

Contents



大学生创新创业教育

2 第一章 大学生创新创业教育概述

- 4 第一节 创新与创业
- 10 第二节 创新创业教育与职业发展
- 13 第三节 我国大学生创新创业教育现状
- 18 第四节 “大众创业、万众创新”与
高校创新创业教育发展趋势

29 第二章 创业要素及其过程

- 30 第一节 创业的基本要素
- 36 第二节 创业的基本分类
- 42 第三节 创业的一般过程

53 第三章 创业者与创业团队

- 54 第一节 创业者
- 59 第二节 创业精神
- 63 第三节 创业团队

77 第四章 大学生创业

- 78 第一节 大学生创业及其意义
- 81 第二节 大学生创业目标的确定与
创业项目的选择
- 83 第三节 大学生创业计划的制订
- 87 第四节 大学生创业资源及创业计划的
实施



大学生就业指导

104 第五章 大学生就业概述

- 104 第一节 大学生就业面临的挑战和机遇
- 108 第二节 大学生就业市场
- 114 第三节 大学生就业政策及途径

126 第六章 大学生职业理想与择业观念

- 126 第一节 大学生职业理想
- 130 第二节 大学生择业特点
- 133 第三节 大学生择业心态及其调适
- 145 第四节 树立理性的择业观

152 第七章 大学生求职过程与方法

- 152 第一节 就业信息的收集
- 156 第二节 求职材料的准备
- 166 第三节 笔试与面试

176 第八章 大学生就业程序及权益保护

- 176 第一节 签约流程
- 183 第二节 签订劳动合同
- 189 第三节 人事代理与劳务派遣
- 193 第四节 离校手续及派遣办理
- 196 第五节 就业权益的法律保障

204 第九章 大学生的职业角色转换

- 205 第一节 学生角色向职业角色的转换
- 209 第二节 大学生角色转换中的常见问题及对策

222 第十章 大学生创新创业与就业教育一体化建设

- 222 第一节 创新创业与就业教育一体化建设概述
- 227 第二节 创新创业与就业教育一体化建设的理论与实践

248 附录 相关就业创业网站

249 参考文献

251 后记

上篇

大学生创新创业教育

第一章

大学生创新创业教育概述

学习目标

- 1 > 掌握创新与创业的含义及其特征。
- 2 > 掌握创新与创业的关系。
- 3 > 掌握创新创业教育的定位和内容。
- 4 > 理解我国大学生创新创业教育现状与存在的问题。
- 5 > 了解“大众创业、万众创新”的内涵、意义以及高校创新创业教育的改革发展。

案例导入

“双创”黄金时代呼唤青年创新人才^①

一些名校毕业生放着国企、BAT[中国互联网公司百度公司（Baidu）、阿里巴巴集团（Alibaba）、腾讯公司（Tencent）三大巨头首字母缩写]不去，从一碗米粉、一个肉夹馍开始创业；不少知名企业的高管和端着铁饭碗的公务员辞职投身商海，开始全新的生活……

“过去30多年，科技创新、创新创业是非主流，主流是GDP。但在我国成为世界第二大经济体以后，可持续发展的路径要变一变了。”国家技术转移东部中心总裁谢吉华20多年来一直在研究“政府想要什么”，最近两年，他发现“创新创业”已然变成主流。

中国教育国际交流协会权属公司董事长张玲指出，去年在经济增长放缓的情况下，中国依然实现了就业和收入的稳定增长，这

证明一旦社会创新和创业的热情得到激发，就能成为社会经济增长的有效驱动力。

如何完成“创新型国家”目标的最后5年冲刺，就看“十三五”——2020年。中国科技创新的基本指标是，经济增长的科技进步贡献率要从39%提高到60%以上，全社会的研发投入占GDP比重从1.35%提高到2.5%。

刚刚闭幕的十八届五中全会更是把创新提到前所未有的高度：“坚持创新发展，必须把创新摆在国家发展全局的核心位置”，让创新在全社会蔚然成风。

时代呼唤更多青年创新人才。张玲在接受中国青年报记者采访时说，我们的教育应该不仅是传授、培养关于创业的知识和能力，更重要的是在学生的心里埋下一颗创新的种子，培养其开拓精神。

^① 王烨捷，王聪聪.“双创”黄金时代呼唤青年创新人才[N].中国青年报，2015-11-02（1）.（略有修改）

中国迎来“双创”黄金时代

上海低年级的小学生，如今正生活在非常“宽松”的环境中——一二年级没有书面家庭作业，学习成绩以“A、B、C、D、E”5个等级进行划分，小学课本随处可见教材编写者的精心“留白”，教师被培训“多激发孩子的想象力、创造力”。

这一改变源于当前整个国家对“创新创业”的重视。如果说科技创新型公司的崛起是大树顶端漂亮的树冠，那么“创新创业”这棵参天大树的根基则在教育。从小学、中学再到大学，从创业初期、发展期再到成熟期，每一个环节都要“动起来”。

近两年来，习近平总书记、李克强总理等党和国家领导人多次提到“大众创业、万众创新”，一系列鼓励政策如雨后春笋般出现。各级地方政府也在积极转型，从东到西、从南到北，整个国家都处于“双创”的热潮中。市场和资本活跃起来，中关村创业大街“深夜睁着明亮的双眼”，深圳华强北商业圈“从不入睡”。

“我创业的起因很简单，就是想找一个喜欢的事情作为职业。”从北京大学法学院毕业的刘蒞，不希望像很多师兄师姐那样，在收入不菲的行当里忙碌却做着自己喜欢的工作，“10年后谁都不会太差，但选择的道路决定了未来的幸福指数”。

不少年轻人对于创业的态度和她相似。清华大学经管学院发布的《中国创业观察报告》显示，66.2%的受访90后认为创业是好的职业选择，70.4%的受访90后认为创业具

有较高的社会地位，31.1%的受访90后未来3年内有创业打算。

智联招聘发布的《2015年应届毕业生就业力调研报告》显示，2015年大学生选择创业的人数翻倍。6.3%的受访大学生选择创业，而这一比例去年为3.2%。

当前正是“双创”的黄金时代。国务院发展研究中心研究员方晋认为，第一，政府通过简政放权和各种市场化改革，让市场在分配资源中发挥基础性的作用，创业门槛不断降低；第二，互联网技术的发展大大降低了创业所需的信息搜集、匹配和社交网络建立的成本；第三，各种金融创新降低了创业所需要的成本，增加了融资的可获得性；第四，社会文化氛围发生变化，中国人对于冒险、创新和失败的容忍度越来越高。这一切都特别有利于创新创业。

与此同时，全国各大高校开始开设创新创业课程，有的甚至成立创业学院专门指导辅助学生在校创业，“创客中心”“众创空间”遍地开花。

“创业教育与通才教育、专才教育很不一样。”信中利资本集团董事长汪潮涌表示，这一波创业潮未来的方向是在医疗健康、环保、新能源、云计算、虚拟现实等领域去发现和创造机会。在这种以知识密集型、创新为导向的创业中，创业教育变得越来越重要，“因为需要在专业基础上对产业战略、市场机会、企业管理等方面做全面提升”。

点评

“双创”时代呼唤创新人才，而创新人才需要创新创业教育培养。因此，当代大学生应顺应“双创”时代要求，主动参与创新创业教育，掌握创新创业常识，增强创新创业意识，培养创新创业能力势在必行。同时，高校创新创业教育绝不是孤立的教育环节，而是一个与高等教育综合改革相适应的系统工程。只有充分发挥学科综合优势和区域创新创业资源优势，有效实现学习与实践、创新与创业、智本与资本等深度融合，形成全员、全程、全方位的创新创业教育体系，才能真正使学生激发创新创业活力、培养创新创业素质、塑造创新创业精神、增强创新创业能力。

联合国教科文组织在《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》和《高等教育改革与发展的优先行动框架》中提出，必须把培养学生创业技能和创新精神作为高等教育的基本目标。《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》（教办〔2010〕3号）中指出，大学生是最具创新、创业潜力的群体之一，要在高等学校中大力开展创新创业教育。2015年5月，《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）明确提出，深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。因此，创新创业教育是高等教育适应经济社会和国家发展战略需要的一种教学理念与模式，已成为高等教育国际化的新趋势。同时，当前深化高等学校创新创业教育改革，已成为推进高等教育综合改革的当务之急。

第一节 创新与创业

两千多年前，老子就在《道德经》中提出“天下万物生于有，有生于无”的创造思想；孔子提出要“因材施教”以及“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”的思想。1919年，我国著名教育家陶行知第一次把“创造”引入教育领域。他在《第一流教育家》一文中提出要培养具有“创造精神”和“开辟精神”的人才，认为培养学生的创新能力对国家富强和民族兴亡有重要意义。1998年11月24日，江泽民在新西伯利亚科学城会见科技界人士时曾指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在人才，人才的成长靠教育。”以此次讲话为契机，我国将大学生创新能力的培养作为教育改革的重要目标，在教育界引发了一次对创新能力的内涵、创新能力培养的影响因素以

及方式方法的大讨论^①。2007年10月15日，胡锦涛在党的十七大报告中明确指出，“提高自主创新能力，建设创新型国家”是“国家发展战略的核心，是提高综合国力的关键”，并将其放在促进国民经济又好又快发展的八个着力点之首。2014年6月10日，习近平也指出：“只有把核心技术掌握在自己手中，才能真正掌握竞争和发展的主动权，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。我们要抓住关系国家全局和长远发展的关键领域和重大科技问题，加强产、学、研紧密合作，开展协同创新和联合攻关，取得更多的重大原创成果，掌握一批关键核心技术，大幅提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，抢占科技竞争和未来发展制高点，不断为经济社会发展提供新的动力源。”^②以上论述都对提高自主创新能力提出了明确要求。

一、创新的含义及特征

（一）创新的含义与本质

从社会学角度看，创新是指人们为了发展的需要，运用已知的信息，不断突破常规，发现或产生某种新颖、独特的有社会价值或个人价值的新事物、新思想的活动。创新的本质是突破，即突破旧的思维定式、旧的常规戒律。创新活动的核心是“新”，它或者是产品的结构、性能和外部特征的变革，或者是造型设计、内容的表现形式和手段的创造，或者是内容的丰富和完善。

从经济学角度看，创新的概念起源于美籍奥地利经济学家J. A. 熊彼特（J. A. Schumpeter）在1912年出版的《经济发展理论》。按照熊彼特的观点，创新（innovation）就是“建立一种新的生产函数”，他在其著作中提出：创新是指把一种新的生产要素和生产条件的“新结合”引入生产体系。它包括五种情况，即引进新的产品，引入新的生产方法，开辟新的市场，获得新原料或半成品的供给来源，采用新的组织方法。熊彼特的创新概念包含的范围很广，涉及技术性变化的创新及非技术性变化的组织创新。创新是一个非常复杂的思维和实践过程，是产生现实尚不存在的新事物、新思想的人类活动。

创新分为广义和狭义两个层次。广义的创新表现为不同的参与者和机构之间（包括企业、政府、大学、科研机构等）的交互作用的网络。在这个网络中，任何一个节点都有可能成为创新行为实现的特定空间；狭义的创新是从新思想的产生到产品的设计、试制、生产、

^① 乔海曙，李远航.大学生创新能力培养研究综述[J].大学教育科学，2008（1）：20-24.

^② 中共中国科学院党组.决定中华民族前途命运的重大战略：学习习近平总书记关于创新驱动发展战略的重要论述[J].求是，2014（3）：6.



销售 and 市场化的一系列活动。因而，创新的行为可以表现在技术、制度或管理等不同的侧面。

创新活动的本质在于：它是人类特有的实践活动。创新是在意识支配下进行的创造性活动。在人类社会之外，其他动植物只是进化、演化，而不是创新。它是有规律的实践活动。创新活动以扎实的专业知识为基础，以艰苦卓绝的精神劳动为途径，以敏锐的观察力、丰富的想象力、深刻的洞察力为导向，反映符合事物发展要求的基本规律；它是突破性的实践活动。创新不是一般的重复劳动，更不是对原有内容的简单修补，而必须是突破性的发展、根本性的变革、综合性的创造；它是在继承中升华的实践活动。继承是创新的必要前提。创新的特质是开拓进取，而不是做简单的复制者。

（二）创新特征

1. 目的性

任何创新活动都有一定的目的，这一特性贯串于创新过程的始终。

2. 变革性

创新是对已有事物的改革和革新，是一种深刻的变革。

3. 新颖性

创新是对现有的不合理事物的扬弃，革除过时的内容，确立新事物。

4. 超前性

创新以求新为灵魂，具有超前性。这种超前是从实际出发、实事求是的超前。

5. 价值性

创新有明显、具体的价值，能给经济社会带来一定的效益。

二、创业的含义及特征

创业（entrepreneurship）是一个跨学科、复杂的现象和活动，它涉及变革、创新、环境的变化、新产品开发、小企业管理、企业与创业者个体和产业发展等问题。近十几年来，技术进步、社会转型和经济变革掀起了创业与中小企业热潮，也唤起了学术界对创业研究的重视。创业领域引起了国内外许多学者的关注，不同学科都以其特定的研究视角，运用本领域的专业概念和术语对其进行观察和研究。通过相关研究者关于创业定义的梳理，可以概括得出创业的含义及其特征。

（一）创业的含义

《辞海》对创业的解释是“创立基业”。^①《孟子·梁惠王下》：“君子创业垂统，为可继也。”

国外学者认为：创业是一个创造、增长财富的动态过程，是一个发现和捕获机会并由此创造出新颖的产品或服务，实现其潜在价值的过程。

哲人们说：创业是人类最基本的生存方式。

创业者说：因为发现机遇，所以瞄准创业；因为不甘人后，所以才要创业。

老百姓说：创业是从“冷眼相看”的个体户到“刮目相看”的改革者、企业家。

大学生对创业概念的理解：2008年，经对河北省七所高校近1800名大学生的问卷调查显示，62.49%的学生认为只要开创一份事业都可以认为是创业，有22.55%的学生认为只有创办一家企业、公司才能认为是创业，可以说绝大多数大学生对创业都有一个基本的认识，但是不够全面，不够准确。

什么是创业？国内外学者对此理解也不尽相同。熊彼特认为创业是实现企业组织的新组合——新产品、新服务、新原材料来源、新生产方法、新市场和新的组织形式（J. A. Schumpeter, 1934）。

卡森认为创业是对稀缺资源的协调整合（Casson, 1982）。

柏格拉夫和侯佛尔认为创业是与机会的感知与组织的创建相关的所有功能、活动和行为（W. D. Bygrave, C. W. Hofer, 1992）。

哈特、史蒂文森和戴尔认为创业是不受限于现在可控制的资源而寻求和利用机遇，但是受到创建者以前的选择和待业相关经验的限制（Hart, Stevenson, & Dial, 1995）。

斯蒂文森认为：“创业是个人——不管是独立的还是在组织内部——不拘泥于当时掌握资源的限制而追踪和捕获机会的过程。”这一定义指出个人追逐机会的意愿、成功的信心是创业的重要因素（H. H. Stevenson, 1994）。

马克·J. 多林格（Marc J. Dollinger）在《创业学》一书中对这些观念进行了整合，认为创业就是在风险和不确定性条件下，为了获利成长而创建新型经济组织的过程。

我国的一些学者对创业也提出了自己的理解。宋克勤认为创业是创业者通过发现和识别商业机会，组织各类资源提供产品和服务，创造价值的过程。

郁义鸿等人认为，创业和创业者的定义是密不可分的，他们在《创业学》一书中将创业定义为“一个发现和捕捉机会并由此创造出新颖产品或服务 and 实现其潜在价值的过程”。

^① 征农. 辞海（1999年版缩印本）[M]. 上海：上海辞书出版社，2000：220.



概言之,我们认为创业是创业者通过以环境的互动、发现、识别、评价、开发利用机会、整合资源,进而创造价值的过程。其价值体现在为顾客提供的产品或服务之中。关于创业的含义一般有广义和狭义两种。广义的创业主要指岗位创业。岗位创业是指在现有岗位上顺应时代发展和岗位目标要求,创造性地发挥劳动者的聪明才智,通过全面提高自身能力和素质,在工作岗位上有所发展和建树,并为岗位提供者尽可能多地创造财富,实现开拓性的就业。狭义的创业通常仅指自主创业。自主创业又称独立创业,是指创业者个人或创业团队白手起家进行创业,是指转变择业观念,以资源所有者的身份,利用知识、能力和社会资本,通过自筹资金、技术入股、寻求合作等方式创立新的社会经济单元。本书所说的创业,更多的是基于狭义层面的理解。

总之,大多数人都认同创业是一个过程而且是一个价值创造的过程(或活动);都要经过一定的方式(或组织形式)来实现价值创造。一般可以采取个体创业(或独立创业)、企业内创业(或公司创业)、社会创业等方式,强调机会的驱动,机会的发现、识别和利用。创业是各种要素交互、动态均衡的过程或结果。

(二) 创业的特征

1. 系统性

创业是一个由创业要素组成的有机的系统。它是由创业者个人或创业团队、组织、资源、环境、机会、网络等要素构成的一个有机的、不可分割的整体或过程,各要素之间互相支持又互相影响,每个要素在系统中都处于一定的位置,起着特定的作用。从这种意义上理解,创业是创业者与创业环境及其各要素动态交互的过程和结果。

2. 创新性

创新是创业的主旋律。创业过程是一个不断创新的过程。创新人才要有创新动机、创新意识和创新精神。只有不断创新,企业才会有生命力。创业者若没有创新意识、创造性思维,不改变自己长期形成的思维模式,就难以捕捉良好的创意并进行创业机会识别。企业靠创新而立,靠创新而发展,创业企业在创新中成长。只有创新才有竞争力,只有创新才能使企业获得实质性的发展,这已经被众多创业企业的创新与发展的实践所证明。

3. 超前性

创业活动的机会导向特征决定了创业活动必须突出速度,超前行动。机会都有很强的时效性,机会窗口从打开到关闭的时间是很短暂的,甚至可能稍纵即逝,持续存在的事件往往不是机会。在现实生活中,创业者一旦有了创业的想法,往往会在比较短的时间里快速付诸实施,并在实践中不断摸索、改进和发展。在许多情况下,进行周密的市场调查,制订严密的工作计划和严格的预算等,是大企业的做法,并不适合创业者。

4. 利益性

创业以增加财富为目的，没有利益的驱动，就不会有人能够承受创业所面临的风险。创业过程中获利的多少，往往也是人们衡量创业者成功与否的重要标志。

5. 风险性

一般来说，创业可能有五个方面的风险：（1）政策风险。特别是临时性、突发性出台的政策法规，对创业企业可能产生较大的打击。（2）决策风险。不同的决策方案有不同的机会成本，创业者对于市场的把握不足和经验的缺乏都容易放大这样的风险。（3）市场风险。这是核心风险因素，如更强势的竞争对手出现导致竞争加剧，市场形势变化等。（4）扩张风险。如果扩张很盲目，不能与企业能力、市场需求合拍，是极其危险的。（5）人事风险。人事风险不仅仅表现在使企业组织不能正常运行上，还表现为员工被竞争对手挖“墙角”等。

6. 曲折性

创业者往往要受到重重挫折，经过多年艰苦奋斗，倾注大量心血，才能获得成功。创业者必须做好吃苦的思想准备，只有在困难面前不屈不挠，才能成为笑到最后的成功者。

三、创新与创业的关系

全球经济一体化进程的加快及知识经济时代的到来，使得创新和创业成了当今时代的主旋律，成为实现一个国家经济发展的重要途径，并日益得到全世界的关注。虽然创业与创新是两个不同的概念，但两个范畴之间却存在着本质上的契合，即内涵上相互包容和实践过程中互动发展。创新活动的本质内涵，也体现着它与创业活动性质上的一致性和关联性。

创新是创业的基础，而创业推动着创新。从总体上说，一方面，科学技术、思想观念的创新促进了人们的物质生产和生活方式的变革，引发了新的生产、生活方式，进而给整个社会不断地提供新的消费需求，这是创业活动源源不断的根本动力；另一方面，创业在本质上是人们的一种创新性实践活动。无论是何种性质、类型的创业活动，它们都有一个共同的特征，那就是创业是主体的一种能动的、开创性的实践活动，是一种高度的自主行为。在创业实践过程中，主体的主观能动性将会得到充分的发挥和发扬，正是这种主体能动性充分体现了创业的创新性特征。

创新是创业的本质与源泉。经济学家熊彼特曾提出，创业包括创新和未曾尝试过的技术。创业者只有在创业的过程中具有持续不断的创新思维和创新意识，才可能产生新的富有创意的想法和方案，才可能不断寻求新的模式、新的思路，最终获得创业成功。



创新的价值在于创业。从一定程度上讲,创新的价值就在于将潜在的知识、技术和市场机会转变为现实生产力,实现社会财富的增长,造福于人类社会。而实现这种转化的根本途径就是创业。创业者可能不是创新者或发明家,但必须具有发现潜在商机的眼光和敢于冒险的精神;创新者也不一定就是创业者或企业家,但创新的成果则是经由创业者推向市场的,是潜在价值的市场化,由此,创新成果才能转化为现实生产力。这也从侧面体现了创新与创业的相互关系。

创业推动并深化创新。创业者可以推动新发明、新产品或新服务的不断涌现,创造出新的市场需求,从而进一步推动和深化各方面的创新,因而也就提高了企业或是整个国家的创新能力,推动了经济的增长。

概言之,创业的精神实质是创新;创新是创业的动力和源泉,是创业的主要标志。

第二节 创新创业教育与职业发展

创新、创业是两个紧密联系、密切相关的概念。人们的创业活动离不开创新,没有创新,缺乏创新精神、创新能力,创业者很难取得竞争优势;创业是创新的表现形式和载体,是将创新成果推向市场的重要路径。创业和创新水平是反映一个国家和地区经济活跃程度及发展后劲的重要指标。创新创业教育是随着知识经济时代的到来产生的一种新的教育思路,最初萌发于美国,现已在全球兴起。^①创新创业教育被形象地称为“第三张教育通行证”,其实质是将创业教育的理念反映在高等教育中,是国际高等教育改革的潮流之一,最早见于联合国教科文组织1995年《关于高等教育的变革与发展的政策》。

一、创新教育

国际上关于创新教育(innovation education)有两种定义:(1)以培养创新意识、创新精神、创新思维、创造能力或创新性人格等创新素质以及创新人才为目的的教育活动,即是创新教育;(2)创新教育就是为了使人们能够创新而开展的教育活动,即凡以培养人的创新素质、提高人的创新能力为主要目的的教育活动,都可以称之为创新教育。创新能力是人们在创新活动中表现出来的能力以及各种技能的综合表现,主要包括观察能力、思维能力、

^① 高晓杰,曹胜利.创新创业教育:培养新时代事业的开拓者[J].中国高教研究,2007(7):91-93.

动手能力、沟通能力、协作能力等。它既是人的认识能力和实践能力的有机结合，又是人类创造性智力和创造性品质的有机结合。创新教育的目的就是要培养具有创新精神和创新能力的人。

近几十年来，创新教育日益成为国际教育发展的主流理念之一。1995年，韩国政府在其教育改革方案中提出，教育必须从以知识记忆为主向以培养创造力为主转移，大学教育必须由传播现有知识和外来知识向科技、文化创造的方向转移。1996年，日本经济团体联合会提出“培养具有创造精神的人才”的教育方向。欧美一些国家更是把培养高质量的创新人才作为教育改革的思路 and 方向，力求通过各种途径与形式培养学生的创新能力。美国有50多所大学设立创新力研究机构，进行创新力的研究，开展创新教育。

概言之，创新教育是以培养创新意识、创新精神、创新思维、创新能力的创新人才为目标的培养活动。相对于传统教育，它是一种新型的教育模式，是一种全新的以创新为先导的教学模式的全方位改变，是教学内容、方法、思想、评价和教育体制的创新。

二、创业教育

与创业含义相对应，创业教育（entrepreneurship education）也有广义、狭义之分。广义的创业教育就是要培养具有开创性个性的人；狭义的创业教育是一种培养学生从事商业活动的综合能力的教育，使学生从单纯的谋职者变成职业岗位的创造者。一般而言，创业能力一是指对社会经济发展趋势的分析判断能力；二是指捕捉商机的能力；三是指合法综合利用各种资源的能力；四是指项目运作的的能力；五是指财务知识及应用能力；六是指团队合作和沟通协调能力。

创业教育在欧美先进国家已深受重视，有些学校专注于创业研究和教学，将该类教育作为学校的策略重心及竞争优势；有些学校将商科学生必修的“管理学”改为“创业管理学”。美国加州大学洛杉矶分校的创业管理课程已经高达20多门。芝加哥大学、麻省理工学院、斯坦福大学等名校都有教师专注于这一领域，以求在工商管理教育中站稳脚跟。1999年4月26—30日，联合国教科文组织在韩国首尔举行第二届国际职业技术教育大会，更是突出强调培养学生的创业能力。为了适应21世纪的挑战，必须关注创业教育，以使受教育者懂得更多的经营理念和自我谋职的技能。

概言之，创业教育就是培养学生创业意识、创业素质、创业技能的教育活动，即培养学生学会适应社会生存、提高综合能力，以及进行自我创业的方法和途径。在大学生中开展创业教育，实际上是大学生综合素质教育的重要组成部分，是适应知识经济发展、拓宽学生就业渠道和建设创新型国家的长远大计，也是高等教育功能的扩展与延伸。



三、创新教育与创业教育的关系

如前所述,创新就是“建立一种新的生产函数”。^①创业指开创新的事业的活动,包括公司内部创业和创办新的企业,本质上是建立新的生产函数并建立新的组织,简言之,就是创新加上建立新组织。二者在本质上是相通的,创新是创业的基础;创业是创新的载体和实现形式。在很多情况下,创业的成败依赖于创新的程度。因此,我国将创新与创业并论。

从创新教育与创业教育的关系看,二者的目标取向是一致的,都旨在培养学生的创新精神和实践能力;二者的功能作用是同效的,创业教育使创新教育融入了创业素质的要求,创新教育注重的是对人的发展的总体把握,创业教育着重的是如何实现人的自我价值。如在美国,创新教育强调学校在培养学生全面发展的同时,应更注重开发其个性、原创精神和创新能力。在英国,创新教育在采取导师制的模式下,十分重视培养学生的自学能力、动手能力和创新能力,而这些能力恰恰也是创业所需的。创新教育和创业教育相辅相成,缺一不可。故本书将二者并称为“创新创业教育”。创新创业教育就是通过新型的教育模式,开发和培养大学生的创新创业素质和能力,使大学生具备创新创业精神与创新创业能力,并使更多的大学毕业生能够从职位的谋求者变成岗位的创造者。

四、创新创业对完善职业发展的意义

开拓创新、勇于竞争是社会主义市场经济体制的内在要求,也是社会主义职业道德的重要内容。创新创业在一个人的职业发展中的作用不容小觑。创新将成为决定国家和各个部门竞争力的关键,培养具有创新能力的人才,是关系到我国经济转型时期能否持续发展、增强竞争能力的战略问题。知识经济对人才的科技创新素质提出了更高的要求,需要大量知识面广、一专多能、综合素质强的高层次的创新人才,来推动科学技术的不断发展创新和人类社会的不断进步。在这一时代背景下,创新创业型人才越来越受到社会用人单位的青睐。创新创业能力已成为职业人士不可或缺的重要能力,它将在职业人士的整个职业发展过程中发挥核心竞争优势。

在全面深化改革开放、深入推进现代化建设的今天,每个职业人在职业生涯开始之前就应该确定好自己的发展路径,在既定的发展路径上,用数年时间去积累相关经验和知识,

^① 李永波,朱方明.企业技术创新理论研究的回顾与展望[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),2002,23(3):188.

并激发自己的创造力,最终形成自身的职场优势;另外,还要在工作中不断进取、创新,敢于冲破各种束缚,勇于思考、勇于探索、勇于创新、勇于竞争,才能使自身价值和社会价值得以体现,最终实现自己的职业目标和理想。因此,每个职业人都应把自己锻炼成具有改革创新精神和创新创业意识的开拓型职业劳动者,以适应未来职业发展和社会发展的需要。

总之,创新创业意识和能力是每一个大学毕业生所必须具有的核心素质,增强创新创业意识和能力是每一个大学生职业生涯发展过程中的必然要求。因此,培养创新精神、增强创业能力、提高就业竞争力就成了创新创业教育的题中之意。

第三节 我国大学生创新创业教育现状

高校创新创业教育是一种以引导自主创业为最终目标,培养创新、创造、创业精神,激发人的创新、创造、创业意识,全面提高创新、创造、创业综合能力和创新创业领导能力的社会导向型多元化人才的教育。高校创新创业人才的培养就是以先进的教育理念为指导,以科学的人才培养模式为依托,以多元化的教学方法为形式,并将与时俱进的教育内容贯穿于创新创业教育的全过程。以创新为基础支撑创业,创业反作用于创新并促进创新的发展,全面培养大学生创新创业精神和创新创业综合能力应当成为高校创新创业教育的核心和内涵。

一、我国高校开展创新创业教育的紧迫性和重要意义

创新创业教育在欧美等先进国家起步早、发展快,如今美国至少有400个学院和大学提供一种或多种创业课程,创业教育已经形成较完备的体系。发达国家如法国、德国大学生毕业后创业率高达10%~30%。而在我国,包括本科和高职院校在内的大学生毕业后选择自主创业的比例2007年仅为1.2%,近几年虽有所上升,但也未达到3%,2014年为2.9%。^①在1999年清华大学举办第一届挑战杯中国大学生创业计划竞赛后,我国的创新创业教育伴随着创业活动的开展而逐步推广,但是创新创业教育在我国仍处于探索阶段,而专门针对大学生的创新创业教育培训就显得越来越紧迫。

^① 何林璘,刘婵,张光辉.越来越多的大学生刚毕业就创业[N].中国青年报,2015-08-13(3)。



大学生创业是市场经济深化发展的产物。开展大学生创新创业教育是迎合时代发展和大学教育要求的顺势之为。培养具有创新精神和创新能力的大学生,是大学创新创业教育的首要目标。为每一个在大学期间立志创业的大学生提供理性、实用、有针对性的创业教育,帮助他们在创业精神、创业知识、创业能力、创业心理等方面打下基础,最终助推大学生成功创业是大学的现实任务。

创新创业教育是知识经济时代培养大学生创新精神和创造能力的需要。尤其在当前推动大众创业、万众创新的形势下,社会和经济结构不断调整,人才需求不断变化,创新创业教育显得尤为重要。它是一项提高国民素质、扩大就业渠道和激发青年创新创业热情的系统工程。我们应将大学生创新创业教育提升到作为国家经济发展“驱动力”的高度加以重视。大学生广泛接受创新创业教育将是经济发展的新引擎,这对培养大学生的企业家精神和创新创业精神至关重要。

二、我国高校创新创业教育的发展历程

我国高校的创新创业教育起步较晚,且主要发端于创业教育,始于20世纪90年代末期。2002年4月,教育部才开始启动创业教育试点工作,而将创业教育纳入教学则更晚。整个过程比欧美发达国家晚了20多年。尽管如此,我国高校的创新创业教育经历了以快补晚的发展历程。我国高等学校的创业教育始于1998年,清华大学学生发起并主办首届“创业计划大赛”,率先在国内管理学院中为MBA开设了“创新与创业管理”方向,还为全校本科生开设了“高新技术创业管理”课程。1999年,第一届中国大学生创业计划大赛在清华大学举办。随后,共青团中央开始组织全国性的大学生创业计划和课外学术科技作品竞赛。1999年,国务院批准的《面向21世纪教育振兴行动计划》,首次提出了“加强对教师和学生的创业教育,采取措施鼓励他们自主创办高新技术企业”。同年,《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》公布,指出“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神”。同年召开的第三次全国教育工作会议强调“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力”。2002年4月,教育部在清华大学、北京航空航天大学、中国人民大学、上海交通大学、西安交通大学、武汉大学、黑龙江大学、南京财经大学、西北工业大学9所大学开展创新创业教育试点工作,标志着我国高校创新创业教育进入了教育行政部门引导下的多元探索发展阶段。2010年4月,教育部在北京召开推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作视频会议。会上,教育部原副部长陈希指出,推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作,是贯彻落实党的十七大提出的“提高自主创新能力、建设创新型国家”和“以创业带动就业”发展战略的重大举措,是适应国家经济和社会发展、加快经济发展方式转变的必然要求,是高等教育改革

和发展的迫切需要。2010年5月,《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》要求高等学校创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程,要在专业教育基础上,以转变教育思想、更新教育观念为先导,以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心,以改革人才培养模式和课程体系为重点,大力推进高等学校创新创业教育工作,不断提高人才培养质量。由此,我国高等学校创新创业教育进入新的发展阶段。^①2012年,教育部颁发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》,明确规定在普通高等学校开展创业教育。2014年12月,教育部发布通知,要求各地各高校全面推进创新创业教育和自主创业工作,加大对大学生自主创业资金支持力度,高校要建立弹性学制,允许在校学生休学创业。在创业热情高涨的环境下,各大高校也在积极推进学生创业。2015年3月,中共中央国务院颁布《关于深化体制机制改革 加快实施创新驱动发展战略的若干意见》明确提出,要“构建创新型人才培养模式”,“开展启发式、探究式、研究式教学改革试点,弘扬科学精神,营造鼓励创新、宽容失败的创新文化”,为创新创业教育指明了方向。

三、我国高校创新创业教育现状及存在的问题

目前,我国创新创业教育开展得如火如荼,各大高校的目标是建立一个教育手段相互包容的,并使得学生、学校和社会三者利益得到统一的可持续发展的教育模式。从1998年清华大学举办第一次大学生创业计划大赛到现在,创新创业教育得到了巨大的发展,当前已经形成三种经典的模式。

第一种是提倡将第一课堂和第二课堂结合起来开展创新创业教育,强调创新创业教育的意识培养和知识构建,以完善学生的综合能力,以中国人民大学为代表。此类模式通过开展创新创业教育专题讲座、创业计划大赛、创新赛等活动,为第一课堂做依托,同时以创业项目和社会组织教育实践活动,鼓励学生积极投入到社会实践中去。

第二种是提倡创新创业知识和技能培养与实践的教育模式,以北京航空航天大学 and 浙江大学为代表。此类模式认为创新创业基本素质的培养是帮助学生提升个人能力迅速成长的良好途径。北航的创新创业教育是在基础教学的基础上,进行商业化运作,通过校园结合创业园的方式指导学生如何在社会中站稳脚跟。

第三种是在专注培养大学生的创新精神和创业能力的同时,为学生提供创业所需资金和必要的技术咨询服务,以上海交通大学、清华大学为代表。此类模式更加系统科学,提倡学

^① 吴金秋. 高校创业教育的兴起与发展[N]. 中国教育报, 2010-06-03(3).



生在实战环节中学习并培养创新创业的基本素质。

我国高校近年来开展大学生创业教育对促进大学生自主创业起到了积极推动作用，收到了较好的社会效果。但从总体上看，当前我国大学生创业教育还存在着不可忽视的问题，正如《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中所指出：近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。具体问题主要表现在以下几个方面。

（一）教育理念滞后，创新创业意识不够成熟

高校没有认识到创新创业的本质，教育观念还停留在教授学生如何获得财富和利润的层面上，期望把他们培养成创业家、企业家，只注重对学生的创业知识和技能的传授，而忽视了对学生创新创业意识和能力的培养，不利于学生综合素质的提高。据相关调查数据显示，学校开设的相关课程严重不足，即使已经开设的课程，也存在授课和考查不够严格的现象。学生常在汇报学习成果之前临时抱佛脚，随意应付教师，这在很大程度上是学校、教师和学生缺乏成熟的创新创业教育理念而导致的。这也是创新创业意识不够成熟，教育理念滞后的表现。

（二）社会环境与国家政策影响高校创新创业积极性

由于受目前市场经济不景气，以及社会观念的影响，许多大学生不敢贸然创业。虽然国家大力支持创新创业，但是由于支持力度不够，许多方面都没有到位，这也影响了大学生创业的积极性。除此之外，虽然国家出台了許多政策支持学生创业，但是由于宣传力度与教育力度不够，也导致了创业人才的流失。在大学校园里也同样缺少大学生创新创业的环境，如缺乏合格的创新师资、教师对创新活动的指导不力、研究和创业经费不足、大量的实践活动与理论相脱节等。

（三）课程体系不健全，创新创业教育方式单一

虽然高校越来越重视创新创业教育，但是高校基本以选修课的形式开设创新创业课程，并没有在学校课程体系中体现；有关创新创业教育的学科体系不完善，创新创业教育没有上升到理论学科层面，只停留在初级阶段；课程类型单一，教学方式也不够多样化，课程与实践脱节，只注重理论知识，忽视了实践操作，这样无法真正培养出创新创业人才。

高校的创新创业教育的方式单一，多以“职业规划”“挑战杯”等比赛形式呈现。学生是为了比赛而比赛，并没有付诸实践，无法与社会接轨。大学生创新创业活动多是社团等学校组织的活动，多数都流于形式，并没有发挥实际作用，也没有形成一个可持续发展的模式。

（四）师资力量缺乏，教育管理机制不合理

大学生几乎都没有接触过社会，缺乏工作与创业经验，要培养他们的创新创业意识与能力，必须要有一群经验丰富的指导教师。然而，现在的高校教师大都缺乏创业经验，所以无法对学生创新创业进行实际指导。除此之外，一般高校的创新创业课程大都是由其他学科的教师兼任，教师的主要精力在自己的主修课上，不能给予学生专业的指导，从而无法达到较高的教学质量。所以，师资力量的薄弱也是创新创业教育的软肋。目前，高校对学生都实行统一管理，学分评价体系单一，所有学生都必须修完所有学分才能毕业，没有因人而异地进行差异化学分体制，比如对于想要和正在创业的学生缺乏弹性学分制管理，尚未真正落实“先创业再毕业”的保留学籍制度。

（五）创新教育与创业教育分离

虽然高校对创新创业教育越来越重视，但是创新教育往往与创业教育分离，工科院校多注重创新而忽视创业，学生多在实验室搞发明创造，没有接触创业教育；而经管类院校则偏重于创业教育而忽视创新教育，比如创业孵化园、创业比赛、创业家讲座等都是注重创业教育，而忽视了创新的教育。但是创新教育与创业教育是密不可分的，只有培养学生的创新性思维与创新意识，才能够提高创业教育的成效，高校应该对创新教育与创业教育一把抓。

（六）创新创业教育与专业教育脱节

随着创新创业教育深入高校，高校也越来越重视创新创业教育的发展，陆续开设了许多关于创新创业教育的课程，但是这些课程与专业教育脱节，忽视了与专业教育的有机融合。专业教育中按岗位对口分专业办学，体现的是“细、窄、专”，而创新创业教育强调的是整体的把握，把专业知识运用到复杂的实际环境中。专业教育是创新创业的理论基础，创新创业教育是专业培养的向导。所以，有必要进一步厘清创新创业教育与专业教育的关系，应将创新创业教育渗透到学校教育教学的全过程，力促创新创业教育同专业教育的有机融合。



第四节 “大众创业、万众创新”与高校创新创业教育发展趋势

当前,“大众创业、万众创新”的理念日益深入人心,业界、学界纷纷响应,各种新产业、新模式、新业态不断涌现,有效激发了社会活力,释放了巨大的创造力,成为经济发展的一大亮点。国务院总理李克强在世界经济论坛2015年年会上指出:“中国有13亿人口,9亿劳动力、7000万企业和个体工商户,人民勤劳而智慧。如果把全社会每一个细胞都激活,就会使整个经济机体充满生机,进而汇聚成巨大的推动力。大众创业、万众创新蕴藏着无穷创意和无限财富,是取之不竭的‘金矿’。”在“双创”时代的感召下,相信富有创造力的大学生必将成为未来创新创业的生力军。

一、“大众创业、万众创新”的背景及内涵

(一)“大众创业、万众创新”提出的背景

当今时代,创新创业不再是少数人的专业,而是多数人的机会。随着信息经济、知识经济向智慧经济的演进,创业也在不断转型发展。在经历了20世纪80年代改革开放初期“个体户”式的创业热潮、20世纪90年代末互联网泡沫中各式各样“网络精英”式的创业热潮后,创业迎来了新经济环境下的又一轮高潮——“大众创业”。

从国际上看,一方面,国际经济情况不容乐观,世界经济发展放缓,国际经济形势不稳定,国际市场需求减弱,传统产品国际竞争压力进一步增大,因此,我们必须增加国内市场需求来促进经济稳定发展,那么,通过创业创新来激发国内市场需求就成了必然的选择;另一方面,国际市场需求对产品本身的质量、技术含量和使用效能要求增加,对创新技术和创新产品的需求增加,因此,这也必然要求我们通过创新创业来创造出新的技术、新的产品和服务,从而稳定和增加我国产品在国际市场的需求及份额。从国内来看,一方面,经济下行压力还在加大,国内市场需求有待进一步开发,经济发展环境“硬约束”进一步加强,那么,我们就必须走集约发展、高科技含量发展、高附加值发展的道路,因此,我们必然要通过创业创新来推动经济的转型发展;另一方面,全面深化改革要求全面深入推进,就必然要通过增强经济内生动力来支撑和促动体制和机制改革,因此,我们必然要通过创新创业来增强全面深化改革的动力和活力。在这样的背景下,2014年9月10日,国务院总理李克强在夏季达沃斯论坛开幕式的致辞中首次提出了“大众创业”这样一个理念。在2015年3月,李克强总理在《2015年政府工作报告》中又有两处明确提到“大众创业、万众创新”。自此,“大

众创业、万众创新”进入公众视野。

（二）“大众创业、万众创新”的内涵

大众创业指中国大众借助中国改革的政策优势来创立起自己的家业，积累自己的有形资产和财富。“创”就是开始做，“业”就是“成就”。大众创业就是大众持续为个人做产生个人成就与个人财富的工作，其核心是破除一切束缚发展的体制机制障碍，让有创业意愿的人有自主创业空间，让自主发展精神蔚然成风。

创新不单是技术创新，更包括体制机制创新、管理创新、模式创新，中国30多年来改革开放本身就是规模宏大的创新行动，今后创新发展的巨大潜能仍然蕴藏在制度变革之中。

“大众创业、万众创新”的目的是推动经济良性发展。一方面，只有通过万众创新，才能创造出更多的新技术、新产品和新市场，才能提高经济发展的质量和效益；另一方面，只有通过大众创业，才能增加更多的市场主体，才能增加市场的动力、活力和竞争力，从而成为经济发展的内在原动力引擎。

推动大众创新创业要坚持市场导向、加强政策集成、强化开放共享、创新服务模式，重点抓好八个方面的任务：（1）构建一批低成本、便利化、全要素、开放式的众创空间；（2）降低创新创业门槛；（3）鼓励科技人员和大学生创业；（4）支持创新创业公共服务；（5）加强财政资金引导；（6）完善创业投融资机制；（7）丰富创新创业活动；（8）营造创新创业文化氛围。

（三）“大众创业、万众创新”的重点

1. 打通科技成果转化通道

科学技术要转化成生产力，关键是如何促进“万众”的创新用于“大众”的创业，这就要求我们减少对创新转化的限制，加强创新转化的对接，增强创新转化的活力，因此，我们必须打通科技成果转化通道，鼓励各式各样的创新，直接用于创业，合作参与创业，转让促进创业等。进一步来看，促进科技成果转化关键在于激励人们主动创造新成果和愿意转化新技术。因此，我们要加快科技成果使用处置和收益管理改革，扩大股权和分红激励政策实施范围，完善科技成果转化、职务发明法律制度，使创新人才能够分享成果收益，从而促进科技人员愿意创新、愿意创业、愿意转化。正如李克强总理在《2015年政府工作报告》中指出要“着力打通科技成果转化通道”，“推进科技资源开放共享”。

2. 引导新兴科技产业发展

新兴产业是先进生产力的代表，是高科技创新的前沿，是高附加值创业的重点。因此，我们要重点扶持新兴科技产业的发展，引领万众向高科技方向创新，带动大众向高科技新兴产业创业，从而促进我国经济深层次转型升级。正如李克强总理在《2015年政府工作报告》



中指出：“要实施高端装备、信息网络、集成电路、新能源、新材料、生物医药、航空发动机、燃气轮机等重大项目，把一批新兴产业培育成主导产业。”

3. 推进各项产业“互联网化”发展

信息化是当今时代的突出特点，互联网已经成为人们生产和生活的重要组成部分，这就必然要求各项产业要适应“互联网化”的时代要求，更加主动地、广泛地、深度地与互联网结合，在“互联网化”发展中创造更多更大的经济和社会价值。

“大众创业”与“万众创新”是相互支撑和相互促动的关系。一方面，只有“大众”勇敢地创业才能激发、带动和促进“万众”关注创新、思考创新和实践创新，也只有“大众”创业的市场主体才能创造更多的创新欲求、创新投入和创新探索；另一方面，只有在“万众”创新的基础上才可能有“大众”愿意创业、能够创业、创得成业，从某种意义上讲，只有包含“创新”的创业才算真正的“创业”，或者说这种创业才有潜力和希望。

二、“大众创业、万众创新”的意义及其为大学生创新创业带来的机遇

（一）“大众创业、万众创新”的意义

大众创业是富民之本。这不仅是一种社会行为，也是一种经济调控，更是全面建成小康社会的动力源泉。

有少数观点认为，创新创业存在一定的成本和风险，总的来说还是少数专业人士的事，不宜在全社会广泛号召动员。实际上，这种观点在理论上是经不起推敲的，在实践中也已被证明是错误的。

一方面，“双创”有助于推动我国经济结构调整、打造发展新引擎、增强发展新动力、走创新驱动发展道路。要使经济实现健康持续发展，离不开大量的市场参与者、灵活高效的调节机制和竞争有序的市场格局。无论是大众创业，还是万众创新，都少不了一个“众”字。对于中国这样一个庞大经济体而言，如果只有少数市场主体参与，显然难以满足全国市场的需要。许多地方经过发展认识到，“活力增长财力，人气带来财气”。推进“双创”，既可以在最大范围内推动人、财、物等各种市场要素自由流动，更可以倒逼不合理的体制机制实现改革突破，最终提升整个经济的运行效率。市场如果死气沉沉终究难以为继，因此，必须根据经济规律不断培育经济发展的新动力，让经济“活起来、动起来”。鲶鱼效应也好，蝴蝶效应也罢，都是通过关键环节的突破，最终带动面上的变革。我国地域辽阔、人口众多，回旋余地大，经济基础较好。“专业人士”也不是天生的，而是在市场历练中培养成长的，“双创”可以促使众人的奇思妙想变为现实，涌现出更多各方面的“专业人士”，让人力资源转化为人力资本，更好地发挥我国人力资源雄厚的优势。

另一方面,“双创”也是践行群众路线、满足群众过上幸福生活愿望的必然要求。毛泽东曾指出,“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力”。“双创”参与者从无到有、从小到大,是人的创造性社会实践过程。当今被大家所熟知的阿里巴巴等世界级互联网企业,都是数年前从草根起家,不断坚持创新创业而成功的。

近年来,随着宽带网络速度的大幅提升、移动通信终端的广泛普及、生产管理自动化程度的提高,越来越多的人有创新创业的机会。众筹^①等新的商业形态有助于形成风险共担、利益共享机制,让有梦想、有意愿、有能力的人有了更广阔的平台施展拳脚。“大众创业、万众创新”,就是让青年人在选择人生路线时多一种思维、多一份磨炼。实践证明,在经济面临下行压力的情况下,“双创”为稳增长、防风险、扩就业做出了重要贡献。在全面深化改革的征途上,推进“大众创业、万众创新”,是中国发展的动力之源,也是富民之道、公平之计、强国之策,广阔前景值得期待。

(二) “大众创业、万众创新”为大学生创新创业带来的机遇

李克强总理在《2015年政府工作报告》中指出:“着力促进创业就业。坚持就业优先,以创业带动就业。今年高校毕业生有749万人,为历史最高。要加强就业指导和创业教育,落实高校毕业生就业促进计划,鼓励到基层就业。实施好大学生创业引领计划,支持到新兴产业创业。”

2015年4月21日,国务院常务会议原则通过了《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》,从深入实施就业创业优先战略、积极推进创业带动就业、统筹做好高校毕业生等重点群体就业、加强就业创业服务和职业培训、强化组织领导五方面做出全面部署,提出一系列政策措施。

从高校毕业生数量上看,我国高校毕业生人数呈逐年增长趋势,2001年突破100万;2004年突破200万;2005年突破300万;2007年突破400万;2008年突破500万;2011年突破600万;2014年突破700万;2015年是749万。毕业生人数增加就会带来很大的就业压力,但也为创新驱动提供了人才。2015年,大学生创业人数在工商部门登记的是48万,这比上一年增加12万,增长幅度是33%。要从根本上解决大学生就业难的问题,必须靠产业转型升级,产业实现由低端转向高端。只有这样,才能创造更多适合大学生就业的中高端就业岗位。与此同时,只有解决好了大学生的就业问题,才能把我们的人才红利变成现实。

“大众创业、万众创新”是促进社会发展的深刻改革,推进大众创业创新是保持经济

^① 翻译自国外crowdfunding一词,即大众筹资或群众筹资,具有低门槛、多样性、依靠大众力量、注重创意的特征,是指一种向群众募资,以支持发起的个人或组织的行为。



“中高速”发展的新动力、新途径，对促进传统产业转型升级，培育和发展新业态、新经济具有重要意义。从大众创业创新产生的铺天盖地的初创企业中，必将会成长出一批顶天立地的“小巨人”，从而推动整个产业结构迈向中高端。

《国务院关于大力推进大众创业 万众创新若干政策措施的意见》（国发〔2015〕32号）指出“推进大众创业、万众创新，是扩大就业、实现富民之道的根本举措”“就是要通过转变政府职能、建设服务型政府，营造公平竞争的创业环境，使有梦想、有意愿、有能力的科技人员、高校毕业生、农民工、退役军人、失业人员等各类市场创业主体‘如鱼得水’，通过创业增加收入，让更多的人富起来，促进收入分配结构调整，实现创新支持创业、创业带动就业的良性互动发展”。《国务院关于大力推进大众创业 万众创新若干政策措施的意见》还专门就“支持大学生创业”强调：深入实施大学生创业引领计划，整合发展高校毕业生就业创业基金。引导和鼓励高校统筹资源，抓紧落实大学生创业指导服务机构、人员、场地、经费等。引导和鼓励成功创业者、知名企业家、天使和创业投资人、专家学者等担任兼职创业导师，提供包括创业方案、创业渠道等创业辅导。建立健全弹性学制管理办法，支持大学生保留学籍休学创业。这些政策措施都将为大学生创业和促进就业提供良好机遇。

万千“草根”是创新创业的主体，大学生、研究生创业是“草根创新”的重要力量。但是“大众创业、万众创新”绝对不是鼓励大学生、研究生走摆地摊、开咖啡店式的创业之路，而是要引导大学生走“需求拉动、创新驱动”之路，开展科技成果研发和转化，涉足学术创业和专业创业。在当代中国最大的红利——改革面前，降低“红利”的准入门槛，激发出年轻人的创业精神，使其投身于创新创业的时代潮流，实际上是中国政府重新赋予民众自主发展权力的崭新体现。

三、“大众创业、万众创新”背景下高校创新创业教育的改革发展

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（以下简称《实施意见》）的颁布，正是在“大众创业、万众创新”背景下，为我国未来高校创新创业教育的改革发展指明了方向、明确了任务。《实施意见》提出我国全面深化高校创新创业教育改革的总体目标是：2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。这既是全面深化高校创新创业教育改革的总体目标，也是未来我国大学生创新创业

教育的发展趋势和方向。当前,迫切需要完整准确地理解“创新创业教育”新理念,在“创新创业教育”新理念中,创新与创业是“双生关系”,二者天然地联系在一起。“创新”后面加上了“创业”,实质是内在规定了创新的应用属性,是指向创业的创新,重在应用的创新,促进创新成果的市场化、商业化;“创业”前面加上了“创新”,实质是全面统领了创业的方向性,是创新型创业。机会型创业,是高增长的创业,提高了创业的层次和水平。

“创新创业教育”既包含了“创新教育”“创业教育”的科学内涵,又不与二者简单地等同,是综合性、系统性的教育。其实质是以创新为基础的创业,支持创新者去创业,使创新创业成为驱动经济社会发展的引擎。^①为适应推动“大众创业、万众创新”的时代要求,今后我国高校创新创业教育及其改革发展的主要任务和措施包括以下几方面。

(一) 完善人才培养质量标准

制定实施本科专业类教学质量国家标准,修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求,明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求,使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。相关部门、科研院所、行业企业要制定、修订专业人才评价标准,细化创新创业素质能力要求。不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求,制定专业教学质量标准,修订人才培养方案。

(二) 创新人才培养机制

实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度,完善学科专业预警、退出管理办法,探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制,促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等,多形式举办创新创业教育实验班,探索建立校校、校企、校地、校所,以及国际合作的协同育人新机制,积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业的人才培养。高校要打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程,开设跨学科专业的交叉课程,探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制,促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

(三) 健全创新创业教育课程体系

各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课,纳入学分管理,建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门

^① 王占仁.推进高校创新创业教育的策略创新[N].光明日报,2016-02-04(15).



课程群。各地区、各高校要加快创新创业教育优质课程信息化建设,推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程;建立在线开放课程学习认证和学分认定制度;组织学科带头人、行业企业优秀人才,联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

(四) 改革教学方法和考核方式

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学,扩大小班化教学覆盖面,推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学,注重培养学生的批判性和创造性思维,激发创新创业灵感。运用大数据技术,掌握不同学生的学习需求和规律,为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式,注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力,探索非标准答案考试,破除“高分低能”的积弊。

(五) 强化创新创业实践

各高校要加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设,促进实验教学平台共享。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放,开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地,作为创业教育实践平台,建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系,深入实施大学生创新创业训练计划,扩大覆盖面,促进项目落地转化。举办全国大学生创新创业大赛,办好全国职业院校技能大赛,支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团,举办创新创业讲座论坛,开展创新创业实践。

(六) 改革教学和学籍管理制度

各高校要设置合理的创新创业学分,建立创新创业学分积累与转换制度,探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分,将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习,为有意愿、有潜质的学生制订创新创业能力培养计划,建立创新创业档案和成绩单,客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金,并在现有相关评优评先的项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

(七) 加强教师创新创业教育教学能力建设

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任,完善专业技术职务评聘和绩效考核标准,加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍,并建立定期考核、淘汰制度。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各