	222
四、教學環節設置 .....	222
五、預設和生成 .....	222
六、教學評價和反思 .....	222
七、考核基礎知識和扎實程度 .....	223
第二节 答題思路 .....	223
一、判斷考官的提問意圖 .....	223
二、答題思路 .....	223
第三节 答辯真題與解析 .....	224
一、小學語文部分 .....	224
二、小學數學部分 .....	225
第四节 答辯注意事項 .....	227
一、兩大切記 .....	227
二、八項注意 .....	227

## 第七章 面試禮儀

第一节 面試的儀容規範 .....	228
一、個人清潔 .....	228
二、髮型設計 .....	229
三、面部化妝 .....	229
第二节 面試的儀表規範 .....	231
一、著裝規範 .....	231
二、面部表情 .....	234
第三节 面試的儀態規範 .....	236
一、站姿 .....	236
二、坐姿 .....	238
三、行姿 .....	238
四、手勢 .....	239

第四节 面试语言.....	240
一、称呼的使用 .....	241
二、提问中的技巧 .....	241
三、恰当的解释 .....	242
四、提升语言的逻辑性 .....	242
五、加强语言的说服力 .....	242
六、面试用语的注意事项 .....	243



# 第一章

# 面试概述

## 第一节 小学教师资格证面试概述

### 一、什么是面试

面试是测查和评价人员能力素质的一种考试活动。具体来说，就是一种经过组织者精心设计，在特定场景下，以交流和观察为主要手段，由表及里测评考生的知识、能力、经验等有关素质的一种考试活动。

“精心设计”使面试与一般性的交谈、面谈、谈话相区别。同时，“在特定场景下”使面试与日常的观察、考察等测评方式相区别。日常的观察、考察，虽然也少不了面对面的观察与交谈，但那是在自然场景下进行的。“以交流和观察为主要手段”不但突出了面试“问”“听”“察”“析”“判”的综合性特色，而且也使面试与一般的口试、笔试操作演示、背景调查等人员素质测评的形式区别开来。

小学教师资格证全国统考面试考试工作一般由省级教育行政单位组织实施，通过抽题、备课、结构化、试讲、答辩等环节，主要考察申请教师资格证人员是否具备教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，属于标准参照性考试，即从业资格类考试。

### 二、面试的构成要素

面试要素是指构成面试的一些基本的必要因素，这些因素都是不可或缺的，它们的有机结构是面试活动成立的前提条件。在不同的面试活动中，这些要素的表现形式和作用是不同的。

#### （一）面试目的

面试目的是指面试想要达成的目标和希望实现的结果。在教师资格考试中，面试的目的是考察考生是否具备成为教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，是否具备成为教师的职业资格。通过严把教师人口关，择优选拔乐教、适教人员取得教师资格。

#### （二）面试内容

面试内容是指面试需要测评考生的基本素质内容。在面试时，一般把考生的综合素质划分为许多具体的素质指标，施测时只选择部分重要的和相关的素质进行测评。因此，如何恰当地、有针对性地选择与岗位要求密切相关的素质进行测评是十分重要的问题。

### （三）面试方式

面试方式是指面试活动的组织方式，是影响面试效果的重要因素之一。不同的面试方式对考生素质测评的侧重点不同，在面试时存在面试方式的选择问题。

教师资格面试考试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题、备课、结构化、试讲、答辩等方式进行，使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

### （四）面试试题

面试试题是指面试考官向考生提出的各种不同行为要求。面试方法不同，提出的要求也不同。在教师资格考试面试中，面试试题为：

- （1）备课：考生抽取课题在规定时间内进行备课准备；
- （2）结构化：考官从面试测评系统中抽取两道题目，考生作答；
- （3）试讲：考生根据所抽课题，在规定时间内完成教学设计并以考官为听课对象进行模拟课堂试讲；
- （4）答辩：考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问，考生答辩。

### （五）面试考官

面试考官，是面试的直接组织者，在面试中扮演着十分重要的角色，面试考官的素质高低对面试结果有很大影响。面试考官的任务是通过给出考题，了解考生在面试中的行为表现并进行素质评定。

教师资格考试的面试考官由各考区推荐符合条件的教师，并将教师信息按照统一格式进行汇总，并导入考务管理系统。各考区在考前对符合条件的考官进行培训和考核，考试合格后发放考官证。一般面试的考官不进行异地委派，从合格考官中进行抽选，考试期间持证上岗。面试以组为单位，每个考评组一般由3名考官构成，设组长1名，主持本组面试工作，统合评分。

### （六）面试考生

面试考生是面试试题的直接承受者。在面试中，考生通过对面试试题的“反应”，即作答，达到被测试的目的。报考当年的考生，笔试两科《教育教学知识与能力》《综合素质》成绩合格后，均可报名参加面试。

### （七）面试时间

面试时间，是面试活动在时间维度上的体现。一般来说，在其他条件不变的前提下，面试时间越长，面试结果可信度越高。但是，受各种因素影响，面试时间往往比较短。

教师资格考试面试时间为：备课时间20分钟，面试时间20分钟，具体为：

- （1）考生持备课纸、试题清单进入备课室，撰写教案（或演示活动方案），备课20分钟；
- （2）考官从面试测评系统中随机抽取2个规定问题，考生回答，时间5分钟；
- （3）考生按照准备的教案（或活动方案）进行试讲（或演示），时间10分钟；
- （4）考官围绕考生试讲（或演示）内容和测试项目进行提问，考生答辩，时间5分钟。

### （八）面试考场

面试考场是面试活动在空间维度上的体现。面试时，场地的大小、温度的高低、光线的明暗以及噪音干扰等问题对面试都有很大影响，不可忽视。

教师资格考试面试考场分别由候考室、备课室和考室组成，考室多为学校教室。一般候考室配备1

名监考教师，备课室配备2名监考教师。考场所在楼层配备一定数量的协管员。

备课室配备1台计算机和激光打印机（A4纸），供考生抽题和打印备课纸及试题清单。考室需配备3台计算机，每台计算机需以百兆局域网交换机连通，供考官在线评分使用。

注意：面试期间，考场所需物品由考点统一配置。

### （九）面试信息

面试信息是指面试测评过程中考官与考生交流所发出的信息，包括考官信息和考生信息。最主要的考官信息是考官对考生下达的测评指令，以及对考生的行为反应所表现的态度等。考生信息是指面试测评过程中考生所表现出的行为反应信息，包括自觉发出的和不自觉发出的、语言的和非语言的。最主要的考生信息是对考官的测评指令所做出的行为反应，即作答情况。

### （十）面试评定

面试评定是指面试考官利用事先拟定好的测评标准，根据考生的行为表现对其素质能力进行评分或评价。

## 三、面试的特征

### （一）面试形式统一化和单一性

教师资格：考试改革之后将采取全国统一命题、统一考试方法、统一测评要素的方式进行，面试形式呈现出全国统一性。面试的形式相对单一，主要测查考生是否具备成为教师的职业能力与素养。

### （二）内容的灵活性和固定性

教师资格考试面试试题采取计算机从面试测评系统中随机抽取的形式，考生根据所抽试题进行备课、试讲，试题为当地教科书的课程内容，涉及范围较宽泛，考生所选素材也较为灵活。同时，面试的内容制定标准和测评标准又较为固定，有章可循。

### （三）互动的直接性与间接性

面试是考生与面试考官之间的交流过程，这一过程具有直接的互动性，即考生面临着通过交流展现个人素质的互动要求，教师资格面试考试亦是如此。但教师资格面试考试中的所有环节都是没有学生在场的，而是将考官作为对象进行试讲，所以这一过程又具有间接性，即要求考生通过一种间接的形式展现个人对课题的操控能力。

### （四）评价的主观性与客观性

面试的评价标准往往带有较强的主观性。面试官的评价往往受个人主观印象、情感、知识和经验等许多因素的影响，所以，面试评价的主观性是面试的一大弱点。但另一方面，面试的测评标准是相对客观而全面的，在这一意义上说，面试的评价结果又是相对客观的。

## 四、面试的作用

面试与笔试相比，具有以下几个作用。

### （一）可以考查笔试甄选手段难以考查的内容

教师资格考试笔试内容涵盖综合素质、教育知识与能力以及语文、数学、英语、思想品德（政治）、历史、

地理、化学、生物、物理、音乐、体育与健康、美术、信息技术等学科的专业知识，而每科试卷只有一张，在短短两个小时内用一张试卷考查考生的这些能力，显然是不够全面与科学的。因此，需要采取面试的方式，有效弥补笔试的缺陷，更为专业全面地考查考生的教育教学能力。

## （二）可以综合考查考生的知识、能力及其他素质特征

面试设置了众多测查要素，有助于考官对考生进行全方位的了解。面试的多种形式可以使考生的知识储备、教学设计能力、言语表达能力、课堂掌控能力等一一展现在考官面前，能更合理有效地选拔出具有一定教育教学能力的、适合教师岗位的人才。

## （三）可以弥补笔试的不足，并有效地避免高分低能者和冒名顶替者

随着考试的发展，考生及辅导机构对笔试逐渐了解透彻，考生可以通过强化复习来应对笔试内容。而面试侧重于对考生教育教学实践能力的测查，这不是短时期内可以提高的，所以，面试可以有效避免录用的考生高分低能的现象。此外，面试是考官与考生面对面的交流，能有效甄别一些虚假现象。

# 五、面试的发展趋势

在教师资格考试进行改革之后，教师资格面试考试呈现如下趋势。

## （一）标准统一化，开展复习有章可循

与之前各省市单独制定考试政策不同，改革之后的教师资格考试由国家建立统一的考试标准，省级教育行政部门统一组织，采取统一试卷、统一方式、统一评分机制进行，考试结果全国适用，这就减少了考生跨区域报考的考试难度，标准的统一化为考生的复习带来了一定的便利。

## （二）程序的规范化，考试规律可以掌握

以前对面试的过程缺乏有效的把握，面试的随意性大，面试效果也得不到保证。目前许多面试的操作过程已逐步规范起来，从考官的选拔到考场的设置再到得分的评定以及监管部门的监督，都有了较为规范的提高。面试的起始阶段、核心阶段、收尾阶段要问些什么，要注意些什么，都有了较为规范方案。因此，对考生来说，教师资格面试考试变得有规律可循。

## （三）内容的多样化，考试难度有所增加

面试测评的内容不再局限于举止礼仪、言语表达、知识背景等方面，而采取结构化面试和情境模拟相结合的方式，使面试逐渐发展到对思维能力、反应能力、逻辑推理能力、心理素质精神状态以及专业知识等多角度全方位的考查，考试的难度有所增加，这就对考生的综合素质提出了更高的要求。

## （四）提问的弹性化，充分发挥主观能动性

以往的面试考试，多以口试为主，考生只需要根据考官给定的课题进行讲演即可，考官不会根据考生的试讲内容进行追问，也不会有结构化试题出现。也就是说，主考官评定成绩仅依据事先拟定的标准答案，仅看回答的内容的正确与否。

改革后的面试中，考官问题的提问虽源于事先拟定的思路，却又加入了结构化面试题等内容，在试讲结束后增设了与试讲时表现紧密关联的答辩环节，而答辩时的这些问题都是基于测评的情境与测评的目的而随机提出的，并没有固定答案。最后的评分不是仅依据内容的正确与否，还要综合总体行为表现及整体素质状况评定，考生可以临场进行发挥，考官也可以通过追问等现场施压的方式对考生的心理



素质以及各方面能力进行更为详尽的了解，充分发挥了人的主观能动性。

### （五）评分标准科学化，全面考查考生整体素质

改革前面试的评判方式与评判结果没有具体要求，缺少可比性。而现在面试结果的处理呈现出标准化、规范化、表格化，每一项能力考查之后都有相应的分值，评分标准更加科学，注重考生的综合素养。

### （六）考官专业化，保证面试专业性、公平性

改革前的教师资格考试中，考官往往由各地市教育部门自行指定，多为对教育专业领域比较熟悉的在校老师，并无系统的培训与考核。

改革后的面试考官，则需要在考前参加省级教育部门统一组织的培训，在通过考核取得考官证后，才具有担任考官的资格，在面试时各考官均在取得考官证的人员中随机抽取，在全过程中也会有专门的监管小组进行监督。这在保证了面试考官专业化、技能化的同时，也杜绝了可能产生的暗箱操作行为，保障了面试的公正性、公平性。

## 第二节 小学教师资格考试面试的形式及面试大纲

### 一、面试的形式

教师资格考试面试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题、备课、试讲、答辩等方式进行。

小学教师资格考试面试分 11 个科目：语文、数学、英语、社会、科学、音乐、体育、美术、心理健康教育（新增）、信息技术（新增）、小学全科（新增）。

### 二、面试大纲

#### （一）测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

#### （二）测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：

- （1）良好的职业道德、心理素质和思维品质。
- （2）仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。
- （3）能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

### （三）测试内容与要求

#### 1. 职业认知

(1) 热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。

(2) 关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。

#### 2. 心理素质

(1) 乐观开朗，积极上进，有自信心。

(2) 具有一定的情绪调控能力，不偏激，不固执。

(3) 能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。

#### 3. 仪表仪态

(1) 行为举止自然大方，有亲和力。

(2) 衣饰得体，符合教师的职业特点。

#### 4. 言语表达

(1) 教学语言规范，口齿清楚，语速适宜。

(2) 表达准确、简洁、流畅，语言具有感染力。

(3) 善于倾听，并能做出恰当的回答。

#### 5. 思维品质

(1) 思维严密，条理清晰，逻辑性强。

(2) 能正确地理解和分析问题，抓住要点，并做出及时反应。

(3) 具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到之处。

#### 6. 教学设计

(1) 能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。

(2) 能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。

(3) 学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。

#### 7. 教学实施

(1) 教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏。

(2) 知识讲授准确，能基本完成教学任务。

(3) 能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。

(4) 能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。

(5) 板书工整规范、布局合理。

#### 8. 教学评价

(1) 能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动做出反馈。

(2) 能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。

### （四）测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题、备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课，时间 20 分钟，接受面试，时间 20 分钟。考官根据

考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

### 三、面试的评分标准

小学教师资格考试面试的评分标准见表 1-1。

表 1-1 小学教师资格考试面试的评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	3	热爱教育事业，有正确的认知和价值取向
			2	关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心
二	心理素质	10	3	积极上进，有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止自然大方，有亲和力
			5	衣饰得体，符合教师的职业特点
四	言语表达	15	4	教学语言规范，口齿清楚，语速适宜
			6	表述准确、简洁、流畅，语言具有感染力
			5	善于倾听，并能做出恰当的回答
五	思维品质	15	6	思维严密，条理清晰，逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题，抓住要点，并做出及时反应
			4	具有一定的创新意识
六	教学设计	10	4	教学材料处理得当，教学目标明确，重、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标
七	教学实施	25	8	教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确，能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动做出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价

## 第三节 小学教师资格考试面试的标准流程

### 一、确定面试对象

面试在笔试之后进行，笔试两科成绩均合格者才能进入面试。笔试合格者在指定时间在网上进行面试报名申请，申请通过后确认、缴费，确认报名成功，根据公告安排打印准考证等。面试工作一般由省级教育行政部门负责具体组织实施，纪检监察部门全程监督。

### 二、面试报到

考生一般需要提前 30 分钟到达指定地点报到，考试工作人员要核对考生身份证件和面试准考证等相关证件。之后，由工作人员根据系统安排好的时间通知考生面试的顺序和考试内容。

注意事项：考生需要严格按照规定的顺序、规定的时间进行准备和面试，面试顺序一经确定，不得更改。若不服从考评组安排，擅自离开面试考场者，视为自动放弃面试资格。

### 三、候考

考场分别设置有候考室、备课室和考室。

考生报到完毕后进入候考室准备考试，考试未结束不许随便离开，由考场工作人员监督，不得高声喧哗。

### 四、抽题

抽题环节是由考生按照顺序由引导员带领，利用候考室的计算机登陆面试测评软件系统进行抽取。教师资格考试面试抽题环节只能随机选择一道题。

### 五、备课

考生按照抽签顺序，进入备课室进行备课，一般情况下，考生不准携带任何相关资料进入考场。考生根据抽取到的题目进行试讲准备，确定试讲方案。备课时间一般为 20 分钟。

### 六、进入考室

按照顺序，轮到某考生入场时，引导员将到候考室宣布：“请 XX 号考生入场。”考生随同引导员到达考场门口，一般考场门是敞开的，考生可以直接进入，不必敲门，如门是关着的，考生需要敲门并获得考场内考官允许后方可进入。

不允许引导员直接叫考生姓名，否则算严重违反考试纪律，通常引导员也只知道考生的顺序编号。

### 七、作答

一般情况下，考生进入考场后，直接走到考生席，站定后向各位考官问好，报出自己的考试顺序号。

#### （一）结构化面试环节

考官从考试测评系统中随机抽取两道题目对考生进行结构化面试，考生有 5 分钟的作答时间。

## （二）情境模拟环节

考生向考官说明试讲的课题，按照准备好的教学设计进行模拟课堂教学。重点考查考生对课题的把握能力以及课堂现场的掌控能力，时长一般为 10 分钟。

## （三）答辩环节

在答辩时，依据现场情况的不同，有“坐答”和“站答”两种形式。“坐答”即得到考官“请坐”的指令后，考生可以落座，回答考官提出的问题。“站答”即站立回答，往往站在指定位置回答考官提问。时长一般为 5 分钟。

## 八、评定成绩

考官依据评分标准对考生面试表现进行综合评分，填写《面试评分表》，经组长签字确认，同时通过面试测评系统提交评分，面试成绩总分为 100 分。考生成绩由各分项得分加权累加而得（各项目权重由《考试大纲》规定）。

## 九、成绩查询

面试结束大约 1 个月后，考生可通过中小学和幼儿园教师资格考试网站查询面试成绩。笔试、面试均合格的考生，将由省级教育部考试中心颁发《中小学和幼儿园教师资格考试合格证明》（该证明是申请教师资格认定的必要条件）。

# 第四节 小学教师资格考试面试真题展示

## 一、结构化面试真题展示

通常考官问到的题目都是“你如何看待某类现象”“遇到某些意外情况怎么办”等。

### 【真题一】

1. 地上有纸屑，但是学生们没人管，班主任怎么办？
2. 上课时学生传纸条，旁边的学生看到了打断上课，跟你打小报告，这时你怎么做？

### 【真题二】

1. 作为教师，请你谈谈如何关爱学生。
2. 说一件关于老师的感动你的事例。

有时候，在教师资格证结构化面试中，随机抽取到的 2 道试题可能也会有时政考题。

### 【真题三】

1. 十九大的开会主题是什么？
2. 十九大的社会主义核心价值观是什么？

## 【真题四】

1. 习总书记提出我国的教育目标是什么？
2. 请探讨你对“四个引路人”的理解。

## 二、试讲真题展示

### (一) 小学语文学科面试真题

#### 【真题一】(2019 年上半年真题)

1. 试讲题目：z、c、s
2. 内容：



zá	zé	zǔ	zuó	zǐ cì sī
cā	cè	cū	cuō	
sǎ	sè	sù	suǒ	

32

3. 基本要求：
  - (1) 10 分钟试讲；
  - (2) 利用情境图指导学生学 z、c、s，读准音，识记形；
  - (3) 指导学生学整体认读音节 zi、ci、si。

【真题二】(2019年下半年真题)

1. 试讲题目：画

2. 内容：



朗 读 课 文 。 背 诵 课 文 。

67

3. 基本要求：

- (1) 试讲时间约 10 分钟；
- (2) 正确朗读课文，并概括课文主要内容；
- (3) 适时板书。

## (二) 小学数学学科面试真题

### 【真题三】(2019 年上半年真题)

1. 试讲题目：长方体和正方体的体积
2. 内容：

怎样知道一个长方体的体积是多少呢？



实验：用体积为  $1\text{ cm}^3$  的小正方体摆成不同的长方体。

说一说你是怎么摆的。

- (1) 把小组内摆法不同的长方体的相关数据填入下表。

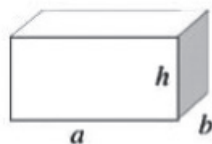
长	宽	高	小正方体的数量	长方体的体积

- (2) 观察上表，你发现了什么？





如果用字母  $V$  表示长方体的体积, 用  $a$ 、 $b$ 、 $h$  分别表示长方体的长、宽、高, 那么长方体的体积计算公式可以写成:

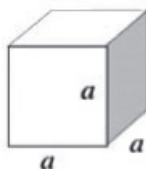


$$V = a b h$$



根据长方体和正方体的关系, 你能想出正方体的体积怎样计算吗?

如果用字母  $V$  表示正方体的体积, 用  $a$  表示它的棱长, 那么正方体的体积计算公式可以写成:



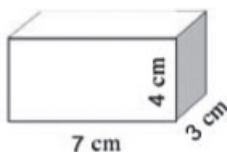
$$V = a \cdot a \cdot a$$



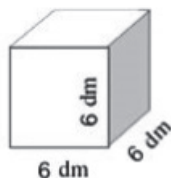
$a \cdot a \cdot a$  也可以写作 " $a^3$ ", 读作 " $a$  的立方", 表示 3 个  $a$  相乘。

正方体的体积计算公式一般写成:  $V = a^3$

**1** 计算下面图形的体积。



$$\begin{aligned} V &= a b h \\ &= 7 \times 3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (cm}^3\text{)} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} V &= a^3 = 6^3 = 6 \times 6 \times 6 \\ &= \underline{\hspace{2cm}} \text{ (dm}^3\text{)} \end{aligned}$$

### 你知道吗?

人们很早就得出了长方体、圆柱等形体的体积计算公式。因为它们是河堤、谷仓等的常见形状, 而且还有计算体积的需要。

我国古代数学名著《九章算术》中, 集中而正确地给出了立体图形的体积计算公式。书中在求底面是正方形的长方体体积时, 是这样说的: “方自乘, 以高乘之即积尺”, 就是说先用边长乘边长得底面积, 再乘高就得到长方体的体积。

### 3. 基本要求:

- (1) 如果教学期间需要其他辅助教学工具, 进行演示即可;
- (2) 教学中注意师生间的交流互动, 有适当的提问环节, 突出学生的学习主体地位;
- (3) 要求配合教学内容有适当的板书设计;
- (4) 请在 10 分钟内完成试讲内容。

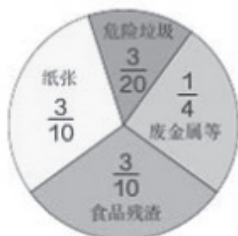
【真题四】(2019年下半年真题)

1. 试讲题目：异分母分数加、减法
2. 内容：

## 2. 异分母分数加、减法

**1** 人们在日常生活中产生的垃圾叫做生活垃圾。

(1) 纸张和废金属等是垃圾回收的主要对象，它们在生活垃圾中共占几分之几？



$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

你能用学过的知识解决吗？

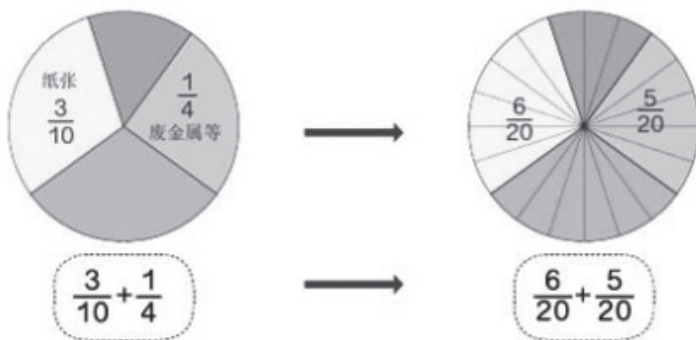


$\frac{3}{10}$  和  $\frac{1}{4}$  的分母不同，也就是分数单位不同，不能直接相加。怎么办呢？



我们可以把它们通分，转化为同分母分数再相加。

分母不同的分数，要先通分才能相加。



$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \frac{6}{20} + \frac{5}{20} = \frac{6+5}{20} = \frac{11}{20}$$

### 做一做

计算。

$$\frac{5}{8} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} =$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{7} =$$

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{8} =$$

(2) 危险垃圾多还是食物残渣多？多的占生活垃圾总量的几分之几？

$\frac{3}{10} > \frac{3}{20}$ ，所以应该是  $\frac{3}{10} - \frac{3}{20}$ 。

$$\frac{3}{10} - \frac{3}{20} = \frac{(\quad)}{(\quad)} - \frac{(\quad)}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{(\quad)}$$



大家讨论一下，异分母分数加、减法怎么计算呢？

异分母分数相加、减，先\_\_\_\_\_，然后按照同分母分数加、减法进行计算。

### 做一做

1. 先计算，然后任选两题进行验算。

$$\begin{array}{l} \frac{1}{2} \\ \frac{1}{12} \\ \frac{1}{24} \end{array} + \frac{3}{8} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \frac{5}{12} \\ \frac{9}{10} \\ \frac{5}{7} \end{array} - \frac{1}{4} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

分数加、减法的验算方法与整数加、减法的验算方法相同。



2.



妈妈用黄豆面和玉米面做饼子。玉米面用了  $\frac{4}{5}$  kg，黄豆面用了  $\frac{3}{4}$  kg，用的玉米面比黄豆面多多少千克？玉米面和黄豆面一共用了多少千克？

3. 基本要求：

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲；
- (2) 教学过程中体现师生互动和教学情境；
- (3) 要求配合教学内容有适当的板书设计；
- (4) 让学生学会异分母分数加、减法的计算方法。

### 三、答辩真题展示

#### 【真题一】(2019年上半年真题)

试讲题目“z、c、s”的答辩题目：

- 1 请你用自己的话表述一下你从题本上看到的内容。
- 2 请你谈谈本节课的教学目标和重、难点。

#### 【真题二】(2019年下半年真题)

试讲题目“画”的答辩题目：

1. 说一说王维的基本知识。
2. 语文教学中，怎样教授学生反义词？

#### 【真题三】(2019年上半年真题)

试讲题目“长方体和正方体的体积”的答辩题目：

1. 长方体和正方体的体积是如何探究的？
2. 在本节课中，教学重点是什么？

#### 【真题四】(2019年下半年真题)

试讲题目“异分母分数加、减法”的答辩题目：

1. 你认为学生学习分数加、减法有什么意义？
2. 你要如何帮助学生理解本节课内容？