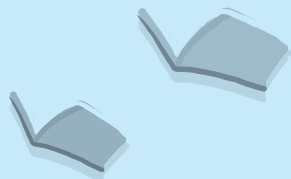




全国学前教育专业“十三五”系列规划教材
“互联网+”新形态一体化精品教材



幼儿语言教育与活动指导

主 编 徐芳羚子 李树茂 陈东吉
副主编 王佩瑾 李小玲 冯霞云
陈云花



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育与活动指导 / 徐芳羚子, 李树茂, 陈东吉主编. — 北京: 首都师范大学出版社, 2019. 5
ISBN 978-7-5656-5030-7

I . ①幼… II . ①徐… ②李… ③陈… III . ①学前教育—语言教学—幼儿师范学校—教材 IV . ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 077586 号

YOUER YUYAN JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

幼儿语言教育与活动指导

主编: 徐芳羚子 李树茂 陈东吉

责任编辑: 石进京

首都师范大学出版社发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京荣玉印刷有限公司

全国新华书店发行

版 次 2019 年 5 月第 1 版

印 次 2019 年 5 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 19.5

字 数 371 千字

定 价 52.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

PREFACE 前言

幼儿期是人一生身心发展的第一个关键期，适宜的幼儿教育能为个体后续发展奠定坚实的基础，从而对社会稳定与发展做出贡献。而幼儿语言教育是幼儿教育五大领域中的一个重要组成部分，研究、设计与组织实施幼儿语言教育活动对提升幼儿教育质量，促进幼儿身心全面发展具有重要的意义。为此，掌握幼儿语言教育的内涵特点、编制原理及相关理论，科学、因地制宜地设计与实施幼儿语言教育活动具有重要的意义。

本教材在吸收以往相关成果的基础上，较好地体现了《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》的精神。教材对幼教工作者关于幼儿语言教育的专业理念的提升，幼儿语言教育的特点及规律的掌握，幼儿语言教育活动的设计与组织实施有重要的价值；教材对促进幼儿教师的专业化成长，保障幼儿健康成长具有重要的意义。

本教材共九章，力求在理论与实践有机结合的基础上突出课程的实践性。具体章节如下：第一章是幼儿语言教育概述，第二章是幼儿语言发展与教育，第三章是幼儿语言教育的途径，第四章是幼儿听说游戏活动的设计、实施与评价，第五章是幼儿谈话活动的设计、实施与评价，第六章是幼儿讲述活动的设计、实施与评价，第七章是幼儿阅读准备活动的设计、实施与评价，第八章是幼儿书写准备活动的设计、实施与评价，第九章是幼儿语言教育资源。

从本书的构思到最后的出版得到了编写团队、出版社和编辑的大力支持，教材中引用了国内外同行的一些研究成果，运用了许多幼儿园的照片和资料，在此也一并表示衷心的感谢。

由于本人学识和能力有限，本书定有不成熟之处，敬请大家批评指正。此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 010-60206144 或发邮件至 2033489814@qq.com。

编 者

CONTENTS 目录

CHAPTER 1

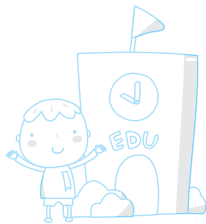
幼儿语言教育概述

- | | | |
|-----|----------------|----|
| 第一节 | 幼儿语言教育的研究对象和意义 | 2 |
| 第二节 | 幼儿语言发展的影响因素 | 5 |
| 第三节 | 幼儿语言获得理论 | 12 |

CHAPTER 2

幼儿语言发展与教育

- | | | |
|-----|-----------|----|
| 第一节 | 幼儿语音发展与教育 | 20 |
| 第二节 | 幼儿语词发展与教育 | 26 |
| 第三节 | 幼儿语法发展与教育 | 36 |



CHAPTER 3

幼儿语言教育的途径

- | | | |
|-----|-------------|----|
| 第一节 | 专门的幼儿语言教育活动 | 40 |
| 第二节 | 渗透的幼儿语言教育活动 | 57 |

CHAPTER 4

幼儿听说游戏活动的设计、实施与评价

- | | | |
|-----|--------|-----|
| 第一节 | 集体教学活动 | 76 |
| 第二节 | 区域活动 | 93 |
| 第三节 | 家园共育活动 | 101 |

CHAPTER 5

幼儿谈话活动的设计、实施与评价

- | | | |
|-----|--------|-----|
| 第一节 | 集体教学活动 | 108 |
| 第二节 | 区域活动 | 126 |
| 第三节 | 家园共育活动 | 134 |



CHAPTER 6

幼儿讲述活动的设计、实施与评价

- | | | |
|-----|--------|-----|
| 第一节 | 集体教学活动 | 144 |
| 第二节 | 区域活动 | 167 |
| 第三节 | 家园共育活动 | 174 |



CHAPTER 7

幼儿阅读准备活动的设计、实施与评价

- | | | |
|-----|--------|-----|
| 第一节 | 集体教学活动 | 182 |
| 第二节 | 区域活动 | 211 |
| 第三节 | 家园共育活动 | 221 |

CHAPTER 8

幼儿书写准备活动的设计、实施与评价

- | | | |
|-----|--------|-----|
| 第一节 | 集体教学活动 | 230 |
| 第二节 | 区域活动 | 250 |
| 第三节 | 家园共育活动 | 259 |

CHAPTER 9

幼儿语言教育活动资源

- | | | |
|-----|--------------|-----|
| 第一节 | 幼儿语言教育活动素材 | 268 |
| 第二节 | 幼儿语言教育活动优秀教案 | 280 |

参考文献



305

幼儿语言教育概述

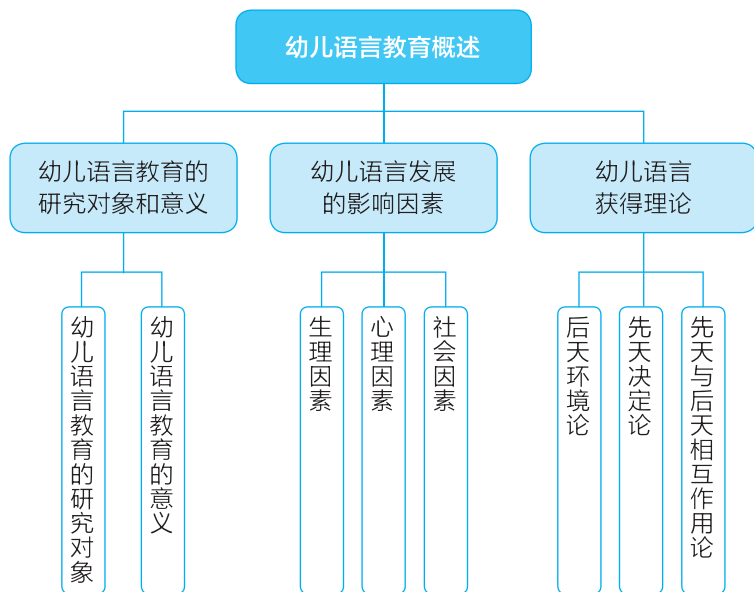
关键词

幼儿语言教育；影响因素；幼儿语言获得理论

学习目标

1. 了解幼儿语言教育的研究对象和意义。
2. 熟悉影响幼儿语言发展的相关因素。
3. 熟练掌握幼儿语言获得的基本理论。

内容结构图





第一节 幼儿语言教育的研究对象和意义



问题导入

某班级最近在筹划一场辩论赛。辩论赛的辩题有两个：①“不必进行幼儿语言教育，树大自然直”；②“只要对儿童进行语言教育就比不教育强”。

问题

如果你是这个班级的成员，你支持哪一种观点？你将如何展开辩论呢？

分析：

这两个观点代表了对幼儿语言教育的两种截然不同的看法。第一种观点是放任自流，认为不需要特意进行幼儿语言教育，幼儿可以从家庭、社会等方面获得语言发展的机会。这种观点肯定了家庭、社会对幼儿语言发展的作用，但忽视了正规教育机构在幼儿语言发展中的地位。第二种观点也不正确，它忽视了“不科学的教育观念会导致不恰当的教育内容和方式”这一问题。

一、幼儿语言教育的研究对象

幼儿语言教育是研究幼儿语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门学科。

（一）狭义的幼儿语言教育

幼儿语言教育的概念有狭义和广义之分。狭义的幼儿语言教育只把3—6岁儿童掌握母语口语的过程，特别是把3—6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为研究的主要对象，强调加强对3—6岁儿童的口语听说训练。狭义的幼儿语言教育把研究对象限定在3—6岁这一阶段，窄化了幼儿语言教育的内涵，既不利于儿童0—6岁阶段语言一体化研究与教育，也不利于幼儿语言的健康发展，更不利于在实际教育工作中对幼儿语言的具体指导。

（二）广义的幼儿语言教育

广义的幼儿语言教育把0—6岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律及其训练与教育作为研究的主要对象，强调对0—6岁儿童加强听、说、读、写的训练。



知识窗

第一语言指的是个体从小就从父母或周围环境里自然学到并用于交际目的的语言，即本族语或母语。

第二语言是指在多民族聚居的国家或地区，每个民族都有自己的语言，在这种复杂的“语言接触”环境里，为了和其他民族成功地进行交际，人们往往还要学习一种非本民族的语言，如在我国的云南、贵州等少数民族聚居的地区，儿童用两种甚至多种民族语言进行交际的情形屡见不鲜。

外语也是一种非本族语，是人们用来和外国人进行交际的语言。除了用它直接进行对外交往外，人们还可以以它为工具，阅读外文书刊，收听外文广播，以提高自己的科学文化水平。^①



笔记

二、幼儿语言教育的意义

（一）学前期是人类语言发展的关键期

儿童心理发展的研究成果与长期的教育实践已经证明，婴幼儿期是人的一生中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期。

一般而言，个体从出生到初步掌握语言需要3—4年时间，其中1岁半到4岁是获得母语的关键期，9个月至24个月是理解语言的关键期，2岁至4岁是语言发育的关键期。在这一时期，如果为幼儿的语言发展创设良好的环境，能最大限度地促进幼儿语言的发展，达到事半功倍的效果。如果错过了这一时期再进行补偿教育，会导致幼儿不能达到其应有的语言水平与语言能力。印度“狼孩”卡玛拉在7岁时被带回人类社会，然后开始学习说话，经过几年的训练，才记住四五个单词。美国女孩吉妮被父亲囚禁在小屋内13年，其后心理语言学家对她进行了7年的语言训练，但其语言水平只相当于21个月的婴儿。卡玛拉和吉妮的例子都说明，错过语言发展的关键期会给儿童的语言发展带来不可弥补的损害。

因此，社会、家庭和幼儿园都应高度重视幼儿语言的发展与教育工作，为幼儿语言的发展创设良好的学习环境。要创设良好的学习环境，教育者们必须树立正确的儿童观、教育观、语言观。一方面，我们要认识到幼儿处在语言发展的关键时期，需要为他们提供大量的语言学习机会；另一方面，考虑到幼儿身心发展的特点，学习的内容与方法不可盲目地超越幼儿阶段的发展水平。

^① 张明红. 幼儿语言教育 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 15—16.



笔记



知识窗

1970年，美国加利福尼亚州发现了一个“现代野孩”，这个被科学家命名为吉妮的“人工野孩”出生20个月就被其残忍的父亲锁进了一个小笼里……这样过了13年，吉妮才被外界发现并送往洛杉矶儿童医院。这时她已经是一个“凄惨的、畸形的、未开化的、大小便失禁和严重营养不良的小动物”，体重只有59磅，手脚不能伸直……尽管人们尽了最大的努力去训练她，吉妮仍不能像正常儿童那样发展。她从来不提任何问题，也不懂任何语法，语言发展异常缓慢。1974年她才开始组句，“讲的话大部分像摘要的电报”。^①

(二) 幼儿语言教育促进幼儿认知能力的发展

一方面，语言在促进幼儿认知发展的过程中发挥着重要作用；另一方面，幼儿的认知发展水平决定了其语言的发展水平。我国心理学家朱智贤教授认为，儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家们普遍认为，儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。

语言在幼儿认知发展过程中起着非常重要的作用。幼儿在掌握语言之前，要认识一个物体的特征，必须对物体的各部分和各特征逐一进行详细的感知，他们会用手摸，抓起来玩弄着看，放进嘴里咬，甚至把东西拆了。而当他们掌握语言之后，成人就可以借助语言去帮助幼儿认识周围的物体。语言的参与会使幼儿的认识过程发生质的变化。

1. 语言能极大提升幼儿概念发展的质和量

具体体现在幼儿借助语言可以用词语为事物命名，比如带幼儿认识公鸡时，他们不仅能叫出公鸡的名称，而且可以说出公鸡头上有红色鸡冠，嘴是尖尖的，身上有漂亮的羽毛等。还可以借助词语对事物进行归类，比如将“羊、狗、鸡、猪”等归为动物，从而促进幼儿抽象思维的发展。

2. 语言能参与并指导幼儿的认知加工过程

语言是一种非常重要的思维工具，很多时候，我们在进行思考时必须借助语言。同样的，幼儿语言能力的不断发展也在他们的认知加工过程中起着重要的作用。比如，幼儿独自玩耍的时候经常会自言自语，这就是在利用语言来梳理认知过程，并指导自己行为的典型例子。

3. 语言发展推动幼儿创造性思维的萌发和发展

在文学作品的学习过程中，幼儿对文学作品的改编和创编就是非常好的例子。

^① 李帅军. 教育学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 46.

例如，幼儿在学习《春雨》后仿编出了如下诗句：“蚂蚁说 / 下吧，下吧 / 我要搬家 / 小河说 / 下吧，下吧 / 我要玩耍”。

（三）幼儿语言教育促进幼儿社会性的发展

语言是人类最重要的交际工具，其在促进幼儿社会性发展方面的作用非常明显。

1. 语言可以使婴幼儿清楚地讲出自己的感受或需要

婴幼儿在学会说话以前，已经开始用各种非语言方式与周围人交往，如用哭叫表示饥饿、疼痛、疲倦或用手脚动作及面部表情表达各种情绪。但是这些非语言方式有很大的局限性，常常不能被他人正确理解，从而不能及时满足自己的需要，或引起别人对自己的注意。在与他人交流的过程中逐渐克服以自我为中心的言行，使自己的情感、态度、行为、习惯等与社会规范逐渐接近并相吻合，这是语言在促进幼儿社会性发展方面发挥作用的第一个体现。

2. 语言的运用有利于同伴之间社会交往行为的发展

语言的运用能极大地减少同伴交往过程中的肢体冲突，更有利于同伴之间社会交往行为的发展。幼儿在与同伴交往的过程中经常会由于某些原因产生矛盾，如果缺乏相应的语言表达与沟通的技巧，很多时候只能通过粗暴的行为来解决。而一旦幼儿掌握适当的语言沟通技巧就能通过语言来进行协商解决。

（四）幼儿语言教育可以为学习书面语言打好基础

语言作为传递信息的主要载体，主要包括口头语言和书面语言。根据幼儿的年龄特点和人类掌握语言的规律，幼儿的语言教育主要是发展其口头语言。而书面语言的发展是以口头语言为基础的，掌握了口头语言，才能更好地学习书面语言。幼儿将口头组词、组句、表达能力的发展迁移到书面练习中，能够促进文字表达功能的发展。因此，对幼儿进行语言教育、发展口语表达能力，正是为幼儿入学后学习书面语言打下良好的基础。

第二节 幼儿语言发展的影响因素



问题导入

有人在边远地区的农村幼儿园参观时，问一群幼儿：“小朋友，你们几岁了？”没人答话，只有个别胆大的幼儿在偷笑或嘟嘟囔囔。但在城市较规范的幼儿园中，



笔记

则是另外一种情景。如有人问：“小朋友，你叫什么名字？”他说：“我叫某某，小名是某某。”其他幼儿也争先恐后地告诉客人自己的名字，有的还会主动告诉客人：“我叫某某，我今天是值日生”，还介绍别人叫什么。

问题

幼儿的语言发展为什么会有如此明显的差距呢？你认为哪些因素会影响幼儿的语言发展？

分析：

问题导入中的这种差异主要源自城乡之间教育水平的差异。当前，我国经济社会发展不平衡，城市能够吸引大量优秀的师资，先进的教学设备、新的教育观念的应用也会首先在城市中进行。而在农村地区，优秀师资不足、设备缺失等劣势非常明显，所以才会出现这种差异。

在家庭或幼儿园各年龄班中，我们不难看出，不同孩子的言语水平有着明显的差异。有的5岁左右的孩子，就可以连贯生动地讲故事，有的还表现出丰富的想象力和创造性。但有的孩子则表达不完整，不连贯。是哪些因素造成了孩子语言表达水平的不同呢？又是哪些因素导致一些幼儿成了“聋哑人”，终生处在“寂静”的环境中？要回答这些问题，我们就必须了解影响幼儿语言发展的因素。总的来说，幼儿语言发展的影响因素包括以下几个方面。

一、生理因素

（一）正常的听觉系统

1. 听觉器官的组成部分

听觉系统主要包括：外耳、中耳、内耳（听觉器官）以及听觉神经中枢。俗话说“逢聋必哑”，语言的发育依赖于听力，只有先接受外界语言的刺激，个体才会逐渐地掌握语言。

2. 听觉器官与语言发展

研究表明，儿童的听觉发展较早，幼小的婴儿已能辨别语音的细微差异。随着年龄的增长，特别是在掌握语音、接触音乐环境的过程中，幼儿的听觉不断发展与成熟。这主要表现在三个方面：随着年龄的增长，幼儿辨别声音细微差别的能力不断提高；幼儿的听觉感受性不断增长，听觉较成人更敏锐；幼儿的听觉存在个别差异，这种差异会随着年龄的增长而不断减少。

3. 听觉器官的保护

儿童听觉的发展影响着儿童语言和思维的发展，因此要保护好儿童的听觉器官和听觉功能。为了保护儿童的听觉器官，家长要让他们远离传染病，万一感染，

必须小心护理，以免并发脑炎和中耳炎。儿童用药也需非常谨慎，否则可能导致听力减弱或丧失。另外，儿童经常受到噪音的刺激，听力也会有所减弱。



知识窗

《2016年儿童用药安全调查报告白皮书》指出，因用药不当，我国每年约有3万名儿童耳聋。调查发现，我国儿童药物不良反应率为12.5%，是成人的2倍，新生儿更是达到成人的4倍，儿童不合理用药、用药错误造成的药物性损害更严重。白皮书显示，在儿童群体中，药物中毒占有中毒就诊儿童的比例从2012年的53%上升到2014年的73%。从中毒年龄来看，0到14岁的药物中毒儿童中，1到4岁儿童占比最大。^①

(二) 健全的大脑

1. 大脑与语言发展

语言器官的活动是由大脑皮层有关神经中枢支配的。因此，健全的大脑对于儿童的语言发展来说也极其重要。有关研究表明，如果大脑损伤，幼儿就不能正确地处理接收到的语言信息，会出现偏听、误听、误解等现象，进而影响到儿童与他人的正常交流。

大脑的生长发育与幼儿语言发展的进程基本上是同步的。婴儿从20个月开始，每个月能说出的新的双词句以成倍的速度增长。21—23个月时，婴儿所能说出的双词句分别为50、100和250个，而到了24个月可以猛增到一千多句，这一增长速度在以后各个阶段都不再发生。同时，大脑半球侧化也与幼儿的语言发展密切相关。大脑的复杂功能在左右半球之间有一定的分工，说话中枢和听话中枢均在左半球。大脑语言中枢定位的发展是缓慢的。有研究发现，6个月的胎儿大脑两半球的结构是不对称的，由此可见解剖上的不对称在婴儿出生以前就建立了。但是，在0—2岁期间儿童大脑两半球的功能几乎是等势的。在出生的前两年，大脑左半球受伤的儿童，其中50%语言发展迟缓，但没有重大阻碍。儿童大脑两半球偏侧性的形成通常发生在2—12岁之间。

2. 大脑的保护

为了保护儿童的大脑，在家庭和幼儿园中应建立合理的生活制度。每天要保证孩子有足够的睡眠，避免脑力活动负担过重，防止婴幼儿的头部受伤。

^① 新浪网. 3500多种常用药仅60种儿童专用 每年3万儿童因用药不当致聋 [J/OL]. <http://finance.sina.com.cn/roll/2016-09-20/doc-ifyvkwk5257286.shtml>, 2016.9/2017.3.



（三）正常的发音器官

1. 发音器官的组成部分

人之所以能说话，是因为有能说话的生理基础——言语的发音器官。发音器官可以分成三大部分：呼吸器官（从口腔、鼻腔，通过咽喉和气管到达肺脏的一连串管道），声带和喉头，口腔、鼻腔和咽腔。

2. 发音器官与语言发展

人的发音器官发出声音主要通过以下程序：空气在一定压力下由肺部发出，通过声带间的狭缝时使声带震动，产生声音。再加上口腔容积以及舌、小舌、软腭、唇、齿的相对位置的变化，形成种种各具风格的语音音色。

3. 发音器官的保护

幼儿的发音器官尚未发育完善，处在不断成熟之中。在语言教育的过程中要注意保护儿童的发音器官。首先，要注意保持儿童口腔、鼻腔和咽腔的卫生，以免影响儿童发音的准确度。其次，还要注意儿童说话、朗读及唱歌时声带的保护。

由此可见，正常的发音器官和听觉器官、健全的大脑，是幼儿语言正常发展的生理基础，是儿童能否说好话的关键。

二、心理因素

人们很早就关注心理因素对儿童语言学习的影响，并进行了较多的研究。在心理因素中，大脑的认知能力是最重要的一个方面。

语言能力（听、说、读、写）必须建立在对语言内容理解的基础之上，也就是说语言能力是受一般认知能力制约的。皮亚杰及其追随者强调认知能力对儿童语言发展的单向作用，未免片面，但是不容质疑的是语言的发展确实受到认知能力的影响。如幼儿语言表达过程中的自我中心，主次不分现象就是受其认知水平制约的结果。

除了认知能力之外，还有其他影响幼儿语言发展的心理因素还有其他因素，如儿童的个性差异。一般而言，性格外向的儿童，语言能力发展较快。而性格内向的儿童往往会缺少许多语言学习和表现的机会。也有研究指出，语言能力存在性别差异，女孩比男孩更乐于与成人交往，这或许是导致女孩语言发展快于男孩的原因之一。

三、社会因素

各种社会因素对于儿童的语言学习也有相当的影响。这里所说的社会因素是指儿童所接触到的人和事。影响儿童语言学习与发展的社会因素有很多，我们可以将它们大致分成学前教育政策、经济水平、社会文化环境及科技发展等方面。

（一）学前教育政策

学前教育的相关政策会对幼儿的语言发展产生影响，尤其是对3—6岁这一阶段幼儿的影响更加直接与明显。我国颁布的与幼儿语言发展有关的重要文件有《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。这两个文件都强调了幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期，重视培养幼儿的语言运用能力，也十分强调幼儿语言教育应该符合幼儿身心发展的特点，同时，也提倡家长和教师为幼儿创设良好的语言环境。这些文件中传达的先进的语言教育理念将影响着幼儿教师的教育观念，进而间接影响到家长的观念。例如，针对当前语言教育过程中存在的小学化现象，《指南》明确指出：“应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣，用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力。”这一点就从违背幼儿学习特点和接受能力的角度否定了小学化这一不良现象，并为幼儿语言教育指出了一条正确的发展道路。

（二）经济水平

各地区经济发展水平的不同，尤其是城乡之间的差异也会导致幼儿语言发展水平的差异，这一点在城市幼儿和农村幼儿的语言表达能力差异中可以看出。以幼儿的发音水平为例，刘兆吉等曾以《汉语拼音方案》中规定的声、韵母来测查3—6岁幼儿语音的正确率，得出如下结论：4岁儿童声母发音的正确率城市儿童已达97%，农村儿童已达74%；韵母发音的正确率，城市儿童已达100%，农村儿童已达85%。

此外，家庭的经济状况也会对幼儿的语言发展造成影响。有许多研究表明，儿童语言发展的能力和不同形态的家庭环境相关。其中，需要一定的家庭经济水平支撑的文化产品与文化活动的，对幼儿的语言发展起着非常重要的作用，例如家庭图书与玩具的数量，为了儿童参加文化活动的次数等。

（三）社会文化环境

儿童都是在特定的社会生活环境中获得语言的。社会生活环境由物质的、精神的，家庭的、社会的等诸多因素交叉组合而成。这些因素都对幼儿语言的学习与发展产生着或大或小的影响。

1. 不同的地域文化会对儿童的语言发展产生影响

我国幅员辽阔，不同的地区有着不同的地域文化，而这些地域文化会对幼儿语言发展产生影响。武进之在《幼儿使用形容词的调查研究》一文中给我们提供了很多例子。例如，云南的彝族撒尼人生活在山区，撒尼儿童对“陡”这个形容山势的形容词，比汉族城市儿童掌握得要早；四川、湖南以能吃辣而闻名，这两



笔记



个地区的儿童对于“辣”这个词的掌握，要比其他地区的儿童早一年到一年半。

2. 东西方不同的文化也会明显地影响到幼儿的语言学习

在成人对幼儿进行语言示范与指导的过程中，东西方不同的文化背景也会影响幼儿的语言学习。其中，东西方社会拥有的不同的语言观念对幼儿语言学习的影响尤为明显。语言观念是指人们关于语言的一系列态度和看法。例如，汉族的传统文化中存在着重视书面语，轻视口语的观念。纵观古今神童，大多是学习书面语的佼佼者。我们也经常会用识字多少来衡量一个孩子的语言水平。而西方则有较早的“说话”传统，早在希腊时期，演讲就受到重视，在中世纪，演说被列为“七艺”之一。这种语言观念使得西方比较重视儿童的口语发展。东西方对待口语的这种不同态度，导致了我国和西方儿童口语发展上的一些差异。



知识窗

在我国河北衡水、山东惠民等地，有一种沙袋育儿的习惯：把出生后不久的孩子，放入盛满细沙的沙袋内喂养，以沙土代替尿布，一天换一次土。平时孩子仰卧在沙袋内，每天除喂奶外，既不抱他，也不管他，尽量减少对他的任何刺激和感官训练，也不去跟他玩耍。经过一段时间，孩子变得不哭不闹，老实安静。沙袋喂养的时间可长达一年、一年半，甚至两年以上。与在沙袋中生活一年或一年半的儿童相比，在沙袋中生活两年以上者，其智商低20分左右。有一名在沙袋中生活了两年的“沙袋儿”，3岁才会叫妈妈，5岁才会走路，17岁时还分不清“兄弟几个”和“有几个哥哥”这两句话的区别，语言和智力相当落后。这种落后的育儿习俗，剥夺了儿童早期社会交往的机会，从而严重地影响了他们的语言学习和语言发展，甚至人为地造成了一些弱智儿童。^①

(四) 科技发展

随着现代科技的发展，电子产品在日常生活中日渐普及，幼儿的语言发展也会受到影响。例如各类早教机、智能手机、平板电脑，它们在拓宽幼儿的词汇范围的同时，也可能对幼儿语言学习的方式产生一些影响。

以幼儿使用平板电脑为例，平板电脑上会有大量的app，比如故事类、认字类、成语类、看图说话类、练字类app。这些软件的应用会对幼儿的语言学习产生影响，比如词汇量的增长，幼儿在使用平板电脑的过程中能接触到大量的词汇，故事讲述能力也可以在这一过程中得到增强。从这方面来看，科技产品不失为一种拓展幼儿语言环境的有效工具。但据有些家长反映，幼儿沉迷平板电脑会忽视与身边

① 张明红. 幼儿语言教育 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 111.

成人或同伴的交流，这在一定程度上不利于幼儿语言表达能力的发展。

（五）成人的语言示范与指导

前面提到的四个影响因素都是从较为宏观的角度来分析对儿童语言发展的影响，而很多时候，这些因素对于幼儿语言发展的影响会通过成人的语言示范与指导来发挥作用。

成人通过语言示范与指导为幼儿语言的学习与发展营造一个良好的语言环境，这对于幼儿的语言发展来说至关重要。从形式的角度，这种示范与指导可以分为日常生活中随机性的和有计划有目的的；从活动场所的角度，则可以分为发生在家庭中的和发生在幼儿园内的。

1. 家长和幼儿园教师的言语是幼儿直接学习的范例

幼儿学习语言的基本方法是模仿，从发音、用词到掌握语法规则无不如此。因此，成人的言语质量在一定程度上决定着幼儿言语的发展水平。家长和幼儿园教师的言语是幼儿直接学习的范例。所以在日常生活或者有意识的语言指导过程中，家长和教师必须注意自己言语的规范性——发音清晰，语调准确，同时要适合幼儿的接受水平。

2. 家长和幼儿园教师给幼儿提供丰富的社会生活经验

丰富的社会生活也有助于幼儿语言交际能力的发展。幼儿的生活范围狭窄，知识经验贫乏，这是幼儿言语发展的不利条件。要解决这个问题，成人可以创造条件去丰富幼儿的社会生活，除了家庭和幼儿园的日常生活，还可以带幼儿外出参观，组织各种活动，听广播，看图书等。

3. 家长和幼儿园教师利用现代科技产品辅助对幼儿的示范与指导

不管是教师还是家长都可以借助现代科技产品来促进幼儿语言的发展。如家长可以借助早教机，会说话的玩具来和幼儿一起学儿歌、听故事，丰富家庭内语言交流的形式。在幼儿园，教师可以利用多媒体设备给幼儿提供各种图片、小动画来丰富自己的教学内容，提高活动的趣味性和有效性。





第三节 幼儿语言获得理论



问题导入

在学习幼儿语言教育这一课程的过程中，张云了解到影响幼儿语言发展的因素包括生理因素、心理因素、社会环境因素等。她有点困惑，有这么多因素影响幼儿的语言发展，那幼儿是怎么获得语言的，这些因素又分别起到什么样的作用呢？

问题

幼儿的语言是如何获得的？

分析：

关于幼儿的语言是如何获得的这一问题，有很多研究者提出了各自的见解。这些理论可以分为三大类：第一类是后天环境论，强调环境在幼儿语言发展中的决定性作用；第二类是先天决定论，认为决定幼儿语言获得的主要是成熟、先天语言能力等因素；第三类是先天和后天相互作用论，提出幼儿语言的获得应该是先天和后天因素相互作用的结果。

幼儿为什么能在短短的几年内掌握各种复杂而抽象的语法规则？儿童的语言知识和能力是先天具有的还是后天习得的？从20世纪50年代开始，心理学家和语言学家就激烈讨论这些问题。对此，学者们从不同的角度做出了不同的解释，形成了各种关于语言获得的观点和理论。所谓语言获得是指儿童在正常的社会环境中，不知不觉、自然而然地掌握母语的基本结构，学会使用本民族的通用语言。儿童的语言活动也称语言发展，主要指幼儿对母语的理解与获得能力的发展。

一、后天环境论

一般而言，后天环境论把语言看作一种习惯，否定或轻视儿童语言发展中的先天或遗传因素。后天环境论以行为主义学习理论为代表。

（一）模仿说

模仿说认为，儿童是通过对成人语言的模仿而学会语言的。成人的语言是刺激(S)，儿童的模仿是反应(R)，儿童语言的获得，就是建立刺激(S)和反应(R)之间的联结。模仿说分为机械模仿说和选择性模仿说。