

目 录

CONTENTS



第一章 绪 论

- 第一节 小学班主任的职责与任务 /2
- 第二节 小学班主任工作的内容与特点 /10
- 第三节 小学班主任工作的理念与原则 /15



第二章 小学班主任礼仪规范与专业素养

- 第一节 小学班主任的礼仪规范 /30
- 第二节 小学班主任的基本素养 /42
- 第三节 小学班主任的专业化发展 /47



第三章 小学班级常规管理

- 第一节 小学班级常规管理概述 /60
- 第二节 小学班级常规管理的主要内容 /64
- 第三节 小学班级常规管理的实施方法 /81



第四章 小学班级文化建设

- 第一节 班级教室文化建设 /89
- 第二节 班级制度文化建设 /96
- 第三节 班级精神文化建设 /100



第五章 小学课堂管理

- 第一节 小学课堂管理概述 /114
- 第二节 小学课堂常见问题 /119
- 第三节 小学课堂常见问题的预防策略 /128



第六章 小学生学习习惯管理

- 第一节 小学生学习习惯概述 /138
- 第二节 小学生学习习惯养成教育 /142
- 第三节 学困生的类型及成因 /150
- 第四节 学困生转化策略 /155



第七章 小学班队活动

- 第一节 小学班级活动 /164
- 第二节 小学少先队活动 /182



第八章 小学班级偶发事件管理

- 第一节 小学班级偶发事件概述 /198
- 第二节 小学班级偶发事件处理的基本原则与方法 /207
- 第三节 小学班级偶发事件的预防策略 /214



第九章 小学生心理辅导

- 第一节 小学生心理特点及常见问题 /224
- 第二节 小学生心理辅导原则 /229
- 第三节 小学生常见心理问题的干预措施 /235



第十章 小学班级教育合力的形成

- 第一节 班主任与学校形成教育合力 /244
- 第二节 班主任与家庭形成教育合力 /249
- 第三节 班主任与社会形成教育合力 /259

第一章

绪论

学海导航

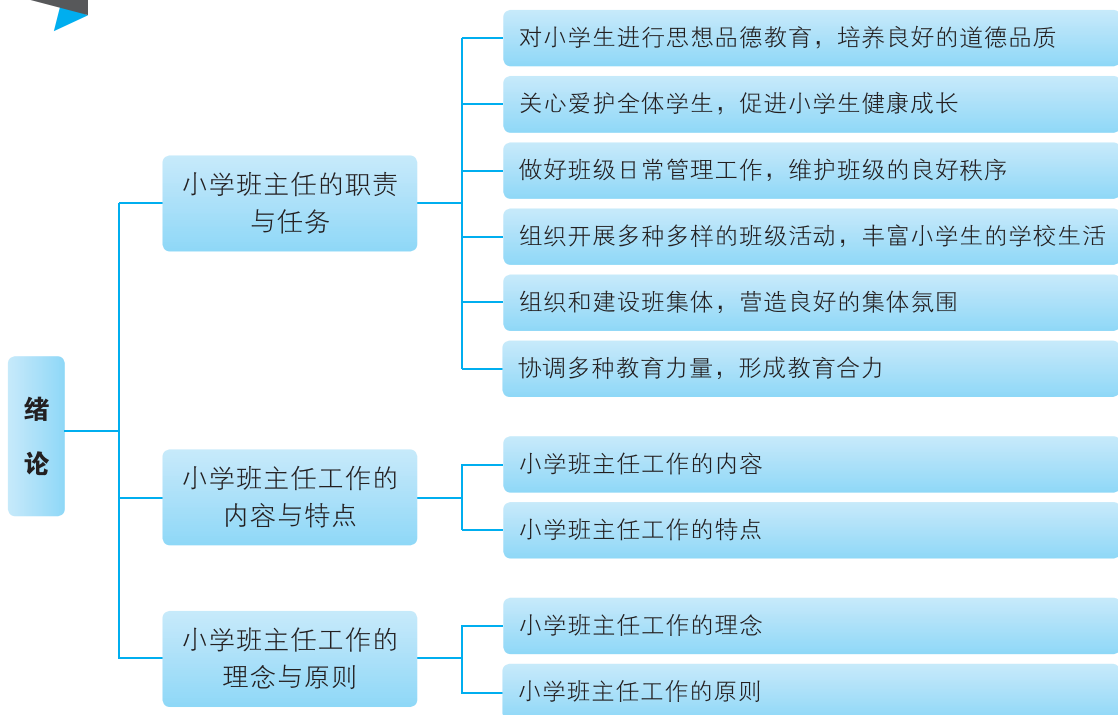
知识目标

1. 了解小学班主任的职责与任务。
2. 了解小学班主任工作的内容与特点。
3. 掌握小学班主任工作的理念与原则。

技能目标

1. 知晓小学班主任的职责与任务，并按照目标的要求不断充实自己。
2. 明确小学班主任的内容与特点，为将来从事班主任工作奠定基础。
3. 掌握小学班主任工作的理念与原则，学会处理班级事务。

结构导图





问题导入

以下是一位新老师初当小学班主任的心得：

在适应从学生到老师角色转换的一年之后，我主动向学校申请了当班主任，最初的心情就像是渴望得到舞台的演员，希望有一个属于自己的班级来管理，可刚当上班主任不久，满腔热情马上就被扑面而来的各种情况浇灭了……孩子们的不适应，家长们的不信任，学校安排的任务总是无法按时完成……

（资料来源：成都市军乐小学刘晓莉）

问题：如果你就是这样一位小学班主任，你准备如何去应对你的班主任工作？

第一节 小学班主任的职责与任务

班主任是班集体的组织者和指导者，是贯彻国家的教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，对学校教育教学计划和其他各项管理的实施起着重要作用。根据《中小学班主任工作规定》：“中小学每个班级应当配备一名班主任。”^①从岗位设置来看，班主任是小学的一个重要岗位，受学校委托，全面负责和主持一个班级的各项具体工作。从事班主任工作是小学教师的一项重要职责。从角色定位来看，“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的成长导师”。^②那么，小学班主任工作的主要职责与任务是什么呢？



阅读卡片

《中小学班主任工作规定》(节选)

第三章 职责与任务

第八条 全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。

① 教育部. 中小学班主任工作规定 [R], 2009.

② 教育部. 中小学班主任工作规定 [R], 2009.

第九条 认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。

第十条 组织、指导开展班会、团队会（日）、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。

第十一条 组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。

第十二条 经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

一、对小学生进行思想品德教育，培养良好的道德品质

小学班主任是小学班级教育工作的组织者和领导者。小学班级是小学进行教育教学活动的基本单位，是小学生学习和生活的重要场所，对小学生的成长起着重要的作用。向全班学生进行经常性的思想品德教育，是小学班主任的一项基本任务。思想品德教育包括政治、思想、道德和心理品质的教育，是中小学素质教育的重要组成部分，对小学生的健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。小学班主任应按照《小学德育纲要》《中小学德育工作规程》和《中小学德育工作指南》，采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。《中小学德育工作规程》中指出：“中小学德育工作的基本任务是，培养学生成为热爱社会主义祖国，具有社会公德、文明行为习惯，遵纪守法的公民。在这个基础上，引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高社会主义思想觉悟，并为他们中的优秀分子将来能够成为坚定的共产主义者奠定基础。”



教育部《中小学德育工作指南》



情境案例

芊芊是一位六年级女生。她思维敏捷、能言善辩，但不注重个人卫生，专在课堂上捣乱，从不听课，经常在地上打滚，干扰同学们上课；偶尔会坐在座位上，但也只是玩一堆花花绿绿的颜料，弄脏周围同学的衣服；有时还爬上窗台，用窗帘把自己紧紧包住自娱自乐……对老师、家长的教育和同学的投诉不理不睬，让大家头疼不已。



通过调查,我得知芊芊的父母是老来得女,将她视若珍宝,因此任由孩子自然“疯长”,生怕孩子受一丁点委屈,对她在校的学习和表现完全放任自流,不愿配合老师对孩子的管教,屡次拉着孩子跑到学校闹事。芊芊有了家长的支持,胆子越来越大,无视学校纪律和老师的教育,更加自由散漫、无法无天。升入高年级后,家长终于意识到问题的严重性,开始严格管教,一收到老师和同学的投诉就对芊芊拳脚相加,多次恳求老师严加要求。但冰冻三尺非一日之寒,散漫成性的芊芊对老师的教育和家长的打骂已毫不在意,并多次嚷着要去法院控告爸爸妈妈虐待她。

.....

为了帮助芊芊获得同伴的肯定,体验积极情绪、重建自信,我特意召开了一次“夸夸我的同学”主题班会。如我所料,班会中没有一个同学提及芊芊,她也习以为常,旁若无人地趴在地上玩橡皮泥。

“同学们,你们说说芊芊身上有什么值得我们学习的闪光点?”

我将话题引到芊芊身上,同学们的目光不约而同地投向芊芊。芊芊也放下了橡皮泥,诧异地望着我。

在我的引导下,大家开始“挖掘”芊芊的优点:漫画画得很好,爱读课外书,说话声音大,胆子大,上公开课表现很好……芊芊不知什么时候已坐回到座位上,眼里满是惊喜。

下课后,芊芊走到我面前,半信半疑地问我:“老师,你好奇怪,居然表扬我。我真的能变成好孩子吗?”我微笑着点点头说:“当然,老师喜欢你。只要想改变,你肯定能成为最好的自己!”

从那以后,我不断创造机会,让芊芊保持积极的情绪体验,如让她代表全班上台领取“文明班”班牌、担任楼层值日生、参加年级的讲故事大赛……一次次正面的情绪体验,满足了芊芊被关注、被肯定的情感需求,激发了她改变自己的决心。^①

每一位小学班主任在自己的班级管理中都可能会遇到像芊芊这样一些调皮捣蛋、不服管教的学生。面对他们的行为偏差,班主任不能一味地批评指责,而应该转换关注点,树立正面的教育观,运用积极语言开展教育,促进他们良好行为的养成,培养他们的积极心态和健康人格。

^① 张小云. 积极语言的力量 [J]. 中小学德育, 2017 (10).

二、关心爱护全体学生，促进小学生健康成长

小学班主任要全面了解班级内每一个学生，深入分析学生的思想、心理、学习和生活状况，关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格，促进小学生的健康成长。



情境案例

“这个孩子好漂亮!”“张明圆嘟嘟的，可爱极了!”“小轩，你怎么这么可爱，让王老师抱一下好不好?”……在低年级教室周边，我们经常可以听到这样的话，还有不少老师会在朋友圈晒班上可爱孩子的照片，对这些孩子的喜爱之情溢于言表。受宠的孩子自然喜不自禁，但班里其他孩子却极有可能走进心理上的误区。

我们班上的小豪同学是一个朝鲜族孩子，身体很瘦却有着很高的“颜值”，成绩中等却有着很高的情商，极有韩国“小暖男”的气质，所有老师对他都是喜爱有加，下课也会忍不住和他多聊几句。“虽然小豪经常惹事，但是看到他那萌萌的样子，我却怎么都生不起气来……”搭班的年轻老师提及自己在面对小豪犯错时的“不公正对待”，也觉得不可思议。我想起在小豪犯错的时候，我也会不由自主地把他抱起来，用很可爱的口吻对他进行引导，有时候甚至忘了自己是要批评他。^①

爱在心中，别被“颜值”蒙蔽双眼。以上案例告诉我们：为人师者，要关注每一个孩子的成长，尤其要保持清醒的头脑，别被“颜值高”的孩子迷住，别为“成绩”伤害孩子，别因为“特别”的孩子而忽视了全班的发展。每个孩子都渴望得到老师的关注。一般来说，班主任最容易关注到的学生有两类：一类是在各方面表现优秀的孩子，另一类就是各方面表现都比较差的孩子。而那些在各方面“还好，不差也不突出”的孩子，常常会成为班主任关注的盲区。

三、做好班级日常管理工作的，维护班级的良好秩序

小学班主任是小学班级各项工作的管理者，是保证小学教育教学秩序正常运行的基本力量。小学班主任的日常管理包括班级行为规范管理、学习常规管理、体育卫生常规管理、劳动常规管理、安全常规管理、学生综合素质评价等内容。

^① 李磊. 关注，给每一个孩子 [J]. 班主任之友 (小学版), 2016 (3).



情境案例

“老师，今天××同学带玩具到学校了。”自从孩子们上了三年级后，像这样的小报告就不绝于耳。对于带玩具到学校这件事，我一直是严厉禁止的，每次发现有人偷偷将玩具带到学校，我都会重申一次“玩具禁止令”，可我的禁止令并没有发挥实质性的作用，孩子们总是想着法儿地迂回前进，不达目的誓不罢休。

我有些犯难了，堵似乎堵不住。爱玩是孩子的天性，你不让他带，他越想带，你不让他玩，他越想玩。可不堵，带玩具就会在班里蔚然成风，自制力强的孩子也许能将玩和学分开，但大部分孩子则会将“玩兴”延至课堂，造成学习效率的下降。堵与不堵之间，大禹治水的故事浮于脑海。既然带玩具这件事用“堵截”的方法并不能解决，何不试试疏导之法呢？

疏导之法的关键在于抓住有利时机顺势而导。仔细思量之下，我发现孩子们的强烈愿望看起来给班级管理制造了麻烦，却不失为一个时机，一个“将愿望转化为内驱力”的时机。既然他们想玩，就大大方方让他们玩好了，只不过在玩之前，要伸腿跳一跳……

晚上回到家，我就设计了一张“玩具申请表”。有趣的是，有了这份申请表后，班里的孩子不自觉地就分成了三类。小方等几位同学平时表现好、自控能力强，轻松获得了带玩具的首张门票，而且屡获延期奖励。这类孩子能很好地掌控玩和学的时间，带的也大多是益智的棋类、拼搭类玩具，玩在很大程度上对他们来说也是学。但这样的孩子毕竟是少数，班级里更多的是像早早这样的孩子——自控能力不强，平时表现不够好，却急着想带玩具。

记得早早第一次来申请时，“申请理由”一栏写着“我最近有进步”，“申请保证”一栏写着“我保证带了玩具后不影响学习”。看得出来他很急切，但以他当时的状态，恐怕无法兑现他的承诺，于是我悄悄地在他的申请单上写下了一句话：“想要玩具离你近一点，就要进步大一点。”从此以后，早早果然有了变化，各门学科的老师都反映他的学习态度端正了许多，班里的同学也反映他不那么爱欺负人了，最终他以自己的努力获得了带玩具的权利。可事情并没有在此画上完美的句号。刚带上玩具没几天，早早便“得意忘形”，上课时也不情自禁地拿出玩具来。无奈之下，他只得交出带玩具的权利，接受考察，并用下一轮的努力重新申请……如此经过几番沉浮之后，早早终于能在玩和学之间找到平衡点了，自控能力亦在这样的磨砺中逐渐加强！如此争取到的“玩”，孩子们定会倍加珍惜，并会用持续不断的努力加以“呵护”。不知不觉中，“玩”已幻化成四两拨千斤的巧劲了。

与这些踊跃的孩子比，有一类孩子显得更加特别。他们是班级中相对落后的学生，达不到申请的标准，干脆破罐破摔。变申请为奖励，是治愈这类孩子的“良药”，只要他们在某个方面取得了进步，我便将“带玩具权”奖励给他们。尝到几次甜头之后，这些孩子终于也热火朝天地加入“申请”的行列。虽然他们所走的路线比早早更为“曲折”，但他们前进的愿望却前所未有得强烈。

堵之？导之？结论已显而易见：以教师的威严堵之，换来的只是学生的“臣服”；以教师的智慧导之，方可让学生在摸索中切身体会学与玩的共处之道。^①

小学班主任对班级的日常管理工作是一项极其烦琐而又艰巨的任务，需要最大限度地发挥班主任的智慧。就像案例中所述，爱玩是孩子的天性，小学生都喜欢带玩具到学校，但孩子们的这一爱好却常常给班级管理带来很多麻烦。鉴于玩具可能会带来的诸多负面影响，小学班主任一般会禁止学生带玩具到学校。但“堵”的方式在实践中很难奏效，于是，案例中的班主任设计了“玩具申请表”，让学生“在玩之前，要伸腿跳一跳”，取得了很好的效果。

四、组织开展多种多样的班级活动，丰富小学生的学校生活

“组织、指导开展班会、队会（日）、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动”，是小学班主任的基本职责与任务。小学班级活动是为了实现班级教育目标，在小学班主任的组织 and 引导下，或在小学班主任的引导下由小学生自己组织，由全体班级学生共同参与，在课堂教学以外时间开展的各项教育活动。小学班级活动的内容主要包括思想道德教育活动、学习活动、文体活动、科技活动、社会公益活动、游戏娱乐活动、生命教育活动、安全教育活动、劳动教育活动。班级活动的基本类型包括班级例会（周会、晨会或夕会）和主题班会两种。

由于小学班级中有平行的少先队组织，小学班级也是少先队组织，所以，小学班级是班队合一的教育组织。根据《中国少年先锋队章程》规定：“凡是6周岁到14周岁的少年儿童，愿意参加少先队，愿意遵守队章，向所在学校少先队组织提出申请，经批准，就成为队员。”因此，从小学开始，班级就逐步地成为少先队组织。少先队在学校建立大队，在班级设中队，小学班主任即为中队辅导员。中队辅导员要组织队员开展多种多样的少先队中队活动。

^① 余君.玩具申请表[J].班主任之友(小学),2016(6).



情境案例

责任心是我们做事的基础，我们自己以及我们周围的一切，都要有所承担。所以，培养学生的责任心是班级管理中不容忽视的重要方面。每周周一的晨会我会开展“我是最棒的”班级小明星评选活动，评选出上一周自我管理做得好的学生，如每天遵守纪律、着装整洁、课前准备做得好、讲文明、有礼貌等，评选出的小明星可得到两张华彩币（我校发行的奖励币）的奖励，本人照片还可以张贴到墙报中，成为孩子们学习的榜样。每学期被评选为班级小明星5次以上者才可获得三好学生、优秀班干部的评选资格。通过这样的评选活动，孩子们慢慢开始学会对自己负责了，良好的行为习惯逐渐养成。

每学期开学初，我会开展“我是班级小主人”活动，让孩子们根据自己的兴趣来竞选班级某一事务管理者的职务。比如有的孩子喜欢花花草草，他可以竞选“护绿小使者”，每天负责照顾班级植物角的花草；有的孩子电脑操作水平比较高，他可以竞选“电脑小管家”，负责每天开关电脑、帮助各科老师播放课件等任务；有的孩子绘画、动手操作能力强，他可以竞选“班级设计师”，负责教室布置，每一期墙报的设计、更换和张贴。职务设置丰富多样，我力求让每一个孩子都有事做。竞选时每个孩子必须准备演讲稿，阐明自己竞选某项职务的原因以及自己以后的做法，并表明自己力争做好这项工作的决心。竞争上岗后，大家互相监督，互相帮助。久而久之，孩子们在班级的存在感越来越强了，责任心越来越高了，也更加热爱自己的班级了。^①

作为班主任，我们只有精心设计好每一次班级活动，做好活动的有心人，做好活动的有行人，才能让每一次活动成为学生收获快乐的源泉，让每一次活动使学生体验到成功的喜悦，让整个班级焕发出无限的活力！

五、组织和建设班集体，营造良好的集体氛围

班主任是小学班集体的培育者，班集体是班级发展的最高形式。一个班级，如果仅仅是一个学生群体，还不能称为班集体。“班集体是在学校教学班基础上，在教师教育指导和集体主义价值引导下，在共同活动中形成文化心理共同体的学生主体。”“班集体是一个有集体主义价值导向的规范化的组织。班集体具有积极的价值导向及符合社会发展要求的目标和教育内容，拥有组织机构和制度规范。”培养小学生的集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围，是小学班主任的一项基本职责。一个好的班集体应具有以下特征：有明确的共同

^① 杨春红. 开展多彩活动 焕发班级活力 [J]. 甘肃教育, 2017 (16).

目标,有一定的组织结构(班干部队伍),有和谐、真诚的人际关系和健康向上的集体舆论,有多种多样的教育活动,有勤奋好学的良好班风,在集体活动和工作中表现出很强的凝聚力和团结性。



情境案例

活动与交往是学生思想品德形成的基础。多种性质、多种内容、多种形式的活动,能够满足不同学生的不同需要。共同的活动又能够增进学生之间彼此的了解和沟通,增进同学之间的团结与合作,由此增强班级的凝聚力。为此,我充分利用班队会课和第二课堂活动的时间,开展了丰富多彩的主题班会活动。例如,通过开展手工比赛(四个人为一组共同完成一件作品),培养学生分工合作的能力,增进他们的友谊。又如,通过开展“我为妈妈添光彩”的小品表演活动,让学生体会到妈妈的辛苦,从而更努力学习。此外,还通过春游等活动,培养学生互相关心、互相帮助的精神。^①

良好的班集体是学生个性和谐发展的平台。集体本身就是一种教育力量,发挥着教育的功能,对于培养学生的集体主义思想、良好的品德和行为习惯,发展他们的智力、能力和个性,促进他们身心和谐健康发展等,都有着十分重要的意义。

六、协调多种教育力量,形成教育合力

影响小学生健康成长的教育力量是多方面的。就学校内部来看,除了班主任外,还有各科任老师和其他教职员工;就学校外部来看,还有学生家长、学生所在社区等。在各种教育力量中,班主任是组织者、协调者,是联系科任教师的纽带,是沟通学校、家庭、社会的桥梁。只有各种教育协调一致,形成一个巨大的合力,才能保证学生的健康成长。协调、把握好这些因素,处理好彼此之间的关系,使这些因素共同成为促进小学生健康成长的教育合力,是小学班主任工作的基本职责。《小学班主任工作暂行规定(试行)》明确指出:小学班主任对于“协调本班任课教师的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间的联系起着重要的作用”。小学班主任要经常与任课教师和其他教职员工沟通,主动与学生家长、学生所在社区联系,努力形成教育合力。

^① 徐苑珍. 浅谈如何建立良好的班集体[J]. 新课程(小学), 2018(5).



情境案例

学校刚成立了社团，班里一名女生小清参加了其中的篮球队。周四上午课外活动时，她不小心摔了一跤，磕掉了小半颗门牙。同学已经陪她去医务室看过，简单做了处理，医生建议去医院看看。

放学之后已经是11点半，我才知道了这件事。我电话通知了她的爸爸，并且将医务室的建议也告知家长。家长表示马上带她去医院看。

结果下午我刚到家，就接到了她妈妈打来的电话。电话中家长语气比较激烈，对我也有所怨言。虽然我当时感觉到有点委屈，但还是耐着性子听完了她的话，然后我心平气和地说：“当务之急是先带孩子去专门的医院看看，听听医生怎么说。然后我们周五晚上在学校见面详细谈，因为电话里头三言两语也说不清楚。你看这样行不行？”同时我也提醒她，要去正规医院看，并且保留好医院里的所有发票等，可能在医药费报销的时候要用到。家长采纳了我的建议，先带孩子去了医院。

周五的晚上我们在办公室见了面。他们一进办公室，我就赶紧起身，给他们让座，并给他们泡了茶。原本有点气鼓鼓的母亲看起来神色缓和很多。



班主任制的历史沿革

在多种教育力量的协调中，家校沟通是其中最重要的一项任务。做老师很辛苦，做班主任更辛苦，除了日常的教育教学，还要管理班级，了解关注每一个学生，还要与不同层次、不同水平、不同性格的家长打交道，想着如何让家长满意，如何使家长积极主动地配合。作为班主任，应当努力学习，不断提高与家长沟通的能力，从而实现学校教育与家庭教育的和谐统一，最终达到使孩子们快乐学习、健康成长的目的。

第二节 小学班主任工作的内容与特点

小学班主任是对小学生进行德、智、体、美、劳全面发展教育的主要实施者。作为小学生健康成长的引领者，小学班主任工作内容繁多，事无巨细，并且具有不同于其他工作的鲜明特点。

一、小学班主任工作的内容

概括起来，小学班主任工作的内容主要包括以下几个方面。

（一）组织和建设班级

组织和建设班级是小学班主任工作的重要内容。组织和建设班级的直接目的是将一个班级转化为班集体，这是一个漫长的过程，在这个过程中，小学班主任必须要开展下面几项工作：了解和研究班级；确立班级目标；建立班级规章制度；建立班级组织机构；形成正确的舆论导向。

（二）管理班级

管理班级就是指小学班主任根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施对班级各项工作进行管理的过程。小学班级管理的任务有四项：建设良好的班集体；落实学校管理目标，保障学校各项工作的开展与实施；做好班级常规管理工作；做好班级教育力量的管理工作。

（三）组织班级活动

如前文所述，组织班级活动是指为了实现班级教育目标，在小学班主任的组织 and 引导下，或在小学班主任的引导下由小学生自己组织，由全体班级学生共同参与，在课堂教学以外时间开展的各种教育活动。小学班级活动的内容十分丰富，主要包括思想品德教育活动、学习活动、文体活动、科技活动、社会公益活动、游戏娱乐活动，生命教育活动、安全教育活动、劳动教育活动（图 1-1）。由于小学班级活动对小学生个人的成长以及对班级的组织和建设都具有极其重要的意义，所以组织班级活动是小学班主任工作的一个重要内容。



图 1-1 班级活动 / 图片来源：成都市天涯石小学 李近兰

（四）开展班级教育

开展班级教育是指小学班主任在工作的过程中，面向班集体开展工作，对小学生进行集体教育。同时，还要依据小学生的个体差异，开展有针对性的、差异化的教育工作。主要包括三项内容：小学班级中的个别教育工作；小学班级中非正式群体的教育工作；小学班级偶发事件的处理工作。其中，小学班级中的个别教育工作是指针对个别学生的特点，通过个别接触、个别指导的方式进行的教育活动，包括做好学业与品德发展良好的学生、中间状态的学生和品德不良学生的教育工作。



（五）协调小学班级教育力量

小学班主任是班级的教育者，但并不是唯一的教育者，班级所有的任课教师、学生家长、学生所在社区的环境等因素都会对班级成员的成长产生一定的教育影响，都是促进班级成员成长的教育力量。小学班级教育力量的协调是指小学班主任要主动并善于协调各方面的教育力量，使之形成一种教育合力，共同促进班级成员积极健康的发展，主要包括：小学班主任与任课教师的协调；小学班主任与家长的协调；小学班主任与其他班级教育力量的协调等。

（六）做好少先队工作

小学班级是小学教育教学的基层组织，也是少先队教育的基层组织，每一个小学班主任既是一名班级管理者，也是一名中队辅导员。因此，做好少先队工作是小学班主任工作的一个基本内容。做好少先队工作主要包括：做好少先队组织的教育工作；建立和培养少先队组织；组织开展丰富多彩的少先队活动等。



阅读卡片

“班级”的词源分析

从词源学上看，“班”是一个会意字，中间是刀，左右是玉，像用刀割玉。本义是“分割玉”。学校按照普遍认同的标准，将一定的学生群体平等分割，就形成了“班”。“级”是一个形声字，形“丝”，“及”声，本指丝的次第排列，后演绎为台阶、等级。学生从年龄上看有长有幼，从知识水平来看有高有低，因而学校在分“班”时，还应考虑“级”，要将年龄和知识水平大致相同的学生分在一个班。综上，班主任对小学生的管理，务必要充分尊重小学生身心发展的阶段特征，要“拾级而上”。

二、小学班主任工作的特点

（一）复杂性

小学班主任工作任务繁重，责任重大。这既是由小学班主任自身职责与任务的多重性决定的，又是由其教育对象的特点决定的。



小学生的身心发展特点

首先，小学班主任作为班级工作的组织者、班集体建设的指导者和小学生健康成长的引领者，既要组织、培养、管理和教育好整个班级，还要对班级中全体学生的全面发展负责。同时，小学班主任往往还要兼任某一门学科的教学，因而还要承担繁重的学科教学任务。

其次，从小学生的特点来看，一个班级由几十名小学生组成，他们有着小学阶段儿童独特的心理特点。同时，每个小学生又各具特点，有着不同需求和发展空间。我们经常会听到有小学班主任抱怨学生越来越不听话：“叫他不要说话，偏偏课堂上吵死人；叫他爱护公物，偏偏三天两头弄坏桌椅；叫他值日细致点，偏偏每次都打扫不干净。这孩子，现在是存心与我对干……”但小学生心想的却是：“凭什么你叫我干什么我就要干什么，我又不是机器人、木头人！”当前，的确存在“你叫他干什么，他就一定会干什么”这种想法的教师，这无疑是把班主任工作看得太简单了，忽视了班主任工作的复杂性。班主任工作不是为了让学生服从教师，而是为了学生更好地成长。

（二）反复性

教育是一个长期反复、螺旋上升的过程，某些学生身上的劣习是会反复的。在小学班主任工作中，经常会看到这样的现象：一些违反纪律的学生，经过班主任的耐心教育后，往往只能有短暂的好转，很快，违反纪律的行为又会反复出现，这让许多班主任非常头疼。因而，我们常常会看到班主任痛心疾首地数落学生：“这个问题，我说过多少次呢？你怎么就是改不了？”“我已说过了，你为什么不听？为什么不改？”而挨批评的学生也大多对老师的这番数落习以为常，态度好的可能会点头认错，态度不好的可能不以为然。

（三）创造性

小学班主任工作是一项富有创造性的工作。这首先是由小学班主任工作对象的特点决定的。每个小学生的思想和心理特点是千差万别的，随着年龄的增长、自我意识水平的提升、主观能动性的发展，表现形式也是多种多样。这些都需要班主任付出创造性的劳动，才能达到教育学生的目的。其次，小学班主任工作的过程和情境是异常复杂和多变的。班主任工作的场所既可以是在校内，也可以是在校外；既可以是在课上，也可以是在课下。最后，小学班主任工作的内容和途径具有复杂性。在小学，班主任常常是最忙碌的，既要有班级常规管理，又要有偶发性的工作内容和应急性的工作方法；既要从班级的整体要求出发，又要关注到学生个体的需求和发展；既要处理好与学生的关系，又要处理好与其他科任教师以及学生家长的关系，等等。班主任要针对不同的工作对象，不同的工作时间、条件场合，充分发挥班主任的教育机智，创造性地选择、运用甚至生成针对性的解决办法。



情境案例

为了让我们班成为一个团结友爱、积极向上、班风正直的阳光大家庭，我在班中设置了各项“岗位”，除了有各科小组长、值日小组、班委轮值干部等常规型岗位，还有由四人小组轮流组成的“本周我当家”、学生自愿报名的“我是小小管理员”等创新型岗位，力求让每位学生都成为班级的小主人，学生各司其职，班中事务井然有序。其中，“我是小小管理员”设有牛奶管理员、图书角管理员、植物管理员、电脑管理员、饮水机管理员等职位。我班有个学生叫小李，由于学习习惯差，各门功课都持续亮起红灯。上课时，他时常发呆、做小动作、讲悄悄话，课间时常做危险性动作，还爱和同学追逐打闹，在行为习惯上也比较差，常把自己用过的纸巾随手扔在地上或是扔到同学那里。小李在大家眼中似乎成了一个“与众不同”的“后进生”。“小小管理员”刚开始报名的时候，我看到他也举手了，我知道他有为班级服务的心。但考虑到报名人数众多、“岗位”数量有限、小李平时要忙于订正各科作业，估计也没时间来管理，就暂时没有选他。我对他说，以后还有机会的……学期中的一次晨会课，班长向同学们汇报了本周班级常规检查情况，大家发现卫生角是近期的薄弱环节。于是，我让学生们一起来思考有什么不足之处。大家纷纷说：“最近我们班那两个用来打水的红桶里总是有用过的纸巾、垃圾。”“知道是谁干的吗？”我问道。“我看到小李昨天往里面扔了一团他擦过的纸巾。”小A说。“是啊，是啊，我上星期也看到他往里面扔了垃圾。”小B说。“他经常乱扔垃圾的。”小C说。我立即将目光投向小李，四目相对的一刹那，他很紧张，脸一下子红了，我知道他认识到错误了。我笑了笑，问他：“从明天起，你做我们班的‘红桶管理员’，任务就是帮助班级管理好那两个红桶，你愿意吗？”“好。”他微笑着说。^①

小学班主任工作的创造性体现在对班级管理的点点滴滴中。以上案例中，老师在班级中设置了各项“岗位”，其中创造性地设置了各种创新型岗位，力求让每位学生都成为班级的小主人。这种创造性的做法不仅大大调动了学生的积极性，还让班级的常规事务管理更加井然有序。让经常乱扔垃圾的小李同学来担任“红桶管理员”，更是充分体现了这位班主任工作的创造性。

① 吴臻一.“小小红桶管理员”：班主任工作案例[J].才智,2016(14).

第三节 小学班主任工作的理念与原则

笔记

小学班主任工作是小学教育中一项重要的工作，要做好小学班主任工作，必须树立正确的理念，并遵循一定的原则。

一、小学班主任工作的理念

小学班主任工作的理念是指小学班主任对班级、对学生的基本看法和观点。一般来说，小学班主任必须树立以下基本理念。

（一）以人为本的理念

以人为本的理念，是指小学班主任必须把班级内的每一个小学生都看成生动活泼的人、发展的人、有尊严的人。小学班主任工作应一切以小学生的发展为本，关注每一个小学生的情感体验、道德生活和人格养成，了解、宽容和信任学生，满足他们被尊重的需要。

虽然由于遗传素质、早期生活环境、家庭条件以及生活经历的不同，每个小学生在需要、兴趣、动机、能力、气质、性格等方面各不相同，但每个学生都应该得到尊重。班主任要时刻提醒自己：每个小学生都是有尊严和独立人格的人，他们和成人一样，会有自己独立的思考和想法，不能以强权威迫学生服从自己。每个学生都期待老师的关爱和帮助，任何时候，小学班主任都必须维护每一个学生的尊严。小学班主任不能侮辱和体罚学生，这是教师职业道德的一个基本要求。小学生作为发展中的人，正在从不成熟走向成熟，在这个过程中犯错或出现不当行为，都是在所难免的。从教育的意义上说，这也正是班主任工作的价值所在。



情境案例

放学后，某学校的一个班级，有孩子被留堂了。

“什么时候抄完什么时候回家。”教师对孩子说。孩子“犯规”了，教师罚他抄班级公约。

但孩子并不动手，只是静静地趴在桌上。于是，僵持便开始了。

时间一分一秒地过去，孩子就那样静静地趴着，教师就在旁边等着。两人耗了大半个中午，谁也没去就餐，直到同事从教室前经过，发现教室里气氛不对，便当起了和事佬，费了好大口舌，才将两人劝好。^①

① 庄华涛. 教育，不是让孩子服从 [J]. 班主任之友（小学版），2016（6）.



这是小学班主任工作中的一个典型场景。出现这样的状况，当然并非教师的初衷，罚孩子抄班级公约，也是教师的无奈之举。但从以上不欢而散的结局可以看出，这位班主任以留堂的方式胁迫孩子抄班级公约的做法并没有达到教育的目的。现在的小学生都有着鲜明的个性特征，渴望自由和尊重，不愿被胁迫。班主任不能仅依靠传统的控制、训导、约束、惩罚等方式来管理学生，而应该多用规范和激励的手段来引领学生的发展。小学班主任不妨放下高姿态，多倾听他们内心的想法和需求，充分发挥创造性，努力去寻找恰当的处理办法。

（二）以学生为主体的理念

小学生是小学班级活动的主体。以学生为主体的理念，是指小学班主任在班级组织和管理过程中，应充分尊重小学生的主体性，调动并发挥小学生的主体作用，让小学生自己教育自己，自己管理自己，做班级的小主人。以学生为主体的理念要求班主任树立一种新型的师生观：教师与学生是平等的师生关系。学生不是被动的接受者，而是自我发展的主人。能促进学生自我教育的教育，才是真正的教育。同时，班主任在班级管理中应注重培养学生的主体意识。小学班主任应多采取科学、民主的班级管理风格，激励学生主动参与班级事务的管理，构建主体参与型的班级活动模式，以增强学生的主体意识和责任感。比如，在针对学生某些不良行为制定防范措施时，班主任应允许学生有发言权，和学生共同商定这些措施。在班级组织建设中，可以设置更多的班干部岗位，让更多的同学参与班级管理，给学生充分展示自己能力的空间。



情境案例

班主任要学习老子“无为”的思想，做到“有所为，有所不为”。实现这一思想的途径就是试行班规。班规的作用既是约束更是明确责任，要在民主讨论的基础上形成，而且要有很强的操作性。要明确规定班级里的每一项事情谁负责，做到什么程度，违反之后如何处理。

按照“事事有人做，人人有事做”的宗旨，我将班级事务设了“护花使者”“卫生小护士”“水务站长”“图书管理员”“电脑维护员”“中纪委（中队纪律委员）”等多个岗位，让学生根据自己的兴趣特长进行选择。课前读背古诗就由古诗班长负责，早读课就由课代表和值日班长负责，抄词之类的作业就由批改组长负责……^①

上述案例中，班主任在班级管理中设立多个岗位，让更多的同学来参与到班级事务的管理中来。这种“事事有人做，人人有事做”的做法极大地激发了学生

^① 王永林. 做一个不累的班主任 [J]. 班主任之友（小学版），2015（4）.

的积极性和主人翁意识，充分体现了以学生为主体的班级管理理念。

（三）全面发展的理念

全面发展的理念包括两层含义：一是对群体来说，要保证班级全体学生的发展；二是对个体来说，要保证每个学生的全面发展。面向全体学生，促进学生全面发展，是实施全面素质教育的本质要求，是当代教育改革发展的战略主题。小学班主任工作的着眼点是面向全体学生，尊重每个学生在班级中接受教育的权利，为每个学生提供发展的公平机会和平等条件。班主任的眼中不能只有优等生，不能只盯住在某方面有问题的学生，也不能漠视或放弃对某些学生的管理，而应关注到每一个学生的发展。同时，全面发展的理念还要求班主任不能只盯着学生某一方面的发展，而应针对小学生的德、智、体、美、劳等全面实施教育；不能只培养学生的智力因素，还要培养学生的非智力因素。



情境案例

一天的语文课上，当我讲到“我相信我们每个同学身上都有闪光点”时，一名学生竟然情不自禁地脱口而出：“老师，我身上有闪光点吗？”我听了这声幼稚的发问，心里感到一颤。循声而去，哦，原来是张韬阳同学。这时他的眼神充满期盼，脸上露出疑惑，望着他纯真的脸，我马上说：“张韬阳同学，你身上怎么会没有闪亮之处呢？你热爱劳动，还有诚信的可贵品质。”当我表扬他拥有诚信时，不少学生马上举手反对，纷纷指责他言而无信，还列举了许多事例说明。但我依然为他据理力争：“一次放学，我请张韬阳留下补写生字，但临到放学时，突然有家长找我谈事情，张韬阳找了我好几次都没找着，于是写了张留言条，说是第二天一早到校马上交本子。第二天一早，我刚踏进办公室，他就来交本子了。可见，他是个有诚信的孩子。尽管他做过不诚信的事，但只要诚心改过，依然值得大家的信赖。”学生们被我的话打动了，没有再站起来反驳了，这时的张韬阳低下了头，似乎在反思，似乎在为以前所做的事感到惭愧。

“老师，我身上有闪光点吗？”这个问题的背后是学生严重的不自信甚至自卑。从这个问题，我们也可以推断，这位同学一定是平时在各方面表现都不太好的学生。案例中的老师从全面发展的教育理念出发，没有放弃他，而是抓住机会及时给予引导和鼓励。尽管同学们一开始纷纷指责他言而无信，但老师对张韬阳同学拥有“诚信”品质的“据理力争”，不仅让大家对张韬阳同学有了新的认识，也让张韬阳本人对自己有了新的认识，并认真地反思自己以前的所作所为。

笔记



（四）可持续发展的理念

可持续发展的理念，是指小学班主任要有长远的眼光，着眼于小学生的美好明天，遵循小学生的身心发展规律，为其一生的可持续发展提供长久的动力源泉、身心素质和基本能力。小学生是在不断成长变化的，不能因一时一事给学生下定论。尤其是对犯错的学生，不能以偏概全随意贴标签，以免给学生留下心理阴影。可持续发展的理念要求小学班主任重视小学生学习习惯和行为习惯的养成教育，要注重对学生广泛兴趣的培养和良好品格的培育，注重各种能力的培养，为学生今后的发展提供更多的可能。



情境案例

丁丁最令父母头疼的问题就是学习不主动，非要家长盯着才肯学习。由于学习不主动，在临近考试时，丁丁得花费比同学们多出几倍的精力备考，“临时抱佛脚”的效果也不尽如人意，丁丁的成绩长期处于班级中下游。^①

像丁丁这样学习不主动，非要家长盯着才肯学习的孩子并不占少数。这种从小养成的读书要人陪的习惯，势必会让孩子产生严重的依赖性。只要旁边没人看着，孩子就随心所欲，心不在焉。表现在课堂学习中就是：只要老师不盯着他，他就会东张西望或搞小动作，作业也很难完成。作为班主任，如果遇到这样的情况，就需要从学生长远发展的角度出发，要做好家校沟通，家校合力，想方设法激发学生学习的主动性，变被动学习为主动学习。

二、小学班主任工作的原则

小学班主任工作必须遵循以下基本原则。

（一）正面教育原则

正面教育原则是指小学班主任在教育学生时，要以正面的事实、道理、榜样等对小学生进行启发和引导。当代小学生思维活跃，接受信息能力强，但身心发展还不成熟，知识经验严重缺乏，辨别是非的能力较差，受暗示性强，喜欢模仿。贯彻正面教育原则，主要通过两种方式去实现：首先，摆事实，讲道理，树立榜样。班主任要善于依据小学生的年龄特征和个性特点，有针对性地选取典型事例，给学生提供正面示范（榜样），并采用灵活多样的方式进行引导，帮助他们提高认识，分辨是非善恶。其次，要坚持表扬为主。在日常教育中，要善于发现小学生的优点，并给予及时的肯定与鼓励。这样不仅给学生指出了正确的方向，而且能够培养学生

^① 小学生——坏习惯和毛病的表现和纠正方法 [EB/OL].<https://www.sohu.com/a/19884668599995121>, 2017-10-19.

的自尊心。大量的事实表明，自尊心是个体积极向上、追求进步的内部动力。



阅读卡片

“四颗糖”的故事

陶行知在当小学校长时，有一天在校园里看到一名男生正想用泥块砸另一个男生。陶行知及时制止，同时令这个学生先去自己的办公室等着。在了解情况后，他回到办公室，发现那名男生正在等他，便掏出第一颗糖递给他：“这是奖励你的，因为你很准时，比我先到了。”接着又掏出第二颗糖：“这也是奖励你的，我不让你打人，你立刻就住手，说明你很尊重我。”该男生将信将疑地接过糖。陶行知又掏出第三颗：“据了解，你打同学是因为他欺负女生，说明你有正义感。”这时，那名男生已经泣不成声了：“校长，我错了。不管怎么说，我用泥块打人是错误的。”陶校长这时掏出第四颗糖：“你已经认错，我们的谈话也结束了。”

“四颗糖”的故事已经成为教育经典，如此教育智慧启发着众多教育工作者。就像苏联教育家苏霍姆林斯基指出的那样：没有大爱就没有教育。教育是爱的艺术，惩戒学生同样需要爱的智慧和关怀。教师惩戒学生，应本着有利于爱的教育的原则，并建立在不剥夺学生主体权利的基础上。教育技巧不仅要体现教师的爱心和耐心，而且要能折射出管理的智慧和能力。

山东有一个小学推行“绿色惩戒”，学生如果有迟到等违纪行为，将会有包括写承诺书、背诵孔子名言等“惩罚”措施。告别言语斥责和体罚的惩戒式教育，是考查教育和教师智慧的试金石。

教育工作者应该善待和宽容每一位学生，少些粗暴教育，多些“四颗糖”式的教育，让任何犯错的学生都能得到真诚善意的帮助。^①

（二）公平公正原则

公平公正原则是指小学班主任在工作过程中，不论学生的家庭出身、学习成绩、外貌长相有差别，都要一视同仁、公平公正地对待。这是教师职业道德的基本要求，也是班主任关心爱护全体学生的基本体现。随着社会民主意识的发展，当今小学生对班主任是否能公平公正地处理各种问题尤为敏感。如果学生感到班主任是公平公正的，而不是有所偏袒的，在小学生的心目中，这个班主任自然就具有了威信，这种威信会吸引着小学生积极主动地接受班主任的教育，积极主动地参与班级管理，这是小学班主任工作取得成效的重要保障。同时，班主任的这

^① 郑文. 教育学生借鉴“四颗糖”的故事 [N]. 中国青年报, 2014-10-24 (2).

笔记



种良好品格也会在潜移默化中影响学生，使其养成公正、无私、善良、正直的美好品德，并能够激励他们对真善美的追求，从而形成健全的品格。

一般来说，由于班主任往往会特别喜欢成绩好的学生，所以很容易带着偏见或“有色眼镜”去处理班级事务。一些心思敏感的孩子会对老师的“偏心”做法产生不满，对老师的“人品”产生怀疑，更有甚者，会对老师所教学科产生厌恶。事实证明，如果班主任持有偏爱和不公正之心，常常会遭到学生和家长的普遍厌弃、指责，即使是所谓“成绩优秀的学生”本身，也可能会因此看轻这个老师。这势必会导致师生关系的对立、紧张，班主任的威信也将大大降低，从而影响班主任工作的顺利开展。



情境案例

在教育教学中，我们都会遇到一些特殊的学生，不健康心理一直困扰着他们，他们的“特别”表现也时常困扰着我们。在我们班，有一个叫小林的孩子，上课时经常大声叫喊、拍打粉笔擦等，严重干扰教学活动。在集体活动时，他还经常跑出队伍，然后朝着老师叫喊：“你追我啊！你追我啊！”一旦不顺心，就去咬、踢教育他的老师们……作为班主任，我在他身上耗费了大量的心血，也不断体验着紧张、焦虑、无奈等各种复杂的情绪。入学初的一个多月，我坚持写了4万多字的小林成长日志《特别的爱给特别的你》，并给予小林持续的关心、陪伴和帮教。考虑到小林的特殊家庭背景和成长过程，我还鼓励班里其他孩子和小林交朋友，一起帮助小林。

然而，一个多月后，小林成长日志中的主角由小林一人逐渐发展到以小林为代表的很多孩子，我才意识到班里出现了让我十分棘手的现象：许多男孩子从刚开学时的“乖巧”变得浮躁，追逐打闹现象逐渐多了起来；不少孩子开始模仿小林，上课随意发言，大喊大叫；一些学生为了取悦老师，开始携带各种玩具送给小林，跟小林一起疯玩；甚至有孩子在课间活动时，和小林一起对其他同学动手……这让我尝到了对班级缺乏全面关注的苦果，也让我明白，我给予了特别的小林太多“特别”的关心，不知不觉地放松了对全班孩子的教育。

在意识到问题之后，我逼着自己从小林给我“编织”的网里解脱出来，提醒自己清醒地对待小林、对待这个班级，不能因为小林一个人而忽视了班集体的建设。后来，通过主题班会、谈心交流、家校合作等方式，我在关注小林的同时，和搭班的任课老师们一起花了很大的力气，去关注班上每一个学生，进行针对性的引导和教育。经过一段时间的努力，班级才逐步走上了正轨。^①

^① 李磊. 关注，给每一个孩子[J]. 班主任之友（小学版），2016（3）.

以上案例告诉我们，班主任应坚持公平公正的原则，对全班所有同学都一视同仁。否则，可能会因个别学生的特殊关注而给班级管理带来负面影响。

（三）因材施教原则

因材施教原则是指小学班主任在工作中要充分了解和研究教育对象，从小学生的实际出发，根据其年龄特征和个性特点有针对性地进行教育，而不能搞“一刀切”。由于遗传素质、客观环境的不同，小学生的身心发展存在着个别差异。作为班主任来说，首先要全面、深入了解本班学生情况，对全班所有学生的身体状况、个性特征、心理特点、兴趣爱好、知识水平、学习态度及家庭环境等因素都了如指掌，以便因材施教、有的放矢、有针对性地进行教育。陶行知先生曾做过一个比喻：松树和牡丹所需的肥料不同，若互换使用则对双方都不好。其次，小学班主任要充分发挥自己的聪明才智，不断提升专业素养，创造性地开展对学生的教育工作。每一个学生就像一把锁，需要一把专门的钥匙去开启。每个小学班主任可能都会遇到一些特别令人头痛，感觉使尽浑身解数也无法将其带入正轨的学生。但无数优秀小学班主任的经验表明：不是学生有多顽固，而是你还不够睿智！



情境案例

一位学生对我的教育“油盐不进”，我挑选了一天放学后，请这位学生在教室里等我，告诉他我想请他带一封信给他母亲。当着他的面，我写了封信，随后我强调了好几遍，信是写给她妈妈的，不允许他擅自拆看，然后将信留在教室，称自己去取信封让他稍等。学生点头答应，但一脸的不情愿。我走出了教室，在教室外暗暗地观察着，没过一会儿，我发现这孩子谨慎地打开我的信读了起来，渐渐地脸上露出了微笑。孩子原本认为我写信是为了告状，却没想到我在信中写了她很多闪光点，并肯定、表扬了他，让他认识到了自己的优点。之后的日子里，孩子各方面都有了明显的改观。^①

案例中的这位班主任利用了学生的逆反心理，取得了良好的教育效果。小学生毕竟还是孩子，可塑性比较大，不管他的行为表现如何，内心仍然是渴望得到尊重与爱护的。因而，小学班主任应学会换一个角度去思考问题，去寻找一把能真正走近他、开启他心扉的“钥匙”。

（四）集体教育原则

集体教育原则，是指小学班主任要着力培养良好的班集体，依靠集体的力量

^① 李秀萍. 班主任工作的30个典型案例（小学篇）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014：159.



教育学生。良好的班集体本身就具有重大的教育力量。我们时常会听说“这个班班风很好”或“这个班班风不好”。这里的“班风”就是指一个班集体的风气，它会对小学生的行为、认知和个性发展产生重要的影响。一个好的班集体会成为小学生发现自己、提升自己、养成良好品性的宝贵财富。它能使小学生感到情绪平和、心情愉悦、自尊自信，能够激励小学生萌生社会责任感，进而规范自己的行为，努力奋发向上，成为一个为集体所认可的优秀的个体。因此，培育一个良好的班集体，是一个小学班主任的首要任务。班集体培育好了，全班同学就有了一种“归属感”，有了共同的奋斗目标，有了健全的规章制度，有了强有力的班干部团体和积极分子队伍，有了健康积极向上的舆论氛围，班集体的教育力量就会随之生成。



情境案例

有一天，社员彼特连柯上班迟到了。马卡连柯得知了这件事情的报告后，不是和某些采取“成对影响”方法的教师一样，把彼特连柯立刻找来，申斥一顿或给予适当的惩罚；而是采取“平行教育影响”这一通过集体以影响个人的方法。他把彼特连柯所属分队的队长叫了来，对队长说：“你的队里有人上工迟到。”“是的，彼特连柯迟到了。”队长答。“以后不要再有这样的情形。”“是，以后不会有了。”

可是彼特连柯第二次又迟到了，马卡连柯仍然不把他本人找来，而是把全分队集合起来，并责备他们说：“你们分队里的彼特连柯第二次迟到了。”

马卡连柯责备了全分队，分队集体答应保证以后不会再有这样的情形。散会后，分队立刻教育彼特连柯，并对他说：“你上工迟到，这就等于说我们全分队都迟到了。”该分队以后就把彼特连柯当作分队的—一个成员，当作整个集体的一分子而向他提出了许多严格的要求，而彼特连柯也就在集体的影响下，改正了迟到的现象。

这个案例所呈现的就是苏联早期著名教育家马卡连柯著名的“平行教育影响”原则。马卡连柯所讲“平行教育影响”也就是我们现在所讲的集体教育原则，即强调通过班集体对个人产生影响。马卡连柯认为：集体既是教育的基础，也是教育的手段，还是教育的目的和对象；每一项针对集体开展的教育活动都应收到既教育集体又教育个人的效果。

（五）严慈相济原则

严慈相济原则，是指小学班主任在工作中要把热爱学生与严格要求相结合，让学生不断获得成长与发展的内在动力。热爱学生与严格要求表面上看起来似乎

有些矛盾,但其实是一致的。热爱学生是小学班主任的基本职业道德,而严格要求也正是热爱学生的一种具体表现,否则就是一个不负责任的班主任。

贯彻这一原则,小学班主任应注意以下两点:首先,应真诚地热爱、关心每一个学生成长。没有热爱就没有尊重,没有尊重的教育将会在小学生的生长经历中留下可怕的阴影。虽然教育部门三令五申,但我们也时常能从各种新闻媒体中见到一些小学班主任有违师德的各种劣行。这是一条“红线”,不能踩!这是小学班主任必须要牢记在心的。苏霍姆林斯基曾说过:“一个好老师意味着什么?首先意味着他是这样一个人,他热爱孩子,感到和孩子交往是一种乐趣,相信每个孩子都能成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵,时刻都不忘记自己也曾是个孩子。”^①其次,要对学生严格要求。爱不等于放任自流。小学班主任对学生的爱如同父母对孩子的爱一样,只有包含着严格要求的爱才是真正负责任的爱。但要注意的是:严格不等于苛刻。怎样把握好这个度,最好的办法就是以制度管人。每个班都有自己的班规,人人都应该严格遵守。不管谁违规了,作为班主任来说,都要一视同仁地采取相应措施予以教育,做学生健康成长的引路人。



阅读卡片

中小学教师职业道德规范

(2008年修订)

一、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

^① 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学 [M]. 赵玮, 等译. 北京: 教育科学出版社, 2010: 21.



五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

（六）以身作则原则

以身作则原则，是指小学班主任要在工作中严格要求自己，率先垂范，凡是要求学生做到的自己先做到。正如孔子所言：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”教师的一言一行，哪怕是一个细节，都会对学生产生最直接的影响。小学生具有很强的模仿意识，班主任用自己的行为示范去影响和感染小学生，比单纯的说教效果好得多。



情境案例

上个星期一晨会课上，突然“哇”的一声，沈翔宇同学吐了一地，他脸色苍白，浑身无力。见他这样，我一阵紧张。同学们的表现呢？有的捏鼻子，有的用手扇着风，有的竟然喊起来：“臭死了，臭死了！”面对这一场面，我很生气，但经验告诉我，训斥他们是不会有很大的教育效果的，于是我掏出面纸，为他擦汗，并询问病情，然后拿起扫帚和簸箕，从外面取来沙子。一部分热心的孩子被我的行为感染，他们见我身体不方便弯下，便拿起扫帚清扫呕吐物。大家目光都集中在我们身上，有的惊讶，有的满脸羞涩，有的也自觉地拿起拖把拖地，短短的一会儿，地面重新恢复干净整洁的面貌。凑巧的是没过几天，张小燕在课上也吐了起来，这下教室里再没人出声，大家都争着去清扫。这件小事，使我深刻地体验到“身教重于言传”的重要性，学生看到优秀品行在自己的老师身上活生生地体现出来，才会信服，才有所行动。^①

身教重于言传。小学班主任的一言一行，对学生来说，都会起着示范的作用。以上案例中，当有学生在晨会课上意外呕吐，而其他学生不但没有同情和帮助，反而对之表示嫌弃时，老师以身作则，亲自“掏出面纸，为他擦汗，并询问病情，然后拿起扫帚和簸箕，从外面取来沙子”，由此带动了一部分热心的学生主动上前帮忙。老师和这一部分热心同学的行为又进一步感染了全班同学。等过几天再有

^① 李治山. 为了孩子的一生——浅谈小学生行为习惯的培养[J]. 教育观察, 2012(3).

学生呕吐时，大家都争着去清扫。没有一句说教、呵斥，老师就这样完成了他对学生美好心灵的塑造，引领着学生的健康成长。“学高为师，身正为范。”案例中的老师对此做了很好的诠释。

笔记



本章小结

从事班主任工作是小学教师的一项重要职责。小学班主任的职责与任务主要包括：对小学生进行思想品德教育，培养良好的道德品质；关心爱护全体学生，促进小学生健康成长；做好班级日常管理工作，维护班级的良好秩序；组织开展多种多样的班级活动，丰富小学生的学校生活；组织和建设班集体，营造良好的集体氛围；协调多种教育力量，形成教育合力。

小学班主任是对小学生进行德、智、体、美、劳全面发展教育的主要实施者。作为小学生健康成长的引领者，小学班主任工作内容包括：组织和建设班级；管理班级；组织班级活动；开展班级教育；协调小学班级教育力量；做好少先队工作。

小学班主任工作具有复杂性、反复性和创造性的特点。在小学班主任工作中，应树立以人为本的理念、以学生为主体的理念、全面发展的理念和可持续发展的理念。同时，小学班主任工作还应坚持正面教育原则、公平公正原则、因材施教原则、集体教育原则、严慈相济原则和以身作则原则。



基础知识巩固

一、选择题

1. 小学班主任工作的职责与任务包含哪些？（ ）
 - A. 对小学生进行思想品德教育，培养良好的道德品质
 - B. 关心爱护全体学生，促进小学生健康成长
 - C. 做好班级日常管理工作，维护班级的良好秩序
 - D. 组织开展多种多样的班级活动，丰富小学生的学校生活
 - E. 组织和建设班集体，营造良好的集体氛围
 - F. 协调多种教育力量，形成教育合力
2. 下面哪一项不属于小学班主任工作的内容？（ ）
 - A. 组织和建设班级
 - B. 管理班级
 - C. 组织班级活动
 - D. 开展学科教学
 - E. 协调小学班级教育力量
 - F. 做好少先队工作



二、填空题

1. 小学班主任工作具有_____、_____和_____的特点。
2. 小学班主任工作中，应树立的_____理念、_____的理念、_____的理念和_____的理念。

三、思考与论述

小学班主任工作要遵循哪些原则？为什么要遵循这些原则？在实践中如何贯彻这些原则？



典型案例分析

一天，办公室的老师们聊天说起现在的学生叛逆期似乎提前了，这不，不知道哪个学生开了个“贴吧”，吸引了大量的在校生网上交流，涉及的内容五花八门。更让人意想不到的，还有一部分学生竟然在网上公然辱骂老师。我听了也忍不住上网浏览，竟然看到了一条骂我的帖子，言语粗鄙，后面还有应和者。我想到几天前，我班里的一些学生上课模仿网聊的形式传纸条对话，被我批评教育，估计是他们心有不满，上网发泄。我所看到的语言像剑一样扎在了我的心上，我不明白为什么平时自己精心教导学生会这样恨我？有那么多人会看到这条帖子，我以后该怎样面对学生？一时间，我的心沉到了谷底。^①

阅读上述案例，请回答：如果你是这位班主任，你会如何去面对和处理小学生的这一网络攻击事件？为什么？



实训操作练习

到一所小学，现场观摩一位小学班主任工作的过程，选取一些典型事例加以分析，说明其中体现了小学班主任工作的哪些理念和原则。



课后习题参考答案

^① 李秀萍. 班主任工作的 30 个典型案例（小学篇）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2014：102.



参考文献

- [1] 陈桂生. 聚焦班主任: “班主任制”透视 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [2] 李秀萍. 班主任工作的 30 个典型案例 (小学篇) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [3] 张艳芬, 王颖. 小学班主任工作原理与实践 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.



笔记