



全国学前教育专业“十三五”系列规划教材
“互联网+”新形态一体化精品教材

总主编◎张家琼

幼儿观察与评估

主 编◎杨兴国 黄程佳



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿观察与评估 / 杨兴国, 黄程佳主编. — 北京:
首都师范大学出版社, 2019.9

ISBN 978-7-5656-5247-9

I. ①幼… II. ①杨… ②黄… III. ①学前教育—教
学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 190189 号

YOU'ER GUANCHU YU PINGGU

幼儿观察与评估

主编: 杨兴国 黄程佳

责任编辑: 石进京

首都师范大学出版社发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京荣玉印刷有限公司

全国新华书店发行

版 次 2019 年 9 月第 1 版

印 次 2019 年 9 月第 1 次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 13.5

字 数 362千字

定 价 42.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

《幼儿园教师专业标准（试行）》规定，幼儿园教师应当“掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿，有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展”。儿童的成长和发展，与教师的素质密切相关。其中，观察与评估能力是幼儿教师必备的专业核心能力。观察与评估是教师运用一定的方法搜集儿童信息并对儿童的学习与发展情况做出判断的过程。观察与评估幼儿的行为，有助于了解幼儿的发展水平，了解幼儿的兴趣与需要，为设计和开展适宜的教育教学活动提供依据。

当前，在实际的教育教学里面，不知道应该观察什么和如何观察成为老师们普遍头疼的问题。“看见”并不一定表示“看懂”，从看见到看懂需要一个专业积累的过程。它需要基于教师长期的实践经验和反思累积起来的理论，运用恰当的观察与评价的方法去搜集信息和解读信息。

在新的时代背景下，随着新理念、新思路和新技术全面融入学前教育，必然引起幼儿园形态的变革和全方位的幼儿教育改革。面向未来，如何发展幼儿教师的专业能力以更好地支持学前儿童的学习和发展？教师如何观察幼儿的学习和发展并给予恰当的评价，以为其提供适宜有效的引导和支持？为此，在教育部学校规划建设发展中心《未来学校（幼儿教育）》专项研究课题“未来幼儿园教育质量基本标准与质量监测体系的构建研究（CSDP18FC3203）”的支持下，我们研究成型了这本教材。

本书分为八章，前两章是理论性介绍，分别说明了观察与评估的内涵、价值，观察与评估的理论基础及观察与评估的方法，从儿童发展理论层面明确了观察与评估的重要价值，也为解释幼儿行为提供了理论基础和方法支撑。第三章至第八章按照儿童的发展领域，分别讨论了幼儿动作、感知觉、认知、情绪、社会性及语言方面的观察要点与评估标准，能够在实践操作层面提供观察与评估幼儿行为的技术支持。

本书编制的主要特点在于：

第一，理实融合。本书从观察与评估的角度出发，详细阐述了幼儿发展的各个方面的年龄特点，典型行为表现以及相关理论知识。理论知识的储备是教师准确地观察，科学地分析与评估的基础。在此基础上，各个章节还引入了大量的案例，可以帮助学习者深入地理解如何对幼儿进行观察与评估。

第二，突出应用。本书不仅系统地介绍了观察与评估的方法，还详细阐述了幼儿发展的各个方面的观察要点和评估标准，每一章的最后一节还专门举样说明如何运用具体的方法开展观察与评估，直接对应解决幼儿园教师不知道观察什么和如何

观察的问题，体现了对教师观察与评估工作的指导性。

第三，学思结合。本书在每一章的编写体例上，均设有“学习目标”“内容结构图”“学习建议”“知识拓展”“思考与练习”等部分，使学习者在学习前能够了解学习的主要目标和内容，学习中结合理论与案例进行深入学习，学习后进行复习和反思，全面地提升观察与评估幼儿的能力。

本书由重庆第二师范学院杨兴国与黄程佳担任主编，负责框架体例设定、策划审稿与组织协调工作，孙卫、周慧协助完成。具体章节编写分工为：第一章由杨兴国编写；第二章由杨兴国、王缘编写；第三、第四章由孙卫和任娟编写；第五、第六、第七章由黄程佳编写；第八章由周慧编写。编写内容参考了国内外大量的书籍、期刊与网络资料，也得到了重庆市大渡口幼儿园、重庆市谢家湾幼儿园的鼎力支持，在此表示深深的谢意。

尽管我们力求全面地呈现幼儿观察与评估的理论与实践的各个方面，但鉴于水平以及分析、处理问题的视角的局限，书中肯定不乏错误与疏漏，敬请广大读者原宥。此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 010-60206144 或发邮件至 2033489814@qq.com。

编 者
2019 年 1 月

目 录



第一章 幼儿观察与评估概述 / 01

- 第一节 幼儿观察与评估的内涵 / 02
- 第二节 幼儿观察与评估的意义 / 11

第二章 幼儿观察与评估的理论与方法 / 19

- 第一节 幼儿观察的理论基础 / 20
- 第二节 幼儿观察的方法 / 34
- 第三节 幼儿评估的模式与方法 / 55

第三章 幼儿动作发展的观察与评估 / 61

- 第一节 幼儿动作发展概述 / 62
- 第二节 幼儿动作发展的观察要点 / 70
- 第三节 幼儿动作发展的评估标准 / 82
- 第四节 幼儿动作发展观察举样 / 85

第四章 幼儿感知觉发展的观察与评估 / 89

- 第一节 幼儿感知觉发展概述 / 90
- 第二节 幼儿感知觉发展的观察要点 / 101
- 第三节 幼儿感知觉发展的评估方法 / 105
- 第四节 幼儿感知觉发展观察与评估举样 / 109

第五章 幼儿认知发展的观察与评估 / 113

- 第一节 幼儿认知发展概述 / 114
- 第二节 幼儿认知能力及其观察要点 / 118
- 第三节 幼儿认知能力的评估标准与方法 / 127
- 第四节 幼儿认知发展观察与评估举样 / 132

第六章 幼儿情绪发展的观察与评估 / 135

- 第一节 幼儿情绪发展概述 / 136
- 第二节 幼儿情绪能力及其观察要点 / 143
- 第三节 幼儿情绪发展的评估方法 / 149
- 第四节 幼儿情绪发展观察与评估举样 / 152



第七章 幼儿社会性发展的观察与评估 / 157

- 第一节 幼儿社会性发展概述 / 158
- 第二节 幼儿社会性发展的观察评估要点 / 166
- 第三节 幼儿社会性发展的评估标准与方法 / 174
- 第四节 幼儿社会性发展观察与评估举样 / 178

第八章 幼儿语言发展的观察与评估 / 185

- 第一节 幼儿语言发展概述 / 186
- 第二节 幼儿语言发展的观察要点 / 191
- 第三节 幼儿语言发展评估的标准与方法 / 198
- 第四节 幼儿语言发展观察与评估举样 / 205

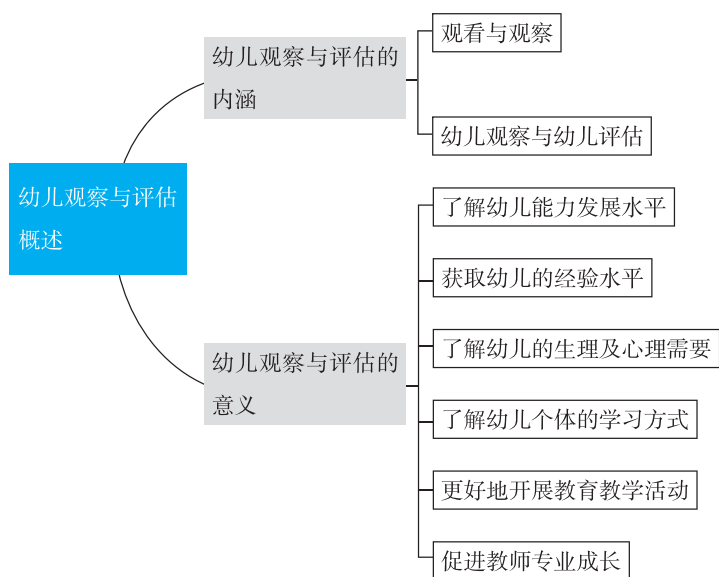
参考文献 / 209

第一章 幼儿观察与评估概述

学习目标

1. 了解幼儿观察与评估的基本内涵，能够正确区分观看与观察，知道观察与评估的关系。
2. 了解幼儿发展的阶段特征及对其进行观察与评估的目的。
3. 明晰幼儿观察与评估的价值和意义。

内容结构图



学习建议

本章系统介绍了观察与幼儿观察的含义、幼儿观察和评估的内涵及其意义，学习时应关注案例分析，将幼儿观察与评估的内涵内化为自己的理解。

问题导入

一个3岁的孩子正拿着笔专注地画画，在你看来，那就是胡乱的线条。这时你会怎么做呢？

1. 握着孩子的小手，教导孩子怎样拿笔模仿画画。

2. 防止孩子乱画而弄坏本子，从孩子手中夺去本子。

3. 让孩子继续画画，不声不响地走开。

4. 陪伴孩子一起画画，问孩子画画的内容。

你会如何选择？问什么？



针对案例中儿童的绘画行为，成人的应答模式会有多种选择。之所以会有多种选择，原因在于看待儿童发展的角度不同，其中折射出人们在儿童观、教育观、教师观上的差异，这些观念的差异核心在于人们对于儿童发展特点和发展规律的认识不同。如何能够做出科学、合理的应对，人们需要借助一定的手段和方法对儿童进行全面的“观察”。只有将儿童在活动过程中的专注性，儿童的年龄阶段和发展特点等要素通盘考虑，才能做出符合儿童发展需要的正确应答。

第一节 幼儿观察与评估的内涵

一、观看与观察

在幼儿园里，大多数幼儿教师喜欢观看孩子们，看他们活动，看他们游戏。在观看幼儿的过程中，老师们了解到哪些小朋友在活动时兴奋活泼，哪位幼儿找到了玩伴，哪位只是袖手旁观。日复一日，幼儿教师就这样目睹了孩子们的变化。

然而，今天的幼儿教师已经不再只是观看孩子们。她们需要在孩子们一日活动的每个环节对幼儿进行观察。每一个幼儿的发育速度都不尽相同，生活的经验也各有特色。每一个幼儿的发展都是一个持续的过程，而且都是按一定的阶段、遵循一定的顺序发展的。只有通过观察幼儿所在的发展阶段或顺序，我们才可以了解其当前的发展水平，才能更好地为幼儿设计和提供相应的教育活动，促进幼儿的发展。

（一）观看

所谓观看，就是人们在日常生活中对“人”“事”“物”进行的一种信息收集活动。观看虽然能够收集到大量的现象和信息，丰富经验储备，然而这些信息往往具有主观性、偶然性和零碎性，并不能说明问题。只有那些人们感到需要的、有兴趣的内容，才可能被人接收和储存。由此可知，观看是人主要通过视觉感官从周围环境中获得信息的过程，很少包括对诸如“所获得的信息是否确实”“是否能代表重要的事实”“所下的判断是否仅靠感觉或情绪，或是经过合理推论的结果”等问题进行思考。

（二）观察

“观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法，也是从事科学研究（包括自然科学、社会科学、人文科学）的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物这么一个过程，而且是人的大脑积极思维的过程。”从观察的这一解释中，我们可以获知有关观察的以下几点认识。

1. 观察是人类认识世界的基本手段

在日常生活中，人类无时无刻不进行着观察。从一个人出生的一刹那起，只要是在他清醒的时候，他就会去看、去听、去闻、去摸……他的感官就会指向他所处的周围环境，随时准备迎接周围环境中的事物与现象向他发出的各种刺激。例如，由于听觉和嗅觉非常敏锐，新生儿能通过声音和气味认出妈妈。因为听觉是从胎儿时期就开始发育的，所以婴儿一降生，就能在听到妈妈声音的时候把头转向相应的方向。在现实的科技发明或理论发现中，人们通过视觉器官融合其他感觉器官对事物进行认知，帮助自己在世界中得以生存，并为将来的生活做好准备；人们通过观察发现事物发展的特点，并获得其发展的规律，可以说，观察为人类的生存和发展提供了无穷的动力。

2. 观察是人运用感觉器官直接感知事物的过程

观察是以视觉为主，融其他感觉为一体的综合感知，是知觉的一种高级形式。在人们刚开始从事观察活动时，人们是凭借自身的感觉器官直接进行的。人的感觉器官直接作用于观察对象，获取关于观察对象的各种信息。英国《新科学家》指出，人类的感覺包括了味觉、视觉、听觉、嗅觉和触觉，这是人们常说的“五感”。这“五感”正是人类体验、认识世界的途径，在孩子还没有出生时，他就开始调动他的感觉器官来感受他身边的世界了。研究表明，在降生前的最后三个月，胎儿甚至能够偷听大人谈话，分辨男女性的声音，并且监视母亲的情绪。事实上，胎儿的大多数活动，包括心率的增加都与特定的声响、触摸、光线变化和其他一些感觉有关。孩子出生后，他用嘴巴品着、用眼睛看着、用耳朵听着、用鼻子闻着、用皮肤触摸着，于是他知道了，地球是五颜六色的，食物是多种味道的，花香是多种多样的，声音是有强有弱的……感觉使人们保持和外部世界的直接联系，使人们获得了关于外部世界的经验认识，观察就是通过人的感官而进行的直接感知事物的过程。

知识拓展

五 感

五感就是：形、声、闻、味、触，也即人的五种感觉器官：视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉。形：指形态和形状，包括长、方、扁、圆等一切形态和形状。声：指声音，包括高、低、长、短等一切声音，分为发出声音和听见声音。闻：指嗅觉，是微粒在黏膜中的反映，如香、臭。味：指味道，包括苦、辣、酸、甜、咸、鲜等各种味道。触：指触感，包括触摸中感觉到的冷热、滑涩、软硬、痛痒等各种触感。



3. 观察是人的大脑积极思维的过程

人们在实践过程中，通过自己的肉体感官（眼、耳、鼻、舌、身）直接接触客观世界，产生许多感觉，对各种事物有了初步认识，这就是感性认识。在日常生活中，人们常常会因为对某一特殊情况产生好奇，将自己的注意力投放到事物、现象或个人行为的某个方面、某些片段，而错过了另外一些互相联系的现象、行为或片段，这也是一般的感性认识活动的主要表现方式。而观察并不是一种凭借人的感官在自然界中进行盲目搜索的活动。观察是有目的、有计划、比较持久的知觉。它是以视觉为主，融其他感觉为一体的综合感知，是知觉的一种高级形式。观察中包含着积极的思维活动，因此，人们也把它称为思维的知觉。正如布鲁纳等人的实验表明，儿童对硬币大小的估计与他们对钱的感受直接相关，并且间接地受他们家庭社会经济条件和个性特性的影响。一般说来，来自贫穷家庭的儿童把硬币估计过大，这是由于钱对贫穷儿童具有更大价值的缘故。可见，观察区别于一般的感性认识活动，主要在于是否有目的、有计划、比较持久地对外界客观现象产生的信息状态进行分析和处理，最后获取客观事实。

4. 观察是科学研究的一种基本方法

观察除了能够让人们认识周围存在的事物或现象，形成自己的经验和体会，也是一种获取经验事实的科学研究方法。虽然在日常生活中也会有比较完整的观察，但却不一定得到正确的判断。而且日常生活中的观察大多数是出于个人的好奇，或在生活上要做出某个决定而进行的，判断是否正确并不一定十分重要。但在科学研究中，为了达到科学的认识 and 实现观察的目的，就必须使观察的结果不能有过多的错误，应尽量减少误差。因此，科学的观察并不是指人们对观察的一般理解，即不仅仅是“仔细察看”，而是在自然存在的条件下，对自然的、社会的现象和过程，通过人的感觉器官或借助科学仪器，有目的、有计划地对客观事物进行系统考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。观察法在自然科学、社会科学、人文科学的研究中都得到了广泛的运用，在教育科学研究中也是最基本、最普遍的方法。

知识链接

研究儿童一颦一笑里的日常

——摘自陈鹤琴《儿童心理之研究》

第 38 个星期

(88) 近来他喜欢上下跳跃：你抱他立在膝盖上，两手扶着他的两腋，并提他一提，他就上下跳跃，以后一抱他立在膝上，他就要跳了。

(89) 他能独自坐了。

.....

第 48 个星期

(104) 要匍匐了：到了生后 10 月底，他就不做上下跳跃的动作了，他喜欢爬了。

.....

第 49 个星期

身体的发展：他能受人提着行走，他能从仰天而睡的姿势翻到背天的姿势，他能扶着东西站起来，他能稍微运用手臂拉抽屉出来，他能匍匐自在。

第 58 个星期

(133) 1 岁 2 个月总述：爬的动作减少了，独自要走了，扶着东西能够站起来，他知识增进些了，喜欢与人游戏，语言上没有什么增进，还是只能发出各种异样的声音，不怕生疏的人，不过不愿意亲近他人，喜欢用手触人的颈项作痒取乐。

第 60 个星期

(134) 他能自己独立片时：他能自己站起并且站得几秒钟功夫。

.....

他能自己独立片时：让他站在地上不扶着他，第一次站了 3.7 秒，第二次站了 3.7 秒，第三次站了 6 秒。



二、幼儿观察与幼儿评估

(一) 幼儿——身心迅速发展的个体

一般来说，3~6 岁这一年龄阶段称为幼儿期。这一时期，儿童所接受的教育属于儿童启蒙教育，对发展他们的学习及获得知识的能力、劳动技能的水平都极为重要，直接影响着儿童一生的生活方式及其学习劳动能力。从儿童心理发展看，1~3 岁，高级的心理过程逐渐出现，是各种心理活动发展齐全的时期；而 3~6 岁，则是心理活动系统的奠基时期，是个性形成的最初阶段，在这三年中，儿童心理发展较为迅速，每年都有新的特点。

1. 神经系统——易兴奋

幼儿的脑重继续增加，大脑皮层的结构日趋复杂化。研究发现，到学前末期，儿童大脑皮质各区已接近成人水平，其成熟程序是枕叶—颞叶—顶叶—额叶。大脑机能的发展方面，皮质内抑制开始蓬勃发展，皮质对皮下的控制和调节作用逐渐增强，兴奋过程得到增强。

2. 动作发展——愈成熟

个体在幼儿期动作的发展仍遵循婴儿动作发展的规律。在这一时期，许多新的动作技能产生了，每一种技能都是在婴儿期简单的运动模式基础上发展起来的。儿童把以前获得的技能整合进更为复杂的动力性系统。随着身体逐渐变高、变壮，他们开始修正原有的各种技能，中枢神经系统也在发育，生活环境呈现出新的挑战。这个时期，随着儿童的身体变得更具有流线型并变得更高、更重，他们的重心开始向下，转向躯干的发育，平衡能力大大增强了。

3. 语言发展——渐丰富

幼儿期是言语丰富、熟练掌握口语的关键期，也是言语从外部过渡到内部并掌握书面言语的时期。言语能力是衡量儿童智力发展的一项重要指标。词汇的发展方面，幼儿词汇的数量不断增加，词汇的内容不断丰富，词类的范围不断扩大，积极词汇不断增加；句子的发展方面，从简单句到复杂句，从陈述句到多种形式的句子，从无修饰句到有修饰句；口语表达能力的发展方面，幼儿口语表达的重心开始转变：从对话言语变为独白言语，从情境言语变为连贯言语。连贯言语和独白言语是儿童口语表达能力发展的重要标志。口语表达能力的发展既有利于内部言语的产生，也为幼儿进入学校接受正规教育，掌握书面言语奠定了基础。

4. 认知发展——突形象

幼儿认知发展的主要特点是具体形象性和不随意性，抽象逻辑性和随意性逐步发展。幼儿通过游戏、学习、劳动及与成人积极交往，各种感觉逐渐完善起来。其中，视觉和听觉在各种感觉的发展中越来越占有主导地位。由于言语的发展和神经系统的逐渐成熟，幼儿的记忆能力也开始全面发展，带有很大的直观性、机械性、不随意、易记易忘和不精确的特点。幼儿期是思维迅速发展时期，3岁前婴儿的思维是在直接感知和具体行动中进行的，以后逐渐向具体形象思维过渡，并成为幼儿期思维的主要形式。6岁左右的幼儿抽象逻辑思维开始发展。在这个过程中，概念、判断、推理等不同的思维形式和分析综合、比较、分类、抽象概括、理解等不同思维活动过程等都随着年龄的增长不断由低级到高级发展。

5. 社会性发展——扩范围

3~6岁幼儿的自我意识，是从对自我尊重的意识开始的，即欲摆脱成人的保护，寻求独立做一些事情而产生自尊和自爱。自我意识包括自我评价、自我体验和自我控制三个方面。研究表明，幼儿自我意识的各因素都随着年龄的增长而发展，并且各因素的发

展基本上同步。

随着儿童活动能力和认知、语言能力的进一步发展，幼儿生活范围不断扩展，交往范围日益扩大。虽然父母仍然是幼儿主要的交往对象和“重要他人”，但同时，生活范围的扩大也使同伴、教师逐渐成为幼儿生活中的重要交往对象。

综上所述，幼儿在大脑的发展、动作技能发展、言语发展、认知发展以及社会性发展方面正处于迅速发展的关键时期，各方面能力较3岁之前有了突飞猛进的发展，但在动作、认知、言语和社会性方面跟成人有较大的差距。要为幼儿提供合适的生活照料、促进其各方面发展的活动设计，都需要站在幼儿发展的角度上了解幼儿，而这一切，都依赖于成人对幼儿有效的观察与评估，只有在对幼儿相应的观察与评估基础上，才能满足幼儿的各项需要，促进他们身心健康发展。

（二）幼儿观察——走进儿童世界的通道

成人站在自己的角度上看待儿童，总会有很多疑惑，如：

“我很想知道他为什么这样做。”

“为什么她不明白我想要她做的是什么呢？”

“他很淘气，他不乐意和别人分享玩具。”

“他想自己吃饭，结果弄得一塌糊涂，让我实在无法容忍。”

“我的活动设计很用心，怎么他们的反应不积极呢？”

“一颗繁茂的大树他们不关注，非要盯着小蚂蚁看。”

对此，著名教育心理学家戴维·谢弗曾指出，当教师感到才思枯竭、缺乏可实践的素材时，最好的方法是“为自己做一个观察计划”，将自己投入到儿童当中去，聆听他们的对话，研究他们的动作与行为，试探他们的需要。我们需要了解幼儿在动作发展、社会发展、认知发展、语言发展等方面的发展状况。由于幼儿身心发展水平的限制，无法通过调查访谈等方式获取信息，所以要了解幼儿的发展情况，教师就必须学会观察，通过观察每一个幼儿，收集幼儿的有关资料，了解幼儿的身心特点和发展状况。

1. 幼儿观察是以了解儿童发展水平为基础的观察

幼儿的成长是其在与外界环境交互过程中内化经验的过程。幼儿通过与教师、同伴、家长等的互动，不断获取信息和积累感性经验，成为一个独立的个体。然而，由于每一个个体的生活环境、内化领悟程度都不尽相同，其发展水平也参差不齐。只有深入到孩子中去观察他们的言行，倾听他们的交谈，才能不同程度地了解近阶段儿童所获得的各种经验内容，了解其身心发展的水平和需要，为有效地设计和开展教育教学活动提供基础。

露露（小班幼儿）在夹珠子，手里拿着镊子将珠子从一个碗往另一个碗中夹，一边夹一边数数“1、2、3、4、5……10”，然后将珠子又全部夹回原来的碗中。露露一直在低头做，其他幼儿从她身边经过，她都没有抬头。露露接连做了三遍，然后面带微笑地说：“我做完了。”

通过该观察记录，我们可以分析出露露一方面表现出较高的专注力、兴趣以及手眼

协调能力，另一方面表现出对 10 以内数序的掌握和较好的点数能力。小班幼儿露露展现出的该方面的能力显然高过了该阶段幼儿整体的发展水平，这将为后续教育教学活动的设计提出新的思路。在活动过程中，如何为发展水平不同的幼儿提供契合其能力发展需要的材料和操作方式值得深入思考。

2. 幼儿观察是以改进教育教学活动为目的的观察

以“学”定“教”是幼儿园课程和教学的核心原则：“学”是指学习者的能力、兴趣和需要，学习者的发展规律和学习特点；“教”是指引导幼儿在现有水平上做具有适宜挑战的事；只有深入关注幼儿在做什么，才能懂得应该让幼儿做什么。另外，儿童是在“做”中“学”、在行动中“学”，幼儿最重要的表达方式是行动，幼儿的行动本身同样是丰富多彩的。因此，要了解孩子的发展进程，在此基础上进行适宜的课程设计，即“向观察要课程”。

（1）基于对幼儿的观察预设课程

预设课程是指在课程正式实施之前，幼儿教师根据幼儿园整体安排以及教学经验制定的教学计划或方案。预设课程产生的一大来源就是幼儿的兴趣和经验，而教师了解幼儿的主要途径就是观察幼儿。通过对幼儿的观察，了解幼儿的发展水平、最近关注的兴趣点以及生活学习经验，进而通过对班级成员的整体把握，设计出既符合幼儿兴趣、又能发展幼儿最近发展区的课程。比如靠近大海的某幼儿园观察到幼儿对海洋很感兴趣，且生活中也有所接触，于是设计了“我爱大海”“可爱的海洋生物”“我爱游泳”“美丽的沙滩”等主题活动，举办了“我与大海”的谈话活动，“画下你心中的大海”的绘画活动，购买与海洋相关的图画书以及布置海洋主题的园所环境和班级环境，大大调动了幼儿的兴趣，增加了幼儿对大海的了解，增进了幼儿对大海的热爱。

（2）基于对幼儿的观察生成课程

如果教师不通过观察来了解幼儿的需求，不通过观察来调整自己的互动行为，而只重视所谓的“教学”，那么教育就变成了可以无限拷贝的电影，教师就成了只按既定的剧本来表演的演员。在预设课程的基础上，观察当时幼儿的兴趣以及学习经验，教师可以在活动过程中对预设课程进行修订，生成更加适宜当时情景的课程。

（3）基于对幼儿的观察评价课程

幼儿园课程质量高低主要是看该课程在多大程度上激发了幼儿的学习兴趣、培养了幼儿良好的学习习惯和提升了幼儿学习经验和学习能力。由于幼儿无法良好地用语言表达自己的学习，无法用试卷来测量其学习结果，因此，也就无法有效地通过量的研究来收集评价资料。那么，这些指标都要通过观察的方法来实现。比如，某老师在进行早期阅读“我是霸王龙”的绘本阅读活动时，幼儿认真倾听老师讲述故事、积极参与教师组织的活动并积极回答老师的提问，幼儿在老师的帮助下对故事的阅读理解水平得以提高，甚至在听完故事后为故事的结局留下了眼泪，在活动结束后依依不舍地离开教室。通过观察以上种种现象，可以证明该课程是一堂优秀的语言活动课。

综上所述，幼儿观察是通过感官或仪器，有计划、有目的地观察幼儿的身心发展水

平,对观察内容进行记录、分析,从而获取事实资料,以改进教育教学活动为目的的研究方法。

(三) 幼儿评估——与幼儿观察相辅相成

幼儿观察是获取事实资料的过程,但事实资料获取的可信度如何,根据事实资料教育教学活动改进的效果如何,幼儿在活动过程中的发展进度如何等一系列问题都需要做出恰当的判断。

1. 幼儿评估是对幼儿观察的补充和完善

评估的本意是指对某一事物进行评价和估量。Ahola 和 Kovacik (2007) 将评估定义为:“合格的专业人员和家庭互相合作,通过标准化的测试和观察,检查幼儿发展的各个领域的持续的过程。该过程不仅分析幼儿的优点和强项,而且需明确对幼儿提供帮助和干预的领域。”^① 据此,我们认为幼儿评估是通过对幼儿感知、语言、粗大动作、精细动作、社会交际等多元智能和幼儿生长指标、成长环境等充分观察的基础上,进行的一个综合的评价,给予幼儿一个客观、准确的能力发育报告和指导方案。

2. 幼儿评估主要通过幼儿观察得以实现

评估是一种价值判断的活动,是对客体满足主体需要程度的判断。它是一个非常复杂的过程,是一个对评估对象的判断过程,也是一个综合计算、观察和咨询等方法的一个复合分析过程。评估的目的是更好地设计幼儿的课程活动,以此促进幼儿的成长和成功。教师需要首先了解幼儿目前的发展情况,这样在课程活动设计时,才能充分考虑到如何满足幼儿发展的需要。俄国早期教育方面的理论专家维果斯基的研究结果为我们的观点提供了支撑。他认为对幼儿细心观察的结果,应该与考试分数一样被当作真实可靠的东西。

综上所述,幼儿评估是通过观察收集儿童认知、情绪、行为等发展特征的信息,对儿童在某一时期的生长发育生理状况进行科学的、客观的评价,探索儿童认知、情绪和行为的环境因素,对其个体的心理特质、心理状态和水平做出评价和估量的综合过程。

案例链接

明明的动作滞后了

幼儿园开学后,班级教师观察发现,明明日常生活自理部分常需要特别帮忙,并且常以指使的方式要求大人协助,若没有大人的协助,则无法独立进行活动。在进一步的活动观察中,教师发现明明动作发展滞后情况较为严重:

◆团体讨论时,同学们都能坐在地面上,只有明明坐在自己位置上,不愿意离开位置挪到地面上。在自己的位置上,也无法稳定自己的身体,常变换姿势,甚至会全身瘫坐在座位上。进行运笔及美劳活动时,则会趴在桌面上,无法稳定身体。

^① 杰尼斯·贝媿. 幼儿发展的观察与评价 [M]. 郑福明, 费广洪, 译. 北京: 高等教育出版社, 2011: 5.

◆早晨活动时，班级教师会安排例行性的走线练习，发现明明无法脚尖接着脚跟平衡往前进，需教师较多的协助；律动活动时，也没法跟着节奏完成协调性的动作，后来只是站着一动也不动。

◆身体动作稳定性弱，尤其在跑、跳，上、下楼梯等动作发展上不协调。

于是教师使用幼儿动作发展水平观察评估表，对明明的动作发展进行了观察和评估。

项目	序号	条目内容	等级标准	A	B	C
动作发展	1	走	1. 平稳地过小道			
			2. 在小道上走，并能跨过障碍物			
			3. 平稳地走过平衡木			
	2	跑	1. 自然地四散跑、不跌倒、不碰撞			
			2. 沿着场地有节地轻松跑			
			3. 游戏时躲闪灵活			
	3	跳	1. 双足自然蹦起、轻轻落下			
			2. 从高处往下跳。前脚掌轻轻落地，保持平衡；双足立定跳远			
			3. 助跑单足蹬地跳远			
	4	钻爬	1. 两手两膝着地向前爬行，不碰倒物体			
			2. 两手协调地攀登			
			3. 手脚协调地侧身钻过圆圈			
	5	手指活动	1. 会扣纽扣			
			2. 会使用筷子			
			3. 会使用剪刀，并剪出弧形			

结果发现明明动作发展在五个方面都明显处于最低等级，甚至于连基本的坐立行等都不能运用自如。

于是班级教师主动与家长进行晤谈，了解到明明在家中的日常生活自理几乎都由大人代劳。其家住在公寓五楼，家人因怕明明太累，多以抱或背的方式协助他上下楼梯，导致明明的粗大动作能力发展明显落后，于是教师建议家长带他去医院做相关评估，并协助明明接受医院相关疗育课程。

医院评估之后，安排治疗课程，包括物理治疗及职能治疗，一周两次。回来之后，将治疗课程转换为平常可进行的活动，由班级教师及家长进行指导。

在经过一学期的辅导后，其成效如下：

◆整体发展明显进步许多，尤其在粗大动作上。

◆明明的整体动作进步许多，进行团体讨论时，可坐在位置上一段时间，也能专注在学习活动上。参与走线活动时，尽管还不能相当稳定，但可以在看着自己脚尖情况下往前走。

◆回到家中也愿意自行上下楼梯，住在五楼的明明，至少可以在不需协助下，自行走到三楼。四楼及五楼的楼梯则再由家人协助或是鼓励，尝试爬上去。

◆进行美劳画图等操作活动，能稳定身体进行，不会趴在桌上进行，且可做出较好的美劳作品。

◆责任感提升，以前的明明是个依赖性、坚持度高的孩子，常会对着大人尖叫、哭闹，大人只好跟着配合。在明明动作能力进步之后，给予了其自我责任感的训练，明明不需要被帮助了，还可以当小帮手，帮助老师及同伴搬桌椅、拿点心、擦桌椅等，让明明的信心大增。



第二节 幼儿观察与评估的意义

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）指出：“以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶然事件中所隐含的教育价值，把握时机、积极引导。关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。”以上文字中的“关注、倾听、发现、尊重、因人施教、特殊需要”等都告诉我们，教育的前提是要对儿童进行充分的了解，观察、评估幼儿的发展特点与水平具有重要的意义。



《幼儿园教育指导纲要（试行）》

一、了解幼儿能力发展水平

随着教育科学研究的不断完善和各种现代化检测仪器的涌现，了解、测查幼儿发展水平的方法日渐丰富，但作为从事教育实践的教师，面对一个个活泼灵动、内心发展各具特色的幼儿来说，观察与评估仍然是获得幼儿个体和群体信息的主要途径。通过观察和评估更能真实地了解幼儿发展的状况，更能全面地评估幼儿能力发展的水平。

例如，为了了解大班幼儿的阅读技能发展水平，教师设计了大班幼儿阅读技能观察评估表（表 1-1），通过观察和评估对班级儿童该项技能的发展情况形成初步了解，为后

续相关教育活动的设计提供依据。

表 1-1 大班幼儿阅读技能观察评估表

考察内容	指导语	赋分方法
1. 会正确拿书，识别书的封面	(把书反面朝上，递给幼儿)“请指一指这本书的封面在哪里?”	0-1
2. 知道书的书名	“你知道这本书的名字在哪儿吗?”	0-1
3. 会翻到指定的页码	“请翻到第 5 页。”	0-1
4. 知道阅读顺序	“在第 5 页上，我们应该从哪里开始读，按照什么样的顺序读，请指给我看。”	0-1

二、获取幼儿的经验水平

幼儿已有经验，是指幼儿通过实践已经获得的知识、技能或者是亲身的经历，它是幼儿通过探索自己的生活和精神世界获得的知识基础及逐步建立积累起的经验，而这种经验包括情感的、社会的、自我意识等多方面。《纲要》中指出“教育活动目标的确定要以对本班幼儿的发展水平和原有经验的了解为基础。”教学的目的是为了促进幼儿的发展，因此教学设计要从“师本设计”转变到“生本设计”，关注“为什么学”“学什么”“怎么学”，而这一系列问题都要基于对幼儿已有经验的了解。

恰当地运用幼儿的原有经验，关注幼儿自我经验，需要教师在幼儿园教育活动开始前，通过文字、表格、图画等各种方式，调查、收集幼儿获取的已有信息。此时，教师心中可能已经形成或计划好了幼儿可能已有的经验结构，后续教育活动的开展才能找到幼儿的“最近发展区”。

案例链接

幼儿前期经验调查表^①

幼儿班级： 幼儿姓名： 填表时间：

各位亲爱的家长：

您好！

吃是我们赖以生存必不可少的部分，也是我们生存的最基本的一部分，那么您对吃有哪些了解呢？您的宝宝对吃，以及对于我们平时吃的食物又有哪些了解呢？本月我们将带领孩子进入《肚子饿了》这个主题，和孩子一起认识了解有关吃和食物的知识，为了更好地进行本主题的教学，我们需要您带着孩子一起认真阅读并填写此表，感谢您的配合与支持。

① 案例来源：湖南省岳麓区广云幼儿园黄敏。

温馨提醒：

因为宝宝年龄较小，家长们可以将调查表中的问题读给孩子听，让孩子口述答案，由家长代孩子填写。

此调查表是为了了解孩子已有的生活经验，以便我们因材施教，所有答案必须是孩子自己的真实想法。

问题	孩子的答案
1. 宝宝知道有哪些东西可以吃？	
2. 宝宝觉得哪些东西很好吃？	
3. 宝宝知道所吃东西是从哪里来的？	
4. 宝宝知道所吃东西原来的样子是怎样的？	
5. 宝宝知道在哪里可以找到我们要吃的东西？	
6. 宝宝知道所吃东西对我们的健康有什么帮助？	
7. 宝宝知道哪些东西是健康食品？	
8. 宝宝知道哪些东西是垃圾食品？	
9. 宝宝知道吃东西要注意什么？	
10. 宝宝经常和家人朋友分享好吃的东西吗？	
11. 宝宝还知道哪些和吃有关的知识？	

三、了解幼儿的生理及心理需要

需要是有机体生存和发展的重要条件，它反映了有机体对内部环境或外部生活条件的稳定要求。只有满足了这些需求，有机体才可能得以健康成长，如在儿童成长的过程中有爱的需求，如果父母的亲子之爱没有使儿童得到满足，就会对儿童的个性健康成长产生影响，特别是在人际交往上受到阻碍，变得孤僻、不善交际等；生理上的需要如阳光、空气和水等得不到满足时，儿童必然发育不良。^①人与人之间的需要既有共同性，又有独特性。由于生理、遗传因素、环境因素不同，每个人的需要都有自己的独特性。正如《纲要》指出，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。通过观察幼儿的言语表达、身体运动、社会性等认知和能力，不仅可以了解到幼儿的能力发展水平和已有经验，同时透过语言、表情、动作等也可深入了解幼儿的心理状况和生心需要。

^① 郭德俊：《动机心理学：理论与实践》[M]，北京：人民教育出版社，2005：29。

案例链接

孩子吸手指是一种心理缺失表现

于佳星6岁，长得白白净净，圆圆的脸，梳着两条羊角辫，非常可爱，但她染上了一种坏习惯——吮吸手指。她不仅在睡觉的时候吸手指，就是在平时学习、游戏、甚至吃饭时也都会把手指放在嘴里不停地吸，她的手指已经被吸得发白、脱皮了，大拇指外侧因为长期频繁地吸还长出了一个红红的、硬硬的大疙瘩。于是教师将情况告诉了于佳星的妈妈，她妈妈说她早就发现了这个情况，也曾简单地采取了一些办法，但收效甚微。她曾多次尝试涂抹辣椒水、红药水等都没什么成效。有一次，于佳星没事干时又将手指放在嘴里，她爸爸实在忍不住了，狠狠地打了她，事后于佳星有所收敛，但在没人注意时还是在吮吸。她妈妈看到于佳星的手指被口水浸泡得发白，心痛不已，但又无计可施。

婴儿吃手是自我认识的开始。而对于大一点的孩子，当压力过大或缺乏安全感时，孩子有可能通过吃手指这一动作来降低焦虑，放松心情。研究认为，幼儿吮吸手指的原因有多种，比如：孩子想要得到的关注和爱没有得到适当的满足；模仿成人或大众传媒渠道获得；同伴间的相互模仿；与外界联系较少，缺少同伴，教育不及时；父母对孩子的要求严苛，期望过高等，由此造成焦虑和压力，迫使孩子退回到婴儿状态，在吮吸手指中寻求安慰，于是养成了吮吸手指的不良习惯。

经过观察以及与其父母的交谈，最终认为于佳星吮吸手指这一不良习惯的主要原因在于爱的需要得不满足。于佳星的父母工作比较忙，他们对孩子的爱和关注不够，他们早就注意到于佳星有吮手指的行为，却没有注意使用正确的方法对这种行为进行教育和制止。同时由于从小母乳喂养时间短，孩子的口腔敏感期并没有得到充分的满足也是造成这一问题的原因之一。最终，经过父母和教师共同的努力，父母给予孩子更多的陪伴和关爱，教师对孩子的行为进行正确的引导，这一行为得以慢慢弱化。

四、了解幼儿个体的学习方式

儿童因其生理、心理基础以及教养方式的不同，有着不同的兴趣、习惯和学习方式。教师要使即将开展的活动能够吸引孩子，满足儿童在活动中的不同需要，使儿童能有机会选择适合自己活动的方式，并从中获得个体的发展，就必须通过观察与评估，了解儿童的兴趣以及他如何与同伴交往、如何与材料相互作用、如何表达自己的经验等个体的学习特点，从而了解每个儿童个体获取信息的方式，根据儿童的个别特点实施有效的教育。（表1-2）

表 1-2 儿童个性调查表 (教师)

班级:

姓名:

年龄:

请根据这个孩子行为的情况,在您认同的程度数字上画圈,答案无所谓对错。

	非常 不符合	有点儿 不符合	基本 符合	符合	非常 符合
1. 做任何事情都能一直做下去,直到成功	1	2	3	4	5
2. 遇到困难时就放弃正在做的事	1	2	3	4	5
3. 害羞	1	2	3	4	5
4. 遇到什么意外的令人烦恼的事,能很快安定下来	1	2	3	4	5
5. 玩玩具时玩了那个玩那个,换个不停	1	2	3	4	5
6. 喜欢和别人在一起	1	2	3	4	5
7. 整天忙个不停	1	2	3	4	5
8. 愿意和别人一起玩,不愿意一个人玩	1	2	3	4	5
9. 情绪容易激动	1	2	3	4	5
10. 走路的速度很慢	1	2	3	4	5
11. 容易交上朋友	1	2	3	4	5
12. 早上一醒来,就蹦蹦跳跳,跑个不停	1	2	3	4	5
13. 孩子觉得和别人玩最有趣	1	2	3	4	5
14. 孩子经常挑剔、哭、急躁、难取悦	1	2	3	4	5
15. 如果一个玩具太复杂,就容易放弃,不玩了	1	2	3	4	5
16. 跟别的孩子合得来,是合群的孩子	1	2	3	4	5
17. 精力充沛	1	2	3	4	5
18. 遇到陌生人要很长时间才活跃起来	1	2	3	4	5
19. 能很长时间地玩一个玩具	1	2	3	4	5
20. 容易心烦不安	1	2	3	4	5
21. 平时比较孤独	1	2	3	4	5
22. 愿意玩那种安静、被动的游戏	1	2	3	4	5
23. 单独一个人时,会感到孤独	1	2	3	4	5
24. 能忍受挫折	1	2	3	4	5
25. 心情不好时,有激烈的反应	1	2	3	4	5
26. 有人和他说话时,他就停止吵闹	1	2	3	4	5
27. 对陌生人友好	1	2	3	4	5

五、更好地开展教育教学活动

如何使活动满足儿童的需要和兴趣，其中至关重要的一点就是要观察儿童、了解儿童。教师在教育过程中要有目的地观察儿童，关注儿童的谈话、讨论，了解他们的兴趣、需要，可以是儿童在活动中提出的新发现、新争论，也可以是儿童近期相对关注的话题。只要能够以孩子为主体，站在孩子的角度来思考活动的设计，观察了解孩子们的兴趣、发展水平及孩子之间的个体差异，就能设计出既考虑幼儿原有水平和需要，又富有适宜挑战性的活动。

案例链接

大班生成主题活动《蚂蚁、蚯蚓本领大》

主题设计意图：

春雨过后，幼儿在户外活动时，老师发现孩子们聚在一起谈论着什么。老师悄悄走过去，听到孩子们讨论，“蚯蚓的眼睛、嘴巴在哪里？那它用什么呼吸呀！”帅帅抢着说：“蚯蚓用皮肤呼吸，我在少儿频道看到的，彩虹姐姐说的。”

孩子们的议论越来越有兴趣，话题越来越丰富，身为教师的我们作为一名活动的观察者，教育契机的捕捉者，本能地意识到只要稍加引导，便会将个别孩子感兴趣的话题，变成一个大家共同的话题。于是在倾听孩子们的对话过程中，我们及时判断并肯定了生成主题的可能性与教育价值。

动物与幼儿有着天然的密切关系，所以这一主题的确定可满足幼儿探索动物世界，激发幼儿喜爱动物的情感，这一主题活动可以集中在两周内完成。

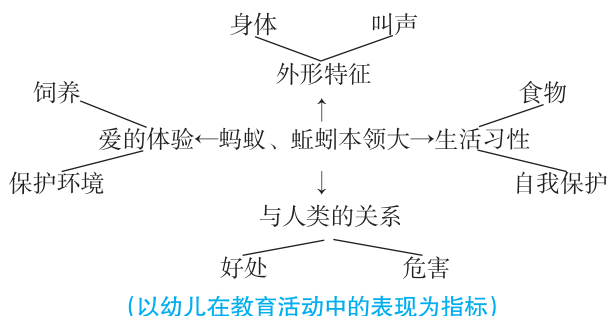
主题目标：

能有兴趣地搜集动物图片、标本、模型等信息。不断扩大探索，能用连贯的语言或自己熟悉的符号、图像，大胆自信地表现探索的过程和结果。

积极参与、观察认识、饲养照顾小动物，能用多种方式表达对动物的认识和情感。

了解动物的外形特征、生活习性、趣事及动物与人们的密切关系。

主题活动网：



六、促进教师专业成长

意大利著名幼儿教育专家蒙台梭利曾指出：“作为一名教育工作者，应该有一双敏锐的眼睛。”通过观察儿童，理解儿童行为背后的原因，倾听儿童的心声。因此，幼儿教师需要一双会观察的眼睛，拥有良好的观察能力才能读懂儿童，做好教育教学等工作，才能促进幼儿的发展以及教师自身的发展。

◆观察能让教师反省教育理念

幼儿园的教育实践经验表明：对儿童的观察，能够使教师开始倾听儿童、解读儿童、理解儿童；使教师越来越多地看到儿童的潜能，即认识到他们实际能做什么和他们确实做了什么；也使教师重新思考他们与儿童之间的关系问题，让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。作为幼儿园教师，通过观察让儿童的学习看得见，其目的不是为了研究儿童本身，而是在于增加对儿童的理解程度，这样才有可能与他们进行高水平的对话，才能真正满足他们的内在需求，实现教师作为支持者、合作者和引导者。

◆观察能让教师反思教育行为

观察是幼儿教师提升专业素养的有效方法。观察与评估能帮助教师在教育、教学实践中反复研究自己或他人的教学行为，为教师提供一个很好的反思平台。对教学过程的观察和记录，能使教师清楚地看到幼儿的学习和教师的教学行为，这种在理论和实践之间的来回追溯，能使教师通过反省，认识到自己实际能做什么和确实做了些什么；反省自己所做的哪些是有价值的，哪些是没有价值的；思考自己怎样才能做得更好。

本章小节

观察幼儿及其成长环境，记录感官的直接反映与思维的积极运动，从而获取经验事实，这是幼教工作者获取第一手研究资料，合理评估幼儿身心发展状况的重要依据。幼儿观察与评估是以儿童的发展水平为对象，并为教学活动改进服务的。它对了解幼儿现有能力、获取幼儿经验水平、了解幼儿身心需要、理解个体学习方式、促进教育教学活动、促进教师专业成长具有重要支持作用。因此，观察与评估应该作为幼教工作者的必备研究方法，并不断在学习和实践中得以提升，从而才能更好地为幼儿的成长保驾护航，也才能幼教事业的发展添砖加瓦。



思考与练习

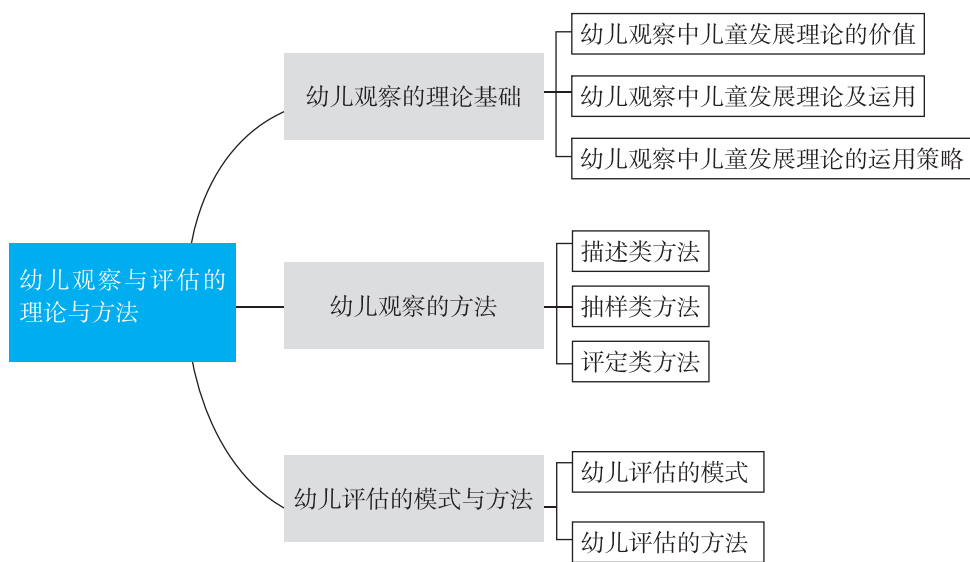
1. 试对观看与观察的概念进行辨析。
2. 简述幼儿观察的目的。
3. 简述幼儿观察和幼儿评估的关系。
4. 简述幼儿观察与评估的意义。

第二章 幼儿观察与评估的理论与方法

学习目标

1. 掌握幼儿观察与评估的相关理论，能够运用相关理论来设计观察与评估方案，为解释儿童行为提供理论支撑。
2. 了解并掌握各种观察与评估幼儿的方法，知道其应用的范围及优缺点。

内容结构图



学习建议

本章主要介绍幼儿观察与评估的相关理论及方法，学习时应关注案例分析，带着问题入手，将幼儿观察和评估的相关理论内化为自己的理解，为设计观察与评估方案及合理解释儿童行为奠定基础。

问题导入

一个3岁半的小孩想要从桌子上拿一个装着果汁的玻璃杯，但是无论他怎么伸长胳膊都够不到。

他很有可能不小心把杯子打翻，这时你会怎么做呢？

1. 把孩子从桌子旁拽开，并且打小手一下。
2. 把孩子从桌子旁拽开，并给他一个玩具来分散注意力。
3. 把玻璃杯放到桌子中央，这样就不存在玻璃杯被弄碎的危险。

4. 把杯子递给孩子，并且让孩子喝玻璃杯中的饮料。
5. 把玻璃杯挪到桌边，这样孩子自己可以轻松地拿到杯子。

你会如何选择？为什么？

如何分析观察到的儿童行为事件将决定你的应对方法。要想做出合理的分析进而做出正确的应对，需要对儿童发展的理论有深刻的理解。儿童发展理论是幼儿观察的出发点。从儿童发展理论出发，结合多种观察研究方法，对幼儿的行为进行观察和评估，才能更好地引导幼儿身心和谐发展。那么幼儿观察有哪些理论支撑？具体实施观察和评估时，又有哪些可以采用的方法呢？



第一节 幼儿观察的理论基础

幼儿观察是成人理解幼儿的基础，是改进教育教学及提供个性化教育方案的前提。那么开展怎样的幼儿观察才是科学有效的呢？除了合适的观察方法、合理的观察程序，更重要的是观察的出发点——儿童发展理论。本节将从多种儿童发展理论出发，结合现有的多种观察研究，为幼儿观察的开展提供理论基础和价值参考。

一、幼儿观察中儿童发展理论的价值

儿童发展理论是幼儿观察的基础，在整个观察过程中指引着观察的进行，贯穿观察具体实施的三个步骤之中。不论是观察方案设计之初，还是观察操作实施的过程，以及